



Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru  
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

**Adroddiad ar**

**Ysgol Bro Dinefwr  
Heol Myrddin  
Ffairfach  
Llandeilo  
Sir Gaerfyrddin  
SA19 6PE**

**Dyddiad yr arolygiad: Chwefror 2017**

**gan**

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg  
a Hyfforddiant yng Nghymru**

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

**Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?**

**Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?**

**Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?**

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol yr ysgol a'i rhagolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

Barn	Yr hyn mae'r farn yn ei olygu
Rhagorol	Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector
Da	Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol
Digonol	Mae cryfderau'n gorbwyso'r meysydd i'w gwella
Anfoddhaol	Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwyso'r cryfderau

Lluniwyd yr adroddiad hwn yn unol ag Adran 28 Deddf Addysg 2005.

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau

Estyn

Llys Angor, Heol Keen

Caerdydd

CF24 5JW neu drwy anfon e-bost at [cyhoeddiadau@estyn.llyw.cymru](mailto:cyhoeddiadau@estyn.llyw.cymru)

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan:

[www.estyn.llyw.cymru](http://www.estyn.llyw.cymru)

**Cyfieithwyd y ddogfen hon gan Trosol (Saesneg i Gymraeg).**

© Hawlfraint y Goron 2017: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 20/04/2017

## Cyd-destun

Mae Ysgol Bro Dinefwr yn ysgol gymysg, naturiol ddwyieithog, i ddisgyblion 11-18 oed. Cynhelir yr ysgol gan awdurdod lleol Sir Gaerfyrddin. Mae 1,156 o ddisgyblion ar y gofrestr ar hyn o bryd, gyda 197 yn y chweched dosbarth. Mae Ysgol Bro Dinefwr yn ysgol newydd a agorodd ym Medi 2013, ar draws dau safle ar wahân yn y lle cyntaf. Mae'r ysgol yn gyfuniad o Ysgol Pantycelyn ac Ysgol Tregib. Symudodd yr ysgol i adeilad newydd ym Medi 2016.

Lleolir yr ysgol yn nhref Llandeilo ac mae'n gwasanaethu'r dref ac ardal fawr, wledig yn bennaf. Mae 11.5% o ddisgyblion yn derbyn prydau ysgol am ddim. Mae'r ffigur hwn yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol, sef 17.1%.

Daw rhyw 48% o'r disgyblion o gartrefi lle mae Saesneg yn cael ei siarad yn bennaf, a daw 30% o gartrefi Cymraeg. Mae 55% o ddisgyblion yn siarad Cymraeg fel iaith gyntaf neu i safon gyfwerth yn yr ysgol. Daw bron pob un o'r disgyblion o gefndir gwyn Prydeinig. Mae ychydig iawn o ddisgyblion yn siarad Saesneg fel iaith ychwanegol.

Mae disgyblion yn cynrychioli'r ystod gallu llawn. Mae datganiad o anghenion addysgol arbennig gan 8% o ddisgyblion, a nodwyd bod angen rhywfaint o gymorth ar 19% arall. Ceir dau adnodd dysgu yn yr ysgol ar gyfer disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth. Mae 37 o ddisgyblion wedi cofrestru yn yr adnoddau hyn ac fe'u cynhwysir ar gofrestr yr ysgol.

Mae'r uwch dîm arwain yn cynnwys y pennaeth, dirprwy bennaeth, dau bennaeth cynorthwyol a dau bennaeth cynorthwyol dros dro. Mae'r pennaeth wedi bod yn ei swydd ers i'r ysgol agor, ar ôl bod yn bennaeth Ysgol Tre-Gib ac Ysgol Pantycelyn yn flaenorol.

Y gyllideb ysgol unigol fesul disgybl ar gyfer Ysgol Bro Dinefwr yn 2016-2017 yw £4,744. Yr uchafswm fesul disgybl yn yr ysgolion uwchradd yn Sir Gaerfyrddin yw £5,432 a'r lleiafswm yw £3,584. Mae Ysgol Bro Dinefwr yn y trydydd safle o'r deuddeg ysgol uwchradd yn Sir Gaerfyrddin o safbwynt y gyllideb ysgol fesul disgybl.

## Crynodeb

<b>Perfformiad presennol yr ysgol</b>	<b>Da</b>
<b>Rhagolygon gwella'r ysgol</b>	<b>Da</b>

### Perfformiad presennol

- Mae perfformiad ar y trothwy lefel 2 yn cynnwys Saesneg neu Gymraeg a mathemateg wedi bod uwchlaw deilliannau wedi'u modelu mewn dwy o'r tair blynedd diwethaf, er bod perfformiad bechgyn ar y lefelau uwch gryn dipyn yn is na pherfformiad merched
- Mae disgyblion yn gwneud cynnydd da o un cyfnod allweddol i'r llall
- Ym mron pob gwers, mae ymddygiad disgyblion yn rhagorol ac mae agweddau cadarnhaol iawn at ddysgu gan ran fwyaf y disgyblion
- Mae'r ysgol yn darparu ystod eang o gyfleoedd allgyrsiol buddiol, ac mae llawer o ddisgyblion yn datblygu medrau bywyd gwerthfawr a medrau cymdeithasol cryf drwy gyfranogi mewn gweithgareddau cymunedol ac elusennol buddiol
- Mae llawer o athrawon yn cynllunio gwersi'n ofalus i helpu disgyblion i wneud cynnydd gwerthfawr
- Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu iechyd a lles disgyblion yn gadarn, a chaiff effaith gadarnhaol ar ymddygiad ac agweddau'r rhan fwyaf o ddisgyblion, er bod presenoldeb wedi bod islaw deilliannau wedi'u modelu am y tair blynedd diwethaf

### Rhagolygon gwella

- Mae gan y pennaeth a'r uwch dîm arwain weledigaeth glir ar gyfer yr ysgol, ac maent yn cyfleu hon yn dda i staff a rhanddeiliaid
- Mae rolau a chyfrifoldebau clir gan uwch reolwyr a rheolwyr canol, ac maent yn deall llinellau atebolrwydd yn dda
- Mae arweinyddiaeth gref wedi sicrhau safonau uchel mewn cyflawniad disgyblion trwy gydol y broses gymhleth o uno dwy ysgol bresennol a symud i gampws newydd
- Mae uwch arweinwyr yn pennu blaenoriaethau clir ar gyfer gwella ar sail eu prosesau hunanarfarnu a blaenoriaethau lleol a chenedlaethol
- Mae arweinwyr a rheolwyr ar bob lefel yn defnyddio data yn dda i ddadansoddi perfformiad grwpiau o ddisgyblion, er nad oes trosolwg ddigon cynhwysfawr gan yr ysgol ar hyn o bryd o gryfderau a gwendidau'r addysgu ar draws yr ysgol
- Ceir gweithdrefnau addas yn yr ysgol i arfarnu effeithiolrwydd ei gwaith ac i lywio'r cynllunio ar gyfer gwella; fodd bynnag, nid yw'n rhoi ystyriaeth ddigonol i farnau disgyblion a rhieni fel rhan o weithdrefnau hunanarfarnu

## Argymhellion

- A1 Lleihau'r amrywio mewn perfformiad o ran y dangosyddion perfformiad allweddol a gwella perfformiad bechgyn ar y lefelau uwch
- A2 Gwella presenoldeb
- A3 Miniogi'r gweithdrefnau ar gyfer hunanarfarnu a chynllunio gwelliant i gynnwys arfarniad cynhwysfawr o'r cryfderau a'r meysydd i'w gwella yn yr addysgu
- A4 Sicrhau bod barnau rhieni a disgyblion yn cael ystyriaeth ddyledus fel rhan o brosesau hunanarfarnu a chynllunio gwelliant yr ysgol

### **Beth sy'n digwydd nesaf?**

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu sy'n dangos sut y bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion.

## Prif ganfyddiadau

### Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Da

#### Safonau: Da

Yng nghyfnod allweddol 4, mae perfformiad yr ysgol wedi amrywio ym mhob dangosydd allweddol bron ers 2013. Yn ystod y cyfnod hwn, mae perfformiad yr ysgol yn cymharu'n ffafriol â pherfformiad ysgolion tebyg o ran tua hanner y dangosyddion allweddol. Mae perfformiad yn y trothwy lefel 2 gan gynnwys Cymraeg neu Saesneg a mathemateg wedi bod yn uwch na'r deilliannau wedi'u modelu mewn dwy o'r tair blynedd diwethaf.

Mae perfformiad yn y sgôr pwyntiau wedi'i chapio wedi dirywio ers 2014 ond, ar y cyfan, mae'n gyson ag ysgolion tebyg. Mae perfformiad sydd yn cynnwys pump gradd TGAU A\*-A wedi dirywio ychydig ers 2014, ond mae'n parhau'n uwch na pherfformiad ysgolion tebyg. At ei gilydd, mae disgyblion yn gwneud cynnydd da o un cyfnod allweddol i un arall.

Mae perfformiad disgyblion sydd yn gymwys i dderbyn prydau ysgol am ddim yn y trothwy lefel 2 gan gynnwys Cymraeg neu Saesneg a mathemateg yng nghyfnod allweddol 4 wedi bod yn uwch na pherfformiad yr un grŵp o ddisgyblion mewn ysgolion tebyg dros y tair blynedd diwethaf. Mae perfformiad bechgyn yng nghyfnod allweddol 4 yn y trothwy lefel 2 gan gynnwys Cymraeg neu Saesneg a mathemateg wedi gwella ers 2013, ac mae wedi bod yn well na pherfformiad bechgyn mewn ysgolion tebyg am y tair blynedd diwethaf. Fodd bynnag, mae perfformiad bechgyn o ran y dangosydd sy'n cynnwys pump gradd TGAU A\* ac A gryn dipyn yn is na pherfformiad merched. Yn gyffredinol, mae disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn gwneud cynnydd da yn erbyn eu targedau.

Mae tua hanner y disgyblion yng nghyfnod allweddol 4 yn astudio Cymraeg fel iaith gyntaf. Mae perfformiad mewn Cymraeg iaith gyntaf mewn TGAU wedi gwella ers 2014. Fodd bynnag, mae perfformiad yr ysgol ymhell islaw perfformiad mewn ysgolion tebyg. Mewn Cymraeg ail iaith, yng nghyfnod allweddol 4, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn dilyn y cwrs llawn ac mae llawer o'r rhain yn ennill graddau A\*-C mewn TGAU.

Ar ddiwedd Blwyddyn 11, mae bron pob un o'r disgyblion naill ai'n parhau â'u haddysg yn yr ysgol neu'r coleg neu'n dechrau gweithio.

Yng nghyfnod allweddol 3, bu tuedd ar i fyny yng nghyfran y disgyblion sy'n cyflawni'r dangosydd pwnc craidd. Fodd bynnag, mae perfformiad yn y dangosydd hwn wedi bod yn is nag ysgolion tebyg am y pedair blynedd diwethaf.

Ym Mlwyddyn 13, ers 2013, mae cyfran y disgyblion sy'n cyflawni graddau A\*-C mewn Safon Uwch neu gyfwerth wedi gostwng, ac yn 2016, mae ychydig islaw cyfartaledd Cymru. Dros yr un cyfnod, fodd bynnag, mae cyfran uwch o ddisgyblion wedi ennill tair gradd A\*-A o gymharu â'r cyfartaledd ledled Cymru. Mae cyfran y disgyblion sydd wedi cyflawni'r trothwy lefel 3 wedi aros yn weddol gyson ers 2014, er y bu dirywiad yn y sgôr pwyntiau cyfartalog ehangach a gyflawnir gan ddisgyblion.

Mewn llawer o wersi, mae disgyblion yn canolbwyntio'n dda ac yn ymroi'n llawn i dasgau. Maent yn gweithio'n effeithiol mewn parau ac mewn grwpiau bach. Mewn ychydig iawn o wersi, mae bron pob disgybl yn gwneud cynnydd eithriadol yn eu gwybodaeth a'u medrau oherwydd eu lefelau cymhelliant ac ymgysylltu uchel iawn.

Mae llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd gwerthfawr yn eu gwersi. Mae ganddynt afael dda ar waith blaenorol ac maent yn cymhwyso hyn yn dda i ddysgu newydd. Mewn ychydig o wersi, fodd bynnag, nid yw lleiafrif o ddisgyblion yn gwneud digon o gynnydd am nad yw tasgau'n eu herio nac yn ennyn eu diddordeb yn ddigon da.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwrando'n dda yn y dosbarth. Maent yn dilyn cyfarwyddiadau eu hathrawon yn ofalus ac yn gwrando'n astud pan fydd disgyblion eraill yn siarad. Mewn ychydig iawn o wersi, fodd bynnag, nid yw lleiafrif o ddisgyblion yn gwrando'n ddigon da, ac o ganlyniad, nid ydynt yn gwneud digon o gynnydd. Mae llawer o ddisgyblion yn siarad yn hyderus yn y dosbarth ac wrth weithio mewn parau neu grwpiau. Mae'r mwyafrif o ddisgyblion yn rhoi ymatebion llafar clir, wedi'u datblygu'n dda, i gwestiynau. Maent yn mynegi'u syniadau'n hyderus gan ddefnyddio terminoleg eang. Fodd bynnag, mae ymatebion llafar lleiafrif o ddisgyblion yn fyr a heb eu datblygu'n ddigonol wrth ateb cwestiynau neu fynegi'u rhesymau.

Mae llawer o ddisgyblion yn ddarllenwyr hyderus. Darllenant yn uchel yn ddeheuig a dangosant ddealltwriaeth dda o'r testunau y maent yn eu darllen. Mewn llawer o bynciau, mae medrau darllen datblygedig gan lawer o ddisgyblion, a defnyddiant y rhain yn llwyddiannus i ddewis gwybodaeth berthnasol o ystod o ffynonellau. Mae mwyafrif o ddisgyblion yn dadansoddi technegau'r awdur yn effeithiol, ac yn tynnu tystiolaeth ynghyd yn briodol o ystod o destunau.

Mewn Saesneg, mae disgyblion yn cynhyrchu darnau o waith estynedig clir, wedi'u strwythuro'n dda, at ystod o ddibenion a chynulleidfaoedd. Er enghraifft, mae llawer yn ysgrifennu erthyglau papur newydd, disgrifiadau ac arfarniadau yn rhugl a chydlynus. Mewn Cymraeg iaith gyntaf, mae'r mwyafrif o ddisgyblion yn datblygu medrau ysgrifennu estynedig gwerthfawr, a defnyddiant y medrau hyn yn dda mewn amryw o gyd-destunau. Maent yn ysgrifennu'n gywir ac yn mabwysiadu tôn addas wrth ysgrifennu at ddibenion gwahanol, fel ysgrifennu araith ac wrth werthuso barddoniaeth. Mewn ychydig o bynciau, mae disgyblion yn defnyddio geiriaduron yn dda i ehangu'u geirfa. Yn y ddwy iaith ac ar draws llawer o bynciau, fodd bynnag, mae lleiafrif o ddisgyblion yn gwneud camgymeriadau sillafu, atalnodi a gramadeg sylfaenol, yn cynnwys sillafu termau pwnc allweddol. Mae llawysgrifen a medrau cyflwyno ychydig o ddisgyblion yn wan.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn cymhwyso'u medrau rhif yn dda ar draws y cwricwlwm, a defnyddiant rifydddeg pen yn llwyddiannus. Mae llawer ohonynt yn hyderus wrth ddefnyddio degolion, canrannau a ffracsiynau, a defnyddiant y rhain yn dda i ddatrys problemau bob dydd. Mae llawer o ddisgyblion yn dadansoddi data'n gywir ac yn llunio graffiau a thablau addas i arddangos eu canlyniadau. Mae mwyafrif y disgyblion yn defnyddio ystod eang o fedrau mesur mewn cyd-destunau gwahanol ar draws ystod addas o bynciau, er enghraifft wrth ddefnyddio mapiau a gridiau i fesur pellter mewn daearyddiaeth.

Mae'r mwyafrif o ddisgyblion yn datblygu medrau technoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh) addas wrth iddynt symud drwy'r ysgol. Er enghraifft, mae disgyblion cyfnod allweddol 3 yn hyderus wrth brosesu geiriau, creu cyflwyniadau a chasglu a dadansoddi data. Yng nghyfnod allweddol 4, mae llawer o ddisgyblion yn gwneud defnydd pwrpasol o'u medrau TGCh yn eu gwaith ar gyfer Bagloriaeth Cymru, er enghraifft wrth greu taenlenni, holiaduron a chymwysiadau a gemau diddorol.

### **Lles: Digonol**

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn teimlo'n ddiogel yn yr ysgol ac mae llawer yn teimlo bod yr ysgol yn ymateb yn dda i achosion prin o fwlio. Mae dealltwriaeth dda gan fwyafrif y disgyblion o bwysigrwydd byw'n iach, ac maent yn cyfranogi'n rheolaidd mewn gweithgareddau chwaraeon neu ffithrwydd.

Ym mron pob gwrs, mae ymddygiad disgyblion yn rhagorol ac mae agweddau cadarnhaol iawn at ddysgu gan y rhan fwyaf ohonynt. Mae bron pob disgybl yn gwrtais ac yn barchus iawn at staff, cyfoedion ac ymwelwyr, ac maent yn ymddwyn yn dda mewn gwrsi ac o gwmpas yr ysgol. Ni fu unrhyw waharddiadau parhaol ers i'r ysgol agor, ac mae cyfraddau gwaharddiadau cyfnod penodol wedi bod yn isel dros y tair blynedd diwethaf. Mae llawer o ddisgyblion yn datblygu medrau bywyd a medrau cymdeithasol cryf trwy gyfranogi mewn gweithgareddau cymunedol ac elusennol buddiol. Er enghraifft, mae'r ysgol yn cyfrannu'n ariannol tuag at ysgol bartner yn Kenya.

Mae tua hanner y disgyblion yn teimlo bod yr ysgol yn gwrando ar eu pryderon. Trwy'r cyngor ysgol, mae disgyblion wedi gwneud cyfraniadau defnyddiol at ddatblygiadau'r ysgol newydd. Er enghraifft, trwy ddewis cynllun lliwiau'r ysgol newydd, gwisg yr ysgol a chynnwys ychydig o gyfleusterau. Fodd bynnag, nid yw gwaith y cyngor ysgol wedi cael digon o fewnbwn i agweddau eraill ar waith yr ysgol, fel ansawdd yr addysgu a'r dysgu.

Er bod agweddau cadarnhaol at eu gwaith gan y rhan fwyaf o ddisgyblion, mae presenoldeb wedi bod yn is na deilliannau wedi'u modelu am y tair blynedd diwethaf. Mae hyn yn gosod yr ysgol yn y 25% isaf o ysgolion tebyg ar sail cymhwysedd i gael pryddau ysgol am ddim. Mae data heb ei ddilysu am y flwyddyn addysgol hon yn dangos ychydig o welliant mewn cyfraddau presenoldeb o gymharu â chyfnod tebyg y llynedd mewn rhyw hanner o'r grwpiau blwyddyn.

<b>Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?</b>	<b>Da</b>
--	-----------

### **Profiadau dysgu: Da**

Mae'r ysgol yn cynnig cwricwlwm cytbwys ac eang sy'n bodloni anghenion unigol a gofynion statudol. Mae'r cwricwlwm yn adeiladu'n llwyddiannus ar ddysgu blaenorol disgyblion.

Mae trefniadau cydweithio effeithiol gyda choleg addysg bellach lleol ac ysgolion cyfagos yn sicrhau bod dysgwyr yn dilyn eu llwybrau dysgu unigol drwy ystod eang o opsiynau yng nghyfnod allweddol 4 a'r chweched dosbarth. Mae'r ysgol wedi bod yn



greadigol wrth wella'r cwricwlwm ar gyfer ei disgyblion mwy abl yng nghyfnod allweddol 4 drwy raglen gyfoethogi ddiddorol. Er enghraifft, mae'r ysgol yn cynnig cyfleoedd i ddisgyblion mwy abl astudio Eidaleg fel pwnc ychwanegol. Yng nghyfnod allweddol 4, mae'r holl ddisgyblion yn elwa ar amrediad difyr o brofiadau drwy Gymhwyster Bagloriaeth Cymru.

Mae'r ysgol yn darparu ystod eang o gyfleoedd allgyrsiol trwy gyfrwng y Gymraeg ac mewn lleoliadau dwyieithog. Ceir cyfleoedd buddiol i ddisgyblion ddatblygu medrau cymdeithasol a phersonol cadarn drwy weithgareddau cyfoethogi gwerthfawr, er enghraifft cynhyrchiad cerddorol yr ysgol o "Cats".

Mae'r ysgol wedi ymateb yn dda i ofynion y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd. Mae'r cydlynwyr llythrennedd Cymraeg a Saesneg, a'r cydlynnydd rhifedd, yn cynllunio ac yn monitro'r ddarpariaeth ar gyfer medrau yn effeithiol iawn ac mae hyn wedi galluogi disgyblion i wneud cynnydd cadarn. Mae'r cydlynwyr wedi gweithio'n ddygn ar draws ystod o bynciau er mwyn cynllunio a chyflwyno prosiectau creadigol a diddorol ar gyfer Blwyddyn 8. Mae'r rhain yn cynnwys y "Prosiect Roved" a chynllun llythrennedd triphlyg arloesol yn seiliedig ar 'Revolting Rhymes' Roald Dahl. O ganlyniad i'r cysylltiadau trawsgwricwlaidd hyn, caiff disgyblion gyfleoedd gwerthfawr i ddatblygu'u medrau meddwl, llythrennedd a rhifedd. Mae'r ysgol yn darparu cymorth buddiol i ddisgyblion â medrau llythrennedd a rhifedd gwannach, ac mae cyfleoedd priodol i ddatblygu medrau TGCh disgyblion ar draws y cwricwlwm.

Caiff addysg cyfrwng Gymraeg ei datblygu'n llwyddiannus yng nghyfnod allweddol 3 lle caiff bron pob pwnc eu haddysgu trwy gyfrwng y Gymraeg i ddisgyblion yn y ffrwd Gymraeg. Caiff y ddarpariaeth fuddiol hon ei chynnig i ddisgyblion ym Mlwyddyn 10 hefyd. Yng nghyfnod allweddol 4, mae'r ysgol yn dyrannu amser cwricwlaidd cyfartal i Gymraeg iaith gyntaf a Chymraeg ail iaith a Saesneg. Mae hon yn nodwedd gref. Mae'r ysgol yn hyrwyddo'r dimensiwn Cymreig yn effeithiol, gan gynnwys cyfranogi mewn eisteddfodau lleol a chenedlaethol.

Mae darpariaeth addas i sicrhau bod gan ddisgyblion afael cadarn ar faterion yn ymwneud â datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang.

### **Addysgu: Da**

Mewn ychydig iawn o wersi, mae addysgu effeithiol iawn a chynllunio gofalus o weithgareddau heriol yn cipio dychymyg disgyblion ac yn ysgogi'u meddwl. Yn y gwersi hyn, mae athrawon yn frwdfrydig iawn ynglŷn â'u pwnc ac yn annog disgyblion i fod yn ddysgwyr annibynnol a hyderus. O ganlyniad, mae'r cynnydd a wna disgyblion ymhell uwchlaw'r disgwyliadau.

Mae'r rhan fwyaf o athrawon yn cyfathrebu'n glir, maent yn fodolau iaith effeithiol ac mae ganddynt wybodaeth bynciol gyfredol. Maent yn rheoli ymddygiad disgyblion mewn modd sensitif, ac yn trefnu eu hystafelloedd dosbarth a grwpiau disgyblion yn fedrus i gefnogi dysgu effeithiol.

Mae llawer o athrawon yn cynllunio gwersi'n ofalus i helpu disgyblion i wneud cynnydd gwerthfawr. Mae'r gwersi hyn yn symud ar gyflymder priodol gan ddilyn dilyniant rhesymegol a strwythuredig. Yn y gwersi hyn, mae athrawon yn cynllunio'n

dda ar gyfer datblygu medrau llythrennedd a rhifedd disgyblion. Mae llawer o athrawon yn defnyddio strategaethau effeithiol ac adnoddau addas i ddiddori a dal diddordeb eu disgyblion. Mae'r athrawon hyn yn rhoi adborth llafar anogol i'w disgyblion sydd, yn eu tro, yn ymateb yn dda i'r cyngor a roddir. O ganlyniad, mae llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd buddiol.

Mae mwyafrif o athrawon yn defnyddio ystod eang o strategaethau effeithiol i fodloni anghenion yr holl ddysgwyr. Yn y mwyafrif o wersi, mae cwestiynau'r athrawon yn taro cydbwysedd effeithiol rhwng gwirio a holi, ac maent yn darparu lefel briodol o her. Mewn ychydig o wersi, fodd bynnag, lle mae disgyblion yn gwneud llai o gynnydd, mae cyflymder y dysgu yn rhy araf ac nid yw disgwyliadau yn ddigon uchel. Y rheswm am hyn yw nad yw gweithgareddau dysgu a chwestiynau'r athrawon yn herio ac yn ennyn diddordeb disgyblion yn ddigonol, neu nad yw disgyblion yn cael cynnig cyfleoedd addas i fod yn ddysgwyr annibynnol.

Mae system effeithiol gan yr ysgol i gofnodi cynnydd disgyblion. Mae arweinwyr cynnydd yn olrhain cyrhaeddiad a chynnydd disgyblion unigol a grwpiau gwahanol o ddisgyblion yn effeithiol. Maent yn defnyddio'r wybodaeth hon yn gynhyrchiol i gynllunio cymorth a gosod her ychwanegol.

Mae'r rhan fwyaf o athrawon yn darparu adborth ysgrifenedig defnyddiol i ddisgyblion. Mae'r mwyafrif o'r sylwadau hyn yn rhoi cyfeiriad clir i ddisgyblion ar sut i wella eu gwaith. Fodd bynnag, nid yw lleiafrif o sylwadau yn rhoi arweiniad digon clir bob tro ar beth i'w wella neu sut i wella. Yn ogystal, mae disgwyliadau o ran sut dylai disgyblion ymateb i adborth ysgrifenedig athrawon yn anghyson o fewn adrannau ac ar draws adrannau.

Mae adroddiadau i rieni yn darparu gwybodaeth ddefnyddiol am gyflawniad a chynnydd eu plentyn. Mae'r mwyafrif o adroddiadau yn cynnwys strategaethau gwella sy'n benodol i'r pwnc.

### **Gofal, cymorth ac arweiniad: Da**

Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu iechyd a lles disgyblion yn gadarn. Caiff hyn effaith gadarnhaol ar ymddygiad ac agweddau bron pob disgybl.

Mae'r ysgol yn cynnig ystod eang o gyfleoedd chwaraeon, diwylliannol a chreadigol i ddisgyblion, a cheir trefniadau priodol ar gyfer hyrwyddo bwyta ac yfed yn iach. Mae'r ysgol yn cefnogi datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol disgyblion yn dda drwy wasanaethau a rhaglen gynhwysfawr o addysg bersonol a chymdeithasol. Mae staff yn hyrwyddo ymddygiad da ac yn dathlu agweddau cadarnhaol disgyblion at ddysgu. Mae trefniadau buddiol i gynorthwyo'r ychydig iawn o ddisgyblion sy'n camymddwyn, ac mae staff yn delio'n effeithiol ag achosion o fwlio. Fodd bynnag, nid yw strategaethau i wella presenoldeb wedi cael digon o effaith ar bresenoldeb ysgol gyfan.

Mae'r ysgol yn gofalu'n dda am blant sy'n derbyn gofal. Darperir cymorth effeithiol i grwpiau sy'n agored i niwed gan anogwyr dysgu'r ysgol. Mae staff yn cynnig cyngor ac arweiniad buddiol i ddisgyblion ynglŷn â dewisiadau a llwybrau gyrfaoedd.

Mae disgyblion yn elwa ar gydweithio agos yr ysgol gydag ystod eang o wasanaethau arbenigol ac asiantaethau allanol. Mae'r rhain yn cynnwys seicolegwyr addysgol, therapyddion galwedigaethol, athrawon arbenigol, cwnselwyr, gwasanaethau iechyd meddwl a gwasanaethau cymdeithasol. Mae'r ddarpariaeth hon yn helpu bodloni anghenion penodol disgyblion unigol yn dda.

Mae'r ddarpariaeth ar gyfer anghenion dysgu ychwanegol yn gryfder yn yr ysgol. Ceir trefniadau effeithiol ar gyfer nodi, cefnogi a monitro anghenion dysgu ychwanegol disgyblion. Mae disgyblion sy'n agored i niwed a disgyblion ac anghenion dysgu ychwanegol yn elwa ar ystod eang o ymyraethau pwrpasol effeithiol i fynd i'r afael â'u hanghenion unigol. Caiff hyn effaith gadarnhaol ar eu lles a'r safonau y maent yn eu cyflawni, yn enwedig ar ddiwedd cyfnod allweddol 4.

Mae disgyblion yn y canolfannau adnoddau arbenigol yn dilyn amserlenni unigol sy'n bodloni'u hanghenion yn dda. Maent yn cael cyfleoedd gwerthfawr i gyfranogi'n ystyrion ym mywyd yr ysgol, a lle bo'n briodol, maent yn gweithio ochr yn ochr â'u cyfoedion mewn dosbarthiadau prif ffrwd. Mae hyn yn cyfoethogi profiadau pob disgybl.

Mae gan gymorthyddion dysgu gymwysterau gwerthfawr ar gyfer yn darparu cymorth pwrpasol ac effeithiol i unigolion a grwpiau o ddisgyblion. Mae'r prosesau adolygiad blynyddol ar gyfer disgyblion ag anghenion addysgol arbennig yn bodloni gofynion statudol. Mae cynlluniau addysg unigol yn nodi targedau dysgu priodol, ac mae'r rhain yn cael eu hadolygu'n rheolaidd. Mae'r cynlluniau a phroffiliau disgyblion yn cynnwys gwybodaeth bwrpaso ac maent yn cael eu rhannu'n effeithiol gyda staff ar ffurf 'pasbort disgybl'.

Mae trefniadau'r ysgol ar gyfer diogelu yn bodloni'r gofynion ac nid ydynt yn destun pryder.

### **Yr amgylchedd dysgu: Da**

Mae Ysgol Bro Dinefwr yn gymuned gynhwysol lle caiff cyflawniad disgyblion ei gydnabod a'i ddathlu. Mae pob disgybl yn cael mynediad priodol i gyfleoedd dysgu yn Gymraeg neu yn Saesneg i fodloni'u hanghenion. Mae staff yn datblygu ethos dwyieithog cryf.

Mae polisïau a gweithdrefnau'r ysgol yn sicrhau cyfle cyfartal i bob disgybl, beth bynnag yw eu hanghenion, eu rhyw neu eu hil. Caiff cydraddoldeb ac amrywiaeth eu hyrwyddo'n dda drwy ei hystod eang o drefniadau cwricwlaidd ac allgyrsiol.

Mae campws newydd yr ysgol yn darparu amgylchedd dysgu rhagorol sy'n bodloni anghenion disgyblion yn dda iawn. Mae'r ystafelloedd dosbarth, labordai a chyfleusterau arbenigol, fel y stiwdio ddrama a'r gegin arlwy, yn darparu amgylchedd gweithio deniadol. Mae ystod helaeth o adnoddau dysgu ysgogol ac offer o ansawdd uchel ar gael i ddisgyblion ym mhob adran.

Mae'r safle yn lân, yn ddiogel ac yn cael ei gynnal a'i gadw'n dda. Ceir systemau mynediad priodol a chamerau diogelwch i gefnogi diogelwch disgyblion, staff ac adnoddau yn briodol.

<b>Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?</b>	<b>Da</b>
--	-----------

### **Arweinyddiaeth: Da**

Mae gan y pennaeth a'r uwch dîm arwain weledigaeth glir ar gyfer yr ysgol ac maent yn cyfleu hon yn dda i staff a rhanddeiliaid. Mae'r weledigaeth wedi ei seilio ar wella cyflawniad a phresenoldeb disgyblion, a chynnal safonau ymddygiad uchel. Adlewyrchir hyn yn dda yn arwyddair yr ysgol 'Esgyn ar adain dysg'. Mae arweinwyr a rheolwyr wedi gweithio'n dda â'i gilydd i sefydlu ethos o gwrteisi a dyheadau uchel i ddisgyblion. Mae arweinyddiaeth gref wedi sicrhau safonau uchel o ran cyflawniad disgyblion trwy gydol y broses anodd o uno dwy ysgol bresennol a symud i gampws newydd.

Mae'r uwch dîm arwain yn gwybod yn dda beth yw'r rhan fwyaf o gryfderau a meysydd i'w gwella yr ysgol. Mae uwch arweinwyr yn pennu blaenoriaethau clir ar gyfer gwella yn seiliedig ar eu prosesau hunanarfarnu a blaenoriaethau lleol a chenedlaethol. Fodd bynnag, nid oes gan arweinwyr a rheolwyr olwg ddigon cynhwysfawr o ansawdd yr addysgu ar draws yr ysgol.

Mae rolau a chyfrifoldebau clir gan uwch reolwyr a rheolwyr canol, ac maent yn deall llinellau atebolrwydd yn dda. O ganlyniad, mae arweinwyr yn nodi ac yn ymdrin ag unrhyw danberfformiad gan staff yn briodol.

Mae calendr o gyfarfodydd defnyddiol gan yr ysgol ar lefelau uwch reolwyr a rheolwyr canol, gydag agendau priodol. Mae'r cyfarfodydd hyn yn canolbwyntio'n briodol ar berfformiad a phresenoldeb disgyblion, ac arweinyddiaeth yn bennaf. Yn dilyn y cyfarfodydd hyn, ceir pwyntiau gweithredu perthnasol gyda chyfrifoldeb clir am eu cyflawni.

Ceir trefniadau addas yn yr ysgol ar gyfer rheoli perfformiad yr holl staff. Mae pob aelod o'r staff addysgu a staff cymorth yn cael cyfarfod perfformiad blynyddol buddiol, ac maent yn cytuno ar amcanion perfformiad ar sail eu hanghenion datblygu eu hunain a rhai'r ysgol. Yn gyffredinol, fodd bynnag, nid yw'r amcanion hyn yn cysylltu'n ddigon agos â blaenoriaethau'r ysgol. Mae hyn yn cynnwys targedau ar gyfer gwella'r addysgu a'r dysgu. O ganlyniad, cyfyngedig yw gallu arweinwyr i adnabod a mynd i'r afael â meysydd datblygu yn yr addysgu.

Mae'r llywodraethwyr yn wybodus iawn ynglŷn â gwaith yr ysgol a deilliannau disgyblion. Maent yn gefnogol iawn ac yn cyfrannu'n gadarn at bennu cyfeiriad strategol yr ysgol. Maent yn deall eu rolau a'u chyfrifoldebau yn llawn ac yn gweithredu fel ffrindiau beirniadol effeithiol iawn i'r ysgol. Mae dealltwriaeth dda gan y llywodraethwyr o ddata perfformiad yr ysgol, a defnyddiant y wybodaeth hon yn dda i herio arweinwyr a rheolwyr i wella perfformiad disgyblion. Fodd bynnag, nid yw lefel yr her gan y corff llywodraethol wedi llwyddo i wella presenoldeb.

### **Gwella ansawdd: Digonol**

Mae'r ysgol yn datblygu gweithdrefnau addas i arfarnu effeithiolrwydd ei gwaith ac i lywio cynllunio ar gyfer gwella.

Mae uwch reolwyr a rheolwyr canol yn craffu ar waith disgyblion yn rheolaidd ac yn darparu adborth ysgrifenedig defnyddiol ar y safonau a gyflawnir gan ddisgyblion yn eu llyfrau, ac ansawdd y marcio a'r asesu ar gyfer adrannau unigol. Fodd bynnag, nid yw arweinwyr yn cynnal arsylwadau o wersi yn ddigon rheolaidd i gael arfarniad cywir o ansawdd yr addysgu. Yn ogystal, nid yw'r ysgol yn rhoi ystyriaeth ddigonol i farnau disgyblion a rhieni fel rhan o'r gweithdrefnau hunanarfarnu. Nid yw trefniadau ar gyfer arfarnu gwaith arweinwyr cynnydd wedi'u datblygu digon ychwaith.

Mae'r adroddiad hunanarfarnu ysgol gyfan yn ddogfen gynhwysfawr. At ei gilydd, mae'n arfarnol ac yn rhoi adroddiad manwl am y rhan fwyaf o agweddau ar waith yr ysgol. Fodd bynnag, nid yw ychydig o feysydd pwysig i'w gwella yn cael eu nodi'n ddigon clir, er enghraifft presenoldeb ysgol gyfan. Mae'r adroddiad yn defnyddio ystod o dystiolaeth briodol, gan gynnwys dadansoddiad manwl o gyrhaeddiad dros amser, ac mae'n cymharu perfformiad yr ysgol gyda pherfformiad ysgolion tebyg eraill. Fodd bynnag, mae'r arfarniad o'r addysgu yn rhy gadarnhaol ac nid yw'n nodi cryfderau a gwendidau yn yr addysgu a safonau. O ganlyniad, mae gallu'r ysgol i gynllunio gwelliannau mewn addysgu yn gyfyngedig.

Mae bron pob un o'r adroddiadau hunan arfarnu pynciol yn rhoi dadansoddiad trylwyr o ddata perfformiad. O ganlyniad, mae arweinwyr pwnc yn nodi meysydd i'w gwella yn addas. Fodd bynnag, nid yw arfarniadau pwnc yn canolbwyntio digon ar effaith yr addysgu ar ddatblygu medrau disgyblion.

Mae cynllun gwella'r ysgol yn cysylltu'n addas â'r adroddiad hunanarfarnu ac yn nodi blaenoriaethau priodol ar gyfer gwella. Mae cynllun gwella'r ysgol yn parhau i gael ei fonitro'n fanwl gan y bwrdd gwella a sefydlwyd yn 2014. Fodd bynnag, nid yw targedau perfformiad ar gyfer cyfnod allweddol 4 yn 2017 yn ddigon uchelgeisiol. Yn ogystal, nid yw cynlluniau'r ysgol yn darparu digon o fanylder ar ddatblygu strategaethau ysgol gyfan i fynd i'r afael â meysydd allweddol i'w gwella, fel presenoldeb ysgol gyfan a gwella ansawdd addysgu.

Mae cynlluniau gwella adrannol yn dilyn fformat cyffredin ac yn cynnwys blaenoriaethau addas cyffredinol sy'n adlewyrchu rhai'r ysgol. Dim ond ychydig iawn sy'n cynnwys cynlluniau penodol i ddatblygu'r addysgu, fodd bynnag. Yn gyffredinol, nid yw cynlluniau adrannol yn cynnwys digon o fanylion am weithgareddau monitro, gan gynnwys dyddiadau adolygu, cyfrifoldebau a meini prawf llwyddiant clir.

### **Gweithio mewn partneriaeth: Da**

Mae'r ysgol wedi datblygu perthnasoedd gwaith cryf gydag ystod eang o bartneriaid sy'n cyfrannu'n fuddiol at ddarpariaeth a safonau disgyblion. Mae'r partneriaethau hyn yn gwella profiadau dysgu disgyblion ac yn cyfrannu'n dda at agweddau ar les disgyblion.

Mae partneriaethau'r ysgol gyda'i phymtheg o ysgolion cynradd yn gadarn iawn. Ceir cydweithio effeithiol rhwng ysgolion, ac mae hyn yn sicrhau bod medrau llythrennedd a rhifedd datblygedig gan ddisgyblion pan fyddant yn trosglwyddo i Flwyddyn 7. Mae'r ysgol yn darparu ystod eang o weithgareddau buddiol sy'n sicrhau bod disgyblion yn ymgartrefu'n llwyddiannus yn eu hamgylchedd newydd. Mae'r ysgol yn datblygu perthynas fuddiol gydag athrawon ysgolion cynradd er mwyn sicrhau dull cyson o gyflawni ymchwiliadau gwyddoniaeth ym Mlwyddyn 5 a Blwyddyn 6. Fodd bynnag, mae'n rhy gynnar i fesur effaith y bartneriaeth hon.

Mae Partneriaeth 14-19 Dinefwr wedi ehangu ystod y dewisiadau pwnc yn llwyddiannus i ddisgyblion yng nghyfnod allweddol 4 ac yn y chweched dosbarth. Mae'r dewis gwell hwn wedi llwyddo hefyd i ysgogi disgyblion bregus oedd mewn peryg o golli diddordeb mewn addysg. Mae gweithdrefnau cyd-gynllunio effeithiol a threfniadau monitro addas ar waith.

Mae'r ysgol wedi meithrin perthnasoedd cynhyrchiol gyda llawer o bartneriaid yn y gymuned leol sy'n cyfrannu'n werthfawr at ddatblygu medrau personol a chymdeithasol disgyblion. Er enghraifft, cynigir cyfleoedd buddiol i ddisgyblion gael profiad o'r byd gwaith trwy brofiad gwaith gwerth chweil. Un nodwedd nodedig o hyn yw'r cysylltiad cadarn rhwng yr adran technoleg bwyd a bwytai a gwestai lleol.

Mae'r ysgol yn cyfathrebu'n addas â rhieni drwy amrywiaeth o sianeli priodol.

### **Rheoli adnoddau: Da**

Mae'r ysgol yn rheoli ei hadnoddau yn dda. Ceir digon o staff addysgu a staff cymorth gyd'r cymwysterau priodol i gyflwyno'r cwricwlwm ac i fodloni anghenion cymorth disgyblion. Caiff staff eu defnyddio'n effeithiol er mwyn gwneud y defnydd gorau o'u gwybodaeth, eu harbenigedd a'u profiad. Mae trefniadau priodol gan yr ysgol i gynorthwyo'r ychydig iawn o athrawon sy'n addysgu y tu allan i'w prif bwnc arbenigol.

Ceir system addas yn yr ysgol i nodi anghenion datblygu staff. O ganlyniad, mae gweithgareddau hyfforddi yn yr ysgol ac yn allanol yn bodloni blaenoriaethau strategol yr ysgol a rhai staff unigol yn dda. Mae athrawon yn mynychu nifer o grwpiau datblygu dysgu buddiol yn yr ysgol a thu allan i'r ysgol er mwyn datblygu'u gwybodaeth a'u harbenigedd proffesiynol.

Defnyddir y grant amddifadedd disgyblion yn synhwyrol i gynorthwyo cyflawniad disgyblion mwyaf agored i niwed yr ysgol. Mae gweithgareddau'n cynnwys grwpiau cymorth effeithiol, dosbarthiadau adolygu a hyfforddiant personol. O ganlyniad, mae'r disgyblion hyn yn perfformio'n dda yn gyffredinol o gymharu â disgyblion mewn ysgolion tebyg.

Mae'r uwch dîm rheoli a'r corff llywodraethol yn monitro'r gyllideb yn fanwl ac yn gwneud yn siŵr bod cysylltiad agos rhwng penderfyniadau gwario a blaenoriaethau strategol yr ysgol. Caiff y ddarpariaeth, meintiau dosbarthiadau a lefelau staffio eu monitro'n fanwl i sicrhau bod cyrsiau'n hyfyw, gan gynnwys y cyrsiau chweched dosbarth.

O ystyried y safonau a gyflawnir gan ddisgyblion, mae'r ysgol yn darparu gwerth da am arian.

# Atodiad 1

## 6694065 - Ysgol Bro Dinefwr

Nifer y disgyblion ar y gofrestr	1182
Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd	11.5
Grŵp PYD	2 (10%<PYD<=15%)

### Cyfnod allweddol 3

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2016)	Cyfartaledd Cymru (2016)
	2013	2014	2015	2016		
<b>Nifer y disgyblion yng ngharfan Blwyddyn 9</b>	.	173	213	215		
<b>Yn cyflawni dangosydd pynciau craidd (DPC) (%)</b>	.	82.7	86.9	92.1	92.9	85.9
Chwarterl meincnod	4	4	4	3		
<b>Saesneg</b>						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	.	173	213	215		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	.	86.1	88.7	93.0	94.6	89.2
Chwarterl meincnod	4	4	4	3		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	.	56.1	55.9	62.3	63.6	56.2
Chwarterl meincnod	2	2	3	3		
<b>Cymraeg iaith gyntaf</b>						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	.	93	132	133		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	.	88.2	80.3	90.2	93.8	92.0
Chwarterl meincnod	4	4	4	3		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	.	44.1	30.3	36.8	56.9	57.2
Chwarterl meincnod	3	4	4	4		
<b>Mathemateg</b>						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	.	173	213	215		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	.	87.3	92.5	94.9	94.9	90.1
Chwarterl meincnod	4	4	3	2		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	.	53.8	65.7	67.9	68.7	62.7
Chwarterl meincnod	4	4	3	3		
<b>Gwyddoniaeth</b>						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	.	173	213	215		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	.	87.3	91.1	92.6	96.1	92.8
Chwarterl meincnod	4	4	4	4		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	.	46.8	58.7	59.5	67.7	62.9
Chwarterl meincnod	4	4	4	4		

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 5 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

\* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwarterl meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Mae ysgol yn chwarterl meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwarterl meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Caiff y meincnodau ar gyfer y Gymraeg eu cyfrifo gan ddefnyddio pob ysgol lle mae disgyblion yn dilyn cymwysterau Cymraeg mamiaith, ac maent yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr. Nid ydynt yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

## 6694065 - Ysgol Bro Dinefwr

Nifer y disgyblion ar y gofrestr

1182

Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd

11.5

Grŵp PYD

2 (10%&lt;PYD&lt;=15%)

## Cyfnod allweddol 4

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2016)	Cyfartaledd Cymru (2016)
	2013	2014	2015	2016		
<b>Nifer y disgyblion 15 oed</b>	200	205	188	172		
<b>Canran y disgyblion 15 oed sydd:</b>						
<b>Wedi cyflawni trothwy lefel 2 yn cynnwys TGAU gradd A*-C mewn Saesneg neu Gymraeg iaith gyntaf a mathemateg</b>	58.5	70.7	63.3	72.7	68.9	60.2
Chwarterl meincnod	3	1	3	1		
<b>Wedi cyflawni trothwy lefel 2</b>	81.5	96.6	94.1	93.0	89.9	83.6
Chwarterl meincnod	3	1	2	2		
<b>Wedi cyflawni trothwy lefel 1</b>	94.5	99.5	96.3	95.3	98.7	95.3
Chwarterl meincnod	4	1	4	4		
<b>Wedi cyflawni'r dangosydd pwnc craidd (DPC)</b>	48.5	67.3	56.4	64.0	66.3	57.5
Chwarterl meincnod	4	1	4	3		
<b>Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio fesul disgybl</b>	351.8	376.1	369.3	362.9	362.3	344.2
Chwarterl meincnod	3	1	2	3		
<b>Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio a mwy fesul disgybl</b>	344.3	370.5	361.5	359.0	358.8	340.3
Chwarterl meincnod	.	.	.	.		
<b>Cyflawnwyd pump neu fwy o raddau TGAU A* -A</b>	15.5	21.5	20.2	18.6	16.4	15.8
Chwarterl meincnod	.	.	.	.		
<b>Wedi cyflawni A*-C mewn Saesneg</b>	71.0	81.0	72.3	80.2	77.3	69.3
Chwarterl meincnod	2	1	3	1		
<b>Wedi cyflawni A*-C mewn mathemateg</b>	64.5	76.1	69.7	77.9	73.1	66.9
Chwarterl meincnod	3	1	2	2		
<b>Wedi cyflawni A*-C mewn gwyddoniaeth</b>	53.0	77.6	85.1	81.4	92.6	82.3
Chwarterl meincnod	4	4	4	4		
<b>Nifer y disgyblion 15 oed a gofrestrodd ar gyfer Cymraeg iaith gyntaf:</b>	89	123	98	85		
<b>O'r rheini â geisiodd Cymraeg iaith gyntaf:</b>						
<b>Wedi cyflawni A*-C mewn Cymraeg iaith gyntaf</b>	64.0	57.7	56.1	70.6	75.0	75.1
Chwarterl meincnod	3	4	4	3		

Mae'n cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 15 oed, mewn ysgolion a gynhelir ac ysgolion annibynnol, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 2 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

Caiff y sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio ei chyfrifo gan ddefnyddio'r 8 canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru ar gyfer pob disgybl.

Yn achos disgyblion sy'n cofrestru ar gyfer Cymraeg iaith Gyntaf, defnyddir y radd orau ar gyfer Cymraeg iaith a llenyddiaeth. Enwadur y dangosydd yma yw'r disgyblion 15 oed a geisiodd arholiad Cymraeg iaith Gyntaf, yn hytrach na chyfanswm yr holl ddisgyblion 15 oed.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

\* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwarterl meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Mae ysgol yn chwarterl meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwarterl meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Caiff y meincnodau ar gyfer y Gymraeg eu cyfrifo gan ddefnyddio pob ysgol lle mae disgyblion yn dilyn cymwysterau Cymraeg mamiaith, ac maent yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr. Nid ydynt yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.



6694065 - Ysgol Bro Dinefwr

Nifer y disgyblion ar y gofrestr 1182  
 Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd 11.5  
 Grŵp PYD 2 (10%<PYD<=15%)

**Cyfnod allweddol 4 - perfformiad disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim**

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2016)	Cyfartaledd Cymru (2016)
	2013	2014	2015	2016		
<b>Nifer y disgyblion 15 oed sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim</b>	22	14	20	18		
<b>Canran y disgyblion 15 oed sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim sydd:</b>						
<b>Wedi cyflawni trothwy lefel 2 yn cynnwys TGAU gradd A*-C mewn Saesneg neu Gymraeg iaith gyntaf a mathemateg</b>	45.5	35.7	45.0	66.7	43.1	35.5
<b>Wedi cyflawni trothwy lefel 2</b>	68.2	85.7	75.0	94.4	74.3	70.9
<b>Wedi cyflawni trothwy lefel 1</b>	81.8	100.0	85.0	94.4	95.4	92.1
<b>Wedi cyflawni'r dangosydd pwnc craidd (DPC)</b>	31.8	35.7	35.0	38.9	37.6	32.7
<b>Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio fesul disgybl</b>	313.4	351.5	307.7	343.7	327.5	311.1
<b>Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio a mwy fesul disgybl</b>	302.7	342.5	300.1	338.1	324.0	305.2
<b>Cyflawnwyd pump neu fwy o raddau TGAU A* -A</b>	13.6	7.1	5.0	5.6	6.4	4.5
<b>Wedi cyflawni A*-C mewn Saesneg</b>	59.1	50.0	60.0	77.8	57.8	47.1
<b>Wedi cyflawni A*-C mewn mathemateg</b>	50.0	50.0	45.0	72.2	47.7	43.6
<b>Wedi cyflawni A*-C mewn gwyddoniaeth</b>	31.8	57.1	65.0	61.1	84.4	71.7
<b>Nifer y disgyblion 15 oed a gofrestrodd ar gyfer Cymraeg iaith Gyntaf:</b>	*	7	6	5		
<b>O'r rheini â geisiodd Cymraeg iaith gyntaf:</b>						
<b>Wedi cyflawni A*-C mewn Cymraeg iaith gyntaf</b>	*	28.6	33.3	40.0	46.4	50.9

Mae'n cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 15 oed, mewn ysgolion a gynhelir ac ysgolion annibynnol, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 2 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

Caiff y sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio ei chyfrifo gan ddefnyddio'r 8 canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru ar gyfer pob disgybl.

Yn achos disgyblion sy'n cofrestru ar gyfer Cymraeg iaith Gyntaf, defnyddir y radd orau ar gyfer Cymraeg iaith a llenyddiaeth. Enwadur y dangosydd yma yw'r disgyblion 15 oed a geisiodd arholiad Cymraeg iaith Gyntaf, yn hytrach na chyfanswm yr holl ddisgyblion 15 oed.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

\* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

## Cyfnod allweddol 5

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2016)	Cyfartaledd Cymru (2016)
	2013	2014	2015	2016		
<b>Nifer y disgyblion 17 oed</b>	86	117	93	87		
<b>Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog fesul disgybl</b>	855.0	927.3	844.9	829.6	887.5	824.9
<b>Nifer y disgyblion 17 oed sy'n sefyll cymwysterau cyfwerth â 2 Safon Uwch:</b>	73	106	85	82		
<b>O'r rheiny a gofnododd swm sydd gyfwerth â 2 gymhwyster Safon Uwch:</b>						
<b>Wedi cyflawni trothwy lefel 3</b>	93.2	97.2	97.6	97.6	98.7	98.0
<b>Wedi cyflawni 3 A*-A mewn arholiadau Safon Uwch neu gyfwerth</b>	5.5	11.3	7.1	9.8	6.4	6.6
<b>Wedi cyflawni 3 A*-C mewn arholiadau Safon Uwch neu gyfwerth</b>	80.8	83.0	71.8	70.7	75.2	70.9

Yn cynnwys pob cymhwyster cydnabyddedig yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 17 oed, mewn ysgolion a gynhelir, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog ar gyfer disgyblion 17 oed yn cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-18 yng Nghymru.

Mae trothwy lefel 3 wedi'i seilio ar nifer y disgyblion 17 oed sy'n sefyll cymwysterau cyfwerth â 2 Safon Uwch.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

\* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae rhagor o wybodaeth ar gael o wefan Llywodraeth Cymru, Fy Ysgol Leol, yn y ddolen isod.

<http://mylocalschool.wales.gov.uk/index.html?iaith=cym>

## Atodiad 2

### Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

### Ymatebion i'r holiadur i ddysgwyr

Yn dynodi'r meincnod – mae hwn yn gyfanswm o'r holl ymatebion hyd hyn ers mis Medi 2010.

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	
I feel safe in my school	295	133 45%	150 51%	10 3%	2 1%	Rwy'n teimlo'n ddiogel yn fy ysgol.
		44%	52%	4%	1%	
The school deals well with any bullying	295	51 17%	165 56%	68 23%	11 4%	Mae'r ysgol yn delio'n dda ag unrhyw fwlio.
		25%	57%	15%	3%	
I have someone to talk to if I am worried	295	79 27%	176 60%	31 11%	9 3%	Mae gen i rywun i siarad ag ef/â hi os ydw i'n poeni.
		38%	52%	9%	2%	
The school teaches me how to keep healthy	293	26 9%	150 51%	106 36%	11 4%	Mae'r ysgol yn fy nysgu i sut i aros yn iach.
		23%	56%	18%	3%	
There are plenty of opportunities at school for me to get regular exercise	294	103 35%	153 52%	32 11%	6 2%	Mae digonedd o gyfleoedd yn yr ysgol i mi gael ymarfer corff yn rheolaidd.
		44%	45%	9%	2%	
I am doing well at school	294	63 21%	192 65%	31 11%	8 3%	Rwy'n gwneud yn dda yn yr ysgol.
		32%	61%	6%	1%	
The teachers help me to learn and make progress and they help me when I have problems	292	74 25%	187 64%	30 10%	1 0%	Mae'r athrawon yn fy helpu i ddysgu a gwneud cynnydd ac maent yn fy helpu pan fydd gen i broblemau.
		38%	55%	6%	1%	
My homework helps me to understand and improve my work in school	293	36 12%	141 48%	86 29%	30 10%	Mae fy ngwaith cartref yn fy helpu i ddeall a gwella fy ngwaith yn yr ysgol.
		20%	53%	22%	6%	
I have enough books and equipment, including computers, to do my work	293	107 37%	168 57%	17 6%	1 0%	Mae gen i ddigon o lyfrau, offer a chyfrifiaduron i wneud fy ngwaith.
		45%	46%	7%	1%	
Pupils behave well and I can get my work done	293	21 7%	159 54%	96 33%	17 6%	Mae disgyblion eraill yn ymddwyn yn dda ac rwy'n gallu gwneud fy ngwaith.
		10%	56%	27%	6%	
Staff treat all pupils fairly and with respect	295	51 17%	127 43%	87 29%	30 10%	Mae staff yn trin pob disgybl yn deg ac yn dangos parch atynt.
		28%	50%	17%	5%	

		Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	
The school listens to our views and makes changes we suggest		294	18 6%	131 45%	116 39%	29 10%	Mae'r ysgol yn gwrandao ar ein barn ac yn gwneud newidiadau rydym ni'n eu hawgrymu.
			16%	53%	25%	5%	
I am encouraged to do things for myself and to take on responsibility		293	67 23%	201 69%	25 9%	0 0%	Rwy'n cael fy annog i wneud pethau drosof fy hun a chymryd cyfrifoldeb.
			35%	59%	5%	1%	
The school helps me to be ready for my next school, college or to start my working life		294	61 21%	185 63%	44 15%	4 1%	Mae'r ysgol yn helpu i mi fod yn barod ar gyfer fy ysgol nesaf, y coleg neu i ddechrau fy mywyd gwaith.
			35%	54%	10%	2%	
The staff respect me and my background		294	78 27%	155 53%	49 17%	12 4%	Mae'r staff yn fy mharchu i a'm cefndir.
			37%	53%	7%	2%	
The school helps me to understand and respect people from other backgrounds		293	71 24%	164 56%	54 18%	4 1%	Mae'r ysgol yn helpu i mi ddeall a pharchu pobl o gefndiroedd eraill.
			36%	56%	7%	1%	
Please answer this question if you are in Year 10 or Year 11: I was given good advice when choosing my courses in key stage 4		135	25 19%	89 66%	13 10%	8 6%	Atebwch y cwestiwn hwn os ydych ym Mlwyddyn 10 neu Flwyddyn 11: Cefais gyngor da wrth ddewis fy nghysiau yng nghyfnod allweddol 4.
			28%	51%	16%	5%	
Please answer this question if you are in the sixth form: I was given good advice when choosing my courses in the sixth form		82	12 15%	52 63%	13 16%	5 6%	Atebwch y cwestiwn hwn os ydych chi yn y chweched dosbarth: Cefais gyngor da wrth ddewis fy nghysiau yn y chweched dosbarth.
			28%	50%	16%	7%	

## Ymatebion i'r holiadur i rieni

Yn dynodi'r meincnod – mae hwn yn gyfanswm o'r holl ymatebion hyd hyn ers mis Medi 2010.

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	Don't know Ddim yn gwybod	
Overall I am satisfied with the school.	223	58 26%	115 52%	32 14%	10 4%	8	Rwy'n fodlon â'r ysgol yn gyffredinol.
		43%	50%	5%	2%		
My child likes this school.	223	66 30%	117 52%	26 12%	8 4%	6	Mae fy mhentyn yn hoffi'r ysgol hon.
		46%	48%	4%	1%		
My child was helped to settle in well when he or she started at the school.	223	74 33%	102 46%	26 12%	7 3%	14	Cafodd fy mhentyn gymorth i ymgartrefu'n dda pan ddechreuodd yn yr ysgol.
		50%	45%	4%	1%		
My child is making good progress at school.	221	63 29%	111 50%	38 17%	4 2%	5	Mae fy mhentyn yn gwneud cynnydd da yn yr ysgol.
		45%	49%	5%	1%		
Pupils behave well in school.	223	35 16%	126 57%	19 9%	7 3%	36	Mae disgyblion yn ymddwyn yn dda yn yr ysgol.
		24%	60%	12%	3%		
Teaching is good.	222	47 21%	110 50%	31 14%	8 4%	26	Mae'r addysgu yn dda.
		34%	59%	6%	1%		
Staff expect my child to work hard and do his or her best.	220	78 35%	112 51%	12 5%	3 1%	15	Mae'r staff yn disgwyl i fy mhentyn weithio'n galed ac i wneud ei orau.
		51%	46%	3%	1%		
The homework that is given builds well on what my child learns in school.	222	35 16%	106 48%	39 18%	9 4%	33	Mae'r gwaith cartref sy'n cael ei roi yn adeiladu'n dda ar yr hyn mae fy mhentyn yn ei ddysgu yn yr ysgol.
		32%	56%	10%	3%		
Staff treat all children fairly and with respect.	222	47 21%	90 41%	31 14%	12 5%	42	Mae'r staff yn trin pob plentyn yn deg a gyda pharch.
		35%	52%	10%	3%		
My child is encouraged to be healthy and to take regular exercise.	223	51 23%	117 52%	20 9%	11 5%	24	Caiff fy mhentyn ei annog i fod yn iach ac i wneud ymarfer corff yn rheolaidd.
		35%	56%	8%	1%		
My child is safe at school.	222	69 31%	126 57%	9 4%	3 1%	15	Mae fy mhentyn yn ddiogel yn yr ysgol.
		42%	53%	4%	1%		
My child receives appropriate additional support in relation to any particular individual needs'.	221	41 19%	90 41%	35 16%	13 6%	42	Mae fy mhentyn yn cael cymorth ychwanegol priodol mewn perthynas ag unrhyw anghenion unigol penodol.
		37%	52%	9%	3%		

