



Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

**Gymuned Ddysgu Ebwy Fawr
Lime Avenue
Glynebwy
Blaenau Gwent
NP23 6GL**

Dyddiad yr arolygiad: Chwefror 2016

gan

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru**

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol yr ysgol a'i rhagolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

Barn	Yr hyn mae'r farn yn ei olygu
Rhagorol	Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector
Da	Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol
Digonol	Mae cryfderau'n gorbwysu'r meysydd i'w gwella
Anfoddhaol	Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwysu'r cryfderau

Lluniwyd yr adroddiad hwn yn unol ag Adran 28 Deddf Addysg 2005.

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau
Estyn
Llys Angor, Heol Keen
Caerdydd
CF24 5JW neu drwy anfon e-bost at cyhoeddiadau@estyn.llyw.cymru

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan:
www.estyn.llyw.cymru

Cyfieithwyd y ddogfen hon gan Trosol (Saesneg i Gymraeg).

© Hawlfraint y Goron 2016: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 08/04/2016

Cyd-destun

Ysgol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3-16 oed yw Cymuned Ddysgu Ebwy Fawr a gynhelir gan awdurdod lleol Blaenau Gwent. Agorwyd yr ysgol yn 2012 fel ysgol ar gyfer disgyblion 3-18 oed ar ôl cau dwy ysgol uwchradd a dwy ysgol gynradd leol. Caewyd trydedd ysgol gynradd yn Awst 2013 ac ymunodd mwyafrif y myfyrwyr hynny â'r sector cynradd. Daeth y chweched dosbarth i ben ar ddiwedd 2012-2013.

Mae 1,410 o ddisgyblion ar y gofrestr, gyda 1,060 yn y sector uwchradd, a 350 yn y sector cynradd. Symudodd yr ysgol i adeiladau cynradd newydd yn Nhachwedd 2012 ac adeiladau uwchradd newydd yn Nhachwedd 2012 a Medi 2013. Mae adeiladau'r sector cynradd a sector uwchradd tua 1.5 milltir ar wahân. Mae tua 24.4% o ddisgyblion yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim, sydd uwchlaw'r cyfartaledd cenedlaethol ar gyfer ysgolion uwchradd, sef 17.4%, ac ar gyfer ysgolion cynradd, sef 20.1%. Mae disgyblion yn dod yno o Lynebwy a'r ardal gyfagos. Mae tua 28.4% o ddisgyblion yn byw yn y 20% o ardaloedd mwyaf difreintiedig yng Nghymru. Mae bron pob un o'r disgyblion yn siarad Saesneg fel eu mamiaith ac yn dod o gefndir gwyn, Prydeinig.

Mae'r ysgol yn derbyn disgyblion o'r ystod gallu llawn. Mae gan ryw 21% o ddisgyblion anghenion addysgol arbennig. Mae gan 4% o ddisgyblion ddatganiad o anghenion addysgol arbennig. Mae gan yr ysgol ganolfan adnoddau ar gyfer disgyblion ag anghenion cymhleth ynghlwm wrth yr ysgol, ac fe gaiff y disgyblion hyn eu cynnwys ar gofrestr yr ysgol.

Mae'r uwch dîm arweinyddiaeth yn cynnwys y cyfarwyddwr a thri chyfarwyddwr sector. Dechreuodd y cyfarwyddwr a dau gyfarwyddwr sector ar eu swyddi ym Medi 2012. Dechreuodd cyfarwyddwr sector ychwanegol ym Medi 2015.

Mae'r gyllideb ysgol unigol fesul disgybl ar gyfer Canolfan Ddysgu Ebwy Fawr yn 2015-2016 yn golygu mai'r gyllideb yw £4,654 fesul disgybl.

Crynodeb

Perfformiad presennol yr ysgol	Digonol
Rhagolygon gwella'r ysgol	Digonol

Perfformiad presennol

Mae perfformiad presennol yn ddigonol oherwydd:

- mae perfformiad yn ôl asesiadau athrawon a chanlyniadau arholiadau yn cymharu'n ffafriol â pherfformiad mewn ysgolion eraill sydd â ffactorau cymdeithasol ac economaidd tebyg
- mewn gwersi, mae llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd gwerth chweil yn eu medrau darllen, ysgrifennu a rhifedd; mae hyn yn arbennig o wir yn achos y sector cynradd
- bron ym mhob gwersi, mae disgyblion yn dangos agweddau cadarnhaol at eu dysgu, ac maent yn ymddwyn yn dda
- mewn llawer o wersi, yn enwedig yn y sector cynradd, mae gan athrawon ddisgwyliadau uchel o ddisgyblion ac maent yn cynllunio eu gwersi'n ofalus
- mae perfformiad disgyblion mewn Cymraeg ym mhob cyfnod allweddol yn gryfder yn yr ysgol
- mae'r gofal, y cymorth a'r arweiniad a gynigir gan yr ysgol wedi cael effaith gadarnhaol ar les disgyblion yn y sector cynradd
- mae'r ysgol wedi datblygu ystod o fentrau arloesol a defnyddiol i helpu cyfathrebu â rhieni

Fodd bynnag:

- mewn lleiafrif o wersi, yn y sector uwchradd yn bennaf, mae disgwyliadau o ddisgyblion yn rhy isel, cynhelir gwersi ar gyflymdra araf ac ni chaiff tasgau eu haddasu i weddu i anghenion dysgu unigol disgyblion
- yn y sector uwchradd, mae lleiafrif sylweddol o ddisgyblion yn pryderu am fwlio, ac nid yw'r ysgol yn delio â'r mater yn ddigon da
- mae cyfraddau gwaharddiadau cyfnod penodol yn uchel ac wedi cynyddu dros y tair blynedd ddiwethaf
- yn y sector uwchradd, nid yw mwyafrif o ddisgyblion yn hyderus wrth drafod eu gwaith, ac atebion byr yn unig y maent yn eu cynnig i gwestiynau eu hathrawon

Rhagolygon gwella

Mae rhagolygon gwella yn ddigonol oherwydd:

- mae gan y cyfarwyddwr ac uwch arweinwyr weledigaeth a chynllun strategol clir ar gyfer gwella addysgu a dysgu
- mae ffocws cryf i'r gwaith tîm, sydd wedi cael ei gyfleu'n llwyddiannus i'r rhan fwyaf o aelodau staff
- mae arweinwyr yn defnyddio data yn briodol i fonitro perfformiad a chynhyrchu

pwyntiau gweithredu ar gyfer gwella

- mae gan yr ysgol gynlluniau addas i fynd i'r afael â llawer o flaenoriaethau lleol a chenedlaethol
- mae'r adroddiad hunanarfarnu ysgol gyfan yn gynhwysfawr ac yn cynnwys gwerthusiad manwl o berfformiad disgyblion mewn asesiadau athrawon ac arholiadau allanol

Fodd bynnag:

- nid yw'r arfarniad o les disgyblion yn yr adroddiad hunanarfarnu ysgol gyfan yn cyd-fynd yn ddigonol â'r dystiolaeth y mae'r ysgol wedi ei chasglu
- nid yw cynllunio'r ysgol ar gyfer gwella yn canolbwyntio'n ddigon cryf ar les
- tan yn ddiweddar, nid yw arweinwyr wedi canolbwyntio'n ddigon trylwyr ar ddelio â bwlio yn y sector uwchradd

Argymhellion

- A1 Gwella'r ffordd y caiff gweithdrefnau'r ysgol ar gyfer diogelu lles disgyblion yn y sector uwchradd eu rhoi ar waith, trwy ddelio'n effeithiol ag unrhyw achosion o fwlio
- A2 Gwella medrau dysgu'n annibynnol a llafaredd disgyblion yn y sector uwchradd
- A3 Gwella ansawdd yr addysgu, yn enwedig yn y sector uwchradd
- A4 Sicrhau bod huanarfarnu a chynllunio gwelliant yn defnyddio ystod gyfan y dystiolaeth sy'n cael ei chasglu gan yr ysgol
- A5 Lleihau cyfradd y gwaharddiadau cyfnod penodol yn y sector uwchradd
- A6 Sicrhau bod yr ysgol yn bodloni gofynion ar gyfer gweithred ddyddiol o gydaddoli yn y sector uwchradd

Yn unol â Deddf Addysg 2005, mae PAEM o'r farn fod angen gwelliant sylweddol ar yr ysgol hon. Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu, sy'n dangos sut y bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion. Bydd Estyn yn monitro cynnydd yr ysgol ymhen 12 mis ar ôl cyhoeddi'r adroddiad hwn.

Prif ganfyddiadau

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Digonol

Safonau: Da

Yn y Cyfnod Sylfaen dros y tair blynedd ddiwethaf, mae perfformiad disgyblion ar y deilliant disgwylidig mewn llythrennedd a datblygiad mathemategol yn amrywiol, ond mae'n uwch na'r cyfartaledd ar gyfer ysgolion tebyg ar y cyfan. Ar y deilliant uwch, mae perfformiad disgyblion mewn llythrennedd yn gosod yr ysgol yn gyson yn yr hanner uchaf o ysgolion tebyg. Mae perfformiad mewn datblygiad mathemategol ar y deilliant uwch wedi gwella yn 2015 ac mae'n gosod yr ysgol yn yr hanner uchaf o ysgolion tebyg am y tro cyntaf er 2013.

Er 2013, mae perfformiad ar ddiwedd cyfnod allweddol 2 ar lefel 4 neu'n uwch wedi bod uwchlaw'r cyfartaledd ar gyfer ysgolion tebyg mewn Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth ar y cyfan. Fodd bynnag, ar lefel 5 neu'n uwch, mae perfformiad yn y pynciau hyn wedi bod yn amrywiol.

Yng nghyfnod allweddol 3, bu tuedd ar i fyny yng nghyfran y disgyblion sy'n cyflawni'r dangosydd pwnc craidd. Mae perfformiad yn y dangosydd hwn wedi bod yn y chwarter uchaf o ysgolion tebyg yn ôl cymhwyster i gael prydau ysgol am ddim, ac uwchlaw'r cyfartaledd ar gyfer y teulu o ysgolion mewn dwy o'r tair blynedd ddiwethaf.

Yng nghyfnod allweddol 4, mae perfformiad wedi gwella'n gyson bron ym mhob dangosydd allweddol er 2013. Yn ystod y cyfnod hwn, mae perfformiad yn nhrothwy lefel 2, gan gynnwys Saesneg a mathemateg, wedi gosod yr ysgol yn hanner uchaf neu chwarter uchaf yr ysgolion tebyg ar sail bod yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim, ac mae wedi bod uwchlaw cyfartaledd y teulu ac uwchlaw deilliannau wedi eu modelu yn y ddwy flynedd ddiwethaf. Yn gyffredinol, mae disgyblion yn gwneud cynnydd gwerth chweil o gyfnodau allweddol blaenorol.

Mae perfformiad disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim yn gymysg. Fodd bynnag, mae perfformiad y grŵp hwn ar y lefel ddisgwylidig mewn Saesneg ac yn nhrothwy lefel 2, gan gynnwys Saesneg a mathemateg, yng nghyfnod allweddol 4 wedi bod uwchlaw'r cyfartaledd ar gyfer yr un grŵp o ddisgyblion mewn ysgolion tebyg am y ddwy flynedd ddiwethaf. Yn gyffredinol, nid yw bechgyn yn perfformio cystal â merched, yn enwedig ar y lefelau uwch yng nghyfnod allweddol 2. Fodd bynnag, mae perfformiad bechgyn yng nghyfnod allweddol 4 yn nhrothwy lefel 2, gan gynnwys Saesneg a mathemateg, wedi gwella'n gyson, ac yn 2015, maent wedi perfformio gryn dipyn yn well na'r cyfartaledd ar gyfer bechgyn eraill mewn ysgolion tebyg. Yn gyffredinol, mae disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn gwneud cynnydd da iawn yn erbyn eu targedau.

Ar ddiwedd Blwyddyn 11, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion naill ai'n parhau â'u haddysg mewn ysgol neu goleg addysg bellach. Dros y tair blynedd ddiwethaf, ychydig iawn o ddisgyblion yn unig sydd wedi gadael yr ysgol heb gymhwyster cydnabyddedig.

Mewn gwersi, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn dangos agweddau cadarnhaol at eu dysgu. Mewn llawer o wersi, maent yn galw dysgu blaenorol i gof yn dda ac yn adeiladu ar hyn i wneud cynnydd da yn eu gwybodaeth a'u medrau pwnc.

Yn y Cyfnod Sylfaen, mae gan lawer o ddisgyblion fedrau siarad a gwrando priodol. Erbyn diwedd Blwyddyn 2, gallant sgwrsio'n glir, trafod profiadau a digwyddiadau yn hyderus, a mynegi barn syml yn dda. Yng nghyfnod allweddol 2, mae llawer o ddisgyblion yn gwrando ar blant a phobl eraill yn astud ac yn addasu eu sgwrsiau yn briodol. Mae llawer ohonynt yn datblygu ystod dda o eirfa a gwerthfawrogiad o wahanol safbwyntiau. Yng nghyfnod allweddol 3 a chyfnod allweddol 4, mewn lleiafrif o wersi, mae disgyblion yn trafod eu syniadau'n hyderus ac eglur. Yn y gwersi hyn, defnyddiant eirfa eang gyffredinol a geirfa sy'n benodol i bwnc. Fodd bynnag, yn y mwyafrif o achosion, nid yw disgyblion yn hyderus wrth siarad ac maent yn cynnig atebion byr, annatblygedig i gwestiynau athrawon.

Mewn llawer o wersi, mae disgyblion yn datblygu eu medrau meddwl yn dda a gallant lunio casgliadau addas wrth archwilio tystiolaeth. Fodd bynnag, mewn lleiafrif o wersi yng nghyfnod allweddol 3 a chyfnod allweddol 4, mae disgyblion yn rhy oddefgar, sy'n cyfyngu ar ddatblygiad eu medrau meddwl annibynnol.

Yn y Cyfnod Sylfaen, mae safon darllen y rhan fwyaf o ddisgyblion yn briodol i'w hoedran. Maent yn darllen ar goedd gyda lefel gynyddol o gywirdeb a rhuglder. Erbyn diwedd cyfnod allweddol 2, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ddarllenwyr hyderus a chymwys. Maent yn gyfarwydd ag ystod o strategaethau darllen ac maent yn deall prif gynnwys y testun yn dda. Gall y rhan fwyaf ohonynt ddod o hyd i wybodaeth yn fedrus, er enghraifft trwy frasddarllen i gael y cynnwys cyffredinol a bwrw golwg dros y testun i gael manylion. Yng nghyfnod allweddol 3 a chyfnod allweddol 4, mae llawer o ddisgyblion yn darllen yn rhwydd, a gallant ddewis gwybodaeth berthnasol o destun a defnyddio hyn i ddatblygu eu dealltwriaeth. Fodd bynnag, mae lleiafrif ohonynt yn gwneud camgymeriadau pan fyddant yn dod ar draws geiriau anghyfarwydd ac ni all rhai ohonynt wneud synnwyr o'r hyn y maent wedi ei ddarllen.

Ar draws yr ysgol, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ysgrifennu mewn ystod o wahanol *genres* yn effeithiol. Yn y Cyfnod Sylfaen, mae'r rhan fwyaf ohonynt yn ffurfio llythrennau yn gywir ac yn dangos rheolaeth dros faint a chyfeiriad eu testun. Defnyddiant atalnodi syml, atalnodau llawn a phriflythrennau gyda graddau rhesymol o gywirdeb. Yng nghyfnod allweddol 2, gall y rhan fwyaf o ddisgyblion ysgrifennu'n greadigol ac yn estynedig at ystod o ddibenion a chynulleidfaoedd, gan ddefnyddio dewis eang o eirfa. Mae'r rhan fwyaf ohonynt yn defnyddio ystod gynyddol o atalnodi yn effeithiol i wella eu gwaith. Mae eu llawysgrifen a'u cyflwyniad yn dda ac mae eu sillafu yn gywir ar y cyfan. Mae disgyblion yn cymhwyso eu medrau llythrennedd yn dda ar draws y cwricwlwm wrth ysgrifennu adroddiad am ymweliad daearyddiaeth neu wrth ysgrifennu cerdd am afonydd. Yng nghyfnod allweddol 3 a chyfnod allweddol 4, mae disgyblion yn cynhyrchu darnau addas o ysgrifennu estynedig mewn llawer o bynciau. Fodd bynnag, mewn rhai pynciau, nid yw disgyblion yn ysgrifennu'n estynedig yn ddigon aml. Mae llawer o ddisgyblion yn ysgrifennu gyda lefel briodol o gywirdeb ac mae mwyafrif ohonynