Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

National Star yng Nghymru - Mamhilad

Dyddiad yr arolygiad: Tachwedd 2018

gan

Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Ynglŷn â National Star yng Nghymru - Mamhilad

Agorwyd National Star yng Nghymru – Mamhilad ym mis Medi 2016. Mae'r coleg yn darparu lleoliadau dydd ar gyfer dysgwyr sydd ag ystod o anawsterau dysgu cymhleth, gan gynnwys anafiadau caffaeledig i'r ymennydd, anableddau corfforol, anhwylder y sbectrwm awtistig (ASA) ac anawsterau cyfathrebu. Mae gan y coleg 17 o ddysgwyr rhwng 18 a 23 oed ar hyn o bryd.

Mae cwricwlwm y coleg yn cynnig llwybrau dysgu personoledig gyda nodau ar gyfer dysgu a byw yn annibynnol. Cenhadaeth y coleg yw 'galluogi pobl ag anableddau i gyflawni eu potensial trwy wasanaethau dysgu, pontio a chyrchfan personoledig'.

Mae'r coleg wedi'i leoli ar Ystâd Parc Mamhilad, ger Pont-y-pŵl. Mae'r adeilad yn cynnwys ystafell ddosbarth synhwyraidd, ystafell llythrennedd digidol, ystafell therapi a chegin ar gyfer datblygu medrau coginio a medrau bywyd.

Mae National Star yng Nghymru - Mamhilad yn rhan o'r National Star Foundation ac yn rhannu swyddogaethau allweddol gyda'r National Star College. Mae'r rhain yn cynnwys gwasanaethau technegol, rheoli ystadau, adnoddau dynol, rheoli iechyd a diogelwch, hyfforddiant a datblygiad staff, a chymorth ariannol. Hefyd, mae gan y pennaeth gwasanaeth ar gyfer y coleg gyfrifoldeb am wasanaeth darpariaeth ddydd yn Henffordd. Darperir arweinyddiaeth strategol gyffredinol ar gyfer y coleg gan y National Star College.

Hwn yw ail ymweliad monitro'r coleg.

Prif ganfyddiadau

Cryfderau

Mae'r coleg wedi ehangu'n gyflym ers ei agor ym mis Medi 2016. Mae wedi adolygu agweddau ar ei ddarpariaeth ar gyfer nifer gynyddol y dysgwyr yn llwyddiannus. Er enghraifft, mae wedi cynyddu'r ystafelloedd dosbarth, a nifer y staff i gynorthwyo dysgwyr.

Mae dysgwyr yn mwynhau mynd i'r coleg ac yn gwneud cynnydd da yn unol â'u targedau personol. Mewn gwersi, maent yn ymgymryd yn dda â gweithgareddau. Maent yn rhyngweithio'n gadarnhaol â'i gilydd a gyda staff.

Mae gan y coleg brosesau asesu cadarn i nodi gwaelodlinau dysgwyr pan fyddant yn dechrau yn y coleg, gan gynnwys mewnbwn gwerthfawr gan dîm amlddisgyblaethol y coleg. Mae tiwtoriaid a therapyddion yn gweithio gyda'i gilydd yn dda i osod nodau dysgu sylfaenol dysgwyr a rhoi mewnbwn gwerthfawr i adolygiadau rheolaidd o gynnydd dysgwyr. Mae'r dull cydlynus hwn yn cynorthwyo dysgwyr yn effeithiol iawn.

Mae arweinwyr yn olrhain yn agos y cynnydd a wna dysgwyr yn unol â'u targedau, yn ogystal ag agweddau pwysig ar eu lles fel presenoldeb ac ymddygiad. Mae hyn yn helpu'r coleg i gynllunio i fodloni ystod eang anghenion unigol dysgwyr wrth iddynt symud trwy'r coleg.

Mae'r coleg wedi ymateb yn gadarnhaol i'r argymhellion o'r ymweliad monitro diwethaf ac wedi gwneud cynnydd da yn unol â llawer o agweddau ar yr argymhellion hyn.

Meysydd i'w datblygu

Mae gan y coleg ffocws cryf ar baratoi dysgwyr gyda'r medrau sydd eu hangen arnynt i fyw bywyd mwy annibynnol. Fodd bynnag, nid yw cynllunio gwersi tiwtoriaid yn hyrwyddo cyfleoedd ar gyfer dysgu'n annibynnol yn gyson. Er enghraifft, nid yw defnyddio hyrwyddwyr i gefnogi dysgu yn hyrwyddo annibyniaeth yn ddigon da. Yn ychwanegol, ni chaiff gweithgareddau dysgu eu gweddu'n ddigon da i alluoedd unigol dysgwyr bob amser.

Mae'r coleg yn darparu amgylchedd dysgu croesawgar a deniadol. Fodd bynnag, mae'r gofod sydd ar gael, yn fewnol ac yn allanol, yn cyfyngu ar gyfleoedd i ddysgwyr elwa ar gwricwlwm sy'n bodloni eu hanghenion yn llawn.

Cyfyngedig yw'r cyfleoedd i ddysgwyr gymryd rhan mewn dysgu yn y gwaith mewn lleoliadau realistig.