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	Don't know Ddim yn gwybod	
I am kept well informed about my child's progress.	220	36 16%	101 46%	66 30%	13 6%	4	Rwy'n cael gwybodaeth gyson am gynnydd fy mhlentyn.
		34%	51%	13%	3%		
I feel comfortable about approaching the school with questions, suggestions or a problem.	222	60 27%	102 46%	33 15%	15 7%	12	Rwy'n teimlo'n esmwyth ynglŷn â gofyn cwestiwn i'r ysgol, gwneud awgrymiadau neu nodi problem.
		42%	48%	7%	2%		
I understand the school's procedure for dealing with complaints.	223	40 18%	97 43%	38 17%	12 5%	36	Rwy'n deall trefn yr ysgol ar gyfer delio â chwynion.
		30%	56%	12%	3%		
The school helps my child to become more mature and take on responsibility.	221	48 22%	111 50%	29 13%	4 2%	29	Mae'r ysgol yn helpu fy mhlentyn i ddod yn fwy aeddfed ac i ysgwyddo cyfrifoldeb.
		37%	56%	6%	1%		
My child is well prepared for moving on to the next school or college or work.	216	26 12%	80 37%	40 19%	11 5%	59	Mae fy mhlentyn wedi'i baratoi'n dda ar gyfer symud ymlaen i'r ysgol nesaf neu goleg neu waith.
		32%	55%	11%	3%		
There is a good range of activities including trips or visits.	223	57 26%	108 48%	38 17%	8 4%	12	Mae amrywiaeth dda o weithgareddau, gan gynnwys teithiau neu ymweliadau.
		36%	52%	10%	2%		
The school is well run.	223	48 22%	114 51%	33 15%	10 4%	18	Mae'r ysgol yn cael ei rhedeg yn dda.
		42%	50%	6%	2%		

### Atodiad 3

#### Y tîm arolygu

Delyth Lloyd Gray	Arolygydd Cofnodol
Hywel Jones	Arolygydd Tîm
William Gwyn Thomas	Arolygydd Tîm
Huw Collins	Arolygydd Tîm
Meinir Rees	Arolygydd Tîm
Jeffrey Wyn Davies	Arolygydd Lleyg
Dewi Rhys Bowen	Arolygydd Cymheiriaid
Catrin Griffith-Jones	Enwebai

## Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael gan yr ysgol ac ar wefan Estyn ([www.estyn.llyw.cymru](http://www.estyn.llyw.cymru))

### Grwpiau blwyddyn, y Cyfnod Sylfaen a chyfnodau allweddol

Mae ysgolion yn defnyddio system gyffredin o rifo grwpiau blwyddyn o ddechrau addysg ysgol orfodol i 18 oed. Mae'r system hon yn pwysleisio pwysigrwydd parhad ac yn hwyluso cyfathrebu ymhlith ysgolion, cyrff llywodraethol, rhieni ac awdurdodau lleol.

Mae'r tabl canlynol yn nodi'r amrediad oedrannau sy'n berthnasol i bob grŵp blwyddyn. Er enghraifft, mae Blwyddyn 1 yn cyfeirio at y grŵp o ddisgyblion sy'n cyrraedd 6 oed yn ystod y flwyddyn academaidd, a Blwyddyn 13 yw'r grŵp blwyddyn sy'n cyrraedd 18 oed yn ystod y flwyddyn academaidd.

Cyfnod cynradd:

Blwyddyn	Meithrin	Derbyn	B1	B2	B3	B4	B5	B6
Oedrannau	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11

Cyfnod uwchradd:

Blwyddyn	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13
Oedrannau	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18

Mae'r Cyfnod Sylfaen a'r cyfnodau allweddol yn cwmpasu'r grwpiau blwyddyn canlynol:

Cyfnod Sylfaen	Meithrin, Dosbarth Derbyn, Blwyddyn 1 a Blwyddyn 2
Cyfnod allweddol 2	Blwyddyn 3 i Flwyddyn 6
Cyfnod allweddol 3	Blwyddyn 7 i Flwyddyn 9
Cyfnod allweddol 4	Blwyddyn 10 a Blwyddyn 11

## Rhestr termau

### Termau cyfnod allweddol 3

#### Y dangosydd pwnc craidd (DPC)

Mae cynnydd mewn dysgu trwy gyfnod allweddol 3 yn cael ei ddangos gan lefelau (lefel 1 i lefel 7 yn bennaf).

Mae'r dangosydd pwnc craidd yng nghyfnod allweddol 3 yn ymwneud â'r perfformiad disgwylidig ym mhynciau craidd y Cwricwlwm Cenedlaethol:

- Cymraeg neu Saesneg <sup>1</sup>
- mathemateg
- gwyddoniaeth

Erbyn diwedd cyfnod allweddol 3, yn bedair ar ddeg oed, disgwylir i ddisgyblion gyrraedd lefel 5 a disgwylir i'r disgyblion mwy abl gyrraedd lefel 6 neu uwch.

Rhaid i ddisgyblion gyrraedd y lefel ddisgwylidig o leiaf (lefel 5) yn y tri phwnc craidd er mwyn cyflawni'r dangosydd pwnc craidd.

#### Termau cyfnod allweddol 4 a'r chweched dosbarth

Dangosydd pwnc craidd (DPC)	Mae hyn yn ymwneud â'r perfformiad disgwylidig mewn Cymraeg neu Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth, sef pynciau craidd y Cwricwlwm Cenedlaethol.
Teuluoedd o ysgolion	Crëwyd y rhain i alluogi ysgolion i gymharu eu perfformiad nhw â pherfformiad ysgolion tebyg ledled Cymru. Mae teuluoedd yn cynnwys naw ysgol arall y mae cyfrannau tebyg o ddisgyblion: yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim, sy'n byw mewn 20% o'r ardaloedd mwyaf difreintiedig yng Nghymru, sydd ag anghenion addysgol arbennig ar gynllun Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy neu ar ddatganiad ac y mae Saesneg fel iaith ychwanegol iddynt a'u caffaeliad yn llai na chymwys.
Lefel 1	Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster TGAU gradd D i G.
Trothwy Lefel 1	Mae hyn yn gyfwerth â phum cymhwyster TGAU graddau D i G.
Lefel 2	Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster TGAU gradd A* i C.

<sup>1</sup> Nid yw'r dangosydd hwn yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.



Trothwy Lefel 2 yn cynnwys Cymraeg <sup>1</sup> neu Saesneg a mathemateg	Mae hyn yn golygu dysgu sy'n gyfwerth â phum cymhwyster TGAU graddau A* i C yn cynnwys Cymraeg <sup>1</sup> neu Saesneg a mathemateg.
Trothwy Lefel 2	Mae hyn yn golygu pum cymhwyster TGAU graddau A* i C neu gyfwerth.
Lefel 3	Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster Safon Uwch gradd A*-E.
Trothwy Lefel 3	Mae hyn yn gyfwerth â dau gymhwyster Safon Uwch gradd A* i E.
Sgôr pwyntiau cyfartalog ehangach	Mae hyn yn cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd i'w defnyddio yng Nghymru yn yr oed perthnasol, er enghraifft, yn 16 neu'n 18 oed.
Sgôr pwyntiau ehangach wedi'i chapio	Mae hyn yn cynnwys yr wyth canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd i'w defnyddio yng Nghymru yn 16 oed.
Grwpiau meincnodi	Caiff ysgolion eu rhoi mewn grwpiau gyda'i gilydd yn unol â chyfran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim er mwyn cymharu eu perfformiad nhw â pherfformiad ysgolion tebyg mewn dangosyddion gwahanol.
Deilliannau wedi'u modelu	Rhagfynegiad o berfformiad cymedrig ysgol yw hyn, yn seiliedig ar y berthynas ystadegol rhwng cyfran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim a dangosydd penodol.