Argymhellion

Dylai'r coleg:

A1 Sicrhau bod cynllunio tiwtoriaid yn hyrwyddo cyfleoedd ar gyfer dysgu'n annibynnol, yn unol â galluoedd dysgwyr

A2 Cynyddu cyfleoedd i ddysgwyr gymryd rhan mewn gweithgareddau sy'n gysylltiedig â gwaith

Cynnydd wrth fynd i'r afael ag argymhellion o nodyn ymweliad neu adroddiad arolygiad blaenorol

Argymhelliad 1: Gwella'r asesu a'r cynllunio ar gyfer medrau llythrennedd a rhifedd dysgwyr

Mae'r coleg wedi gwella'r drefn o asesu medrau llythrennedd a rhifedd dysgwyr yn briodol. Pan fyddant yn dechrau yn y coleg, caiff pob un o'r dysgwyr asesiadau gwaelodlin cychwynnol manwl i sefydlu eu lefelau llythrennedd a rhifedd. Ceir prosesau cadarn i sicrhau bod targedau tymor byr yn cysylltu'n effeithiol â nodau tymor hir. Mae'r coleg yn adolygu cynnydd dysgwyr yn erbyn eu targedau yn rheolaidd.

Mae cynllunio gwersi tiwtoriaid yn cynnwys ffocws priodol ar ddatblygu medrau llythrennedd a rhifedd dysgwyr mewn gwersi. Fodd bynnag, nid yw gweithgareddau dysgu yn bwrpasol yn gyson. Mewn llawer o wersi, mae diffyg her a chollir cyfleoedd i ddysgwyr wneud cynnydd.

Argymhelliad 2: Gwneud yn siŵr bod swyddog diogelu dynodedig ar y safle yn y coleg bob amser

Mae'r coleg wedi mynd i'r afael â'r argymhelliad hwn yn llawn. Erbyn hyn, mae gan y coleg arweinydd diogelu dynodedig sy'n gweithio yn y coleg. Mae gan y coleg weithdrefnau diogelu effeithiol sy'n cael eu rhannu'n llwyddiannus gyda dysgwyr, rhieni a staff. Mae polisïau a gweithdrefnau yn nodi'n glir arweinydd diogelu'r coleg a'i rôl yn y sefydliad ehangach.

Argymhelliad 3: Datblygu prosesau hunanasesu cadarn a defnyddio'r rhain i lywio cynllunio gwelliant

Ers yr ymweliad monitro diwethaf, mae'r coleg wedi sefydlu prosesau addas i arfarnu ei waith. Mae adroddiad hunanarfarnu'r coleg yn darparu trosolwg manwl a buddiol o waith y coleg. Mae'n defnyddio ystod briodol o dystiolaeth uniongyrchol, fel arsylwadau o addysgu a dysgu, ac yn cynnwys mewnbwn gan rieni, disgyblion a rhanddeiliaid eraill.

Mewn ychydig o achosion, fel arsylwadau o addysgu a dysgu, nid yw prosesau'n canolbwyntio'n ddigon clir ar safonau medrau dysgwyr na'r cynnydd a wnânt mewn gwersi. At ei gilydd, mae adroddiad hunanarfarnu'r coleg yn rhy ddisgrifiadol ac yn canolbwyntio gormod ar agweddau ar ddarpariaeth y coleg yn hytrach nag ar effaith hyn ar ddeilliannau dysgwyr.

Mae meysydd i'w datblygu yn adroddiad hunanarfarnu'r coleg yn cysylltu'n fras â blaenoriaethau ar gyfer gwella yng nghynllun gwella'r coleg. Fodd bynnag, nid yw'r cynllun gwella yn cynnwys digon o fanylion i ddangos sut bydd y coleg yn cyflawni'r nodau hyn. Yn benodol, nid yw'n nodi'r camau gweithredu penodol sydd eu hangen i wella deilliannau ar gyfer dysgwyr.

Argymhelliad 4: Sicrhau bod yr holl bolisïau a gweithdrefnau yn benodol i National Star yng Nghymru yn Mamhilad

Mae'r coleg wedi bodloni'r argymhelliad hwn yn llawn. Mae polisïau a gweithdrefnau bellach yn adlewyrchu holl ddeddfwriaeth, arweiniad a chyngor perthnasol Cymru, ac yn adlewyrchu'n briodol anghenion dysgwyr sy'n mynychu National Star yng Nghymru yn Mamhilad.

Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael gan y darparwr ac ar wefan Estyn (www.estyn.llyw.cymru)

Lluniwyd yr adroddiad hwn yn unol ag Adran 77 Deddf Dysgu a Sgiliau 2000.

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau
Estyn
Llys Angor, Heol Keen
Caerdydd
CF24 5JW neu drwy anfon e-bost at cyhoeddiadau@estyn.llyw.cymru

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan: www.estyn.llyw.cymru

Cyfieithwyd y ddogfen hon gan Trosol (Saesneg i Gymraeg).

Ⓗ Hawlfraint y Goron 2019: Gellir ailddefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei ailddefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 04/02/2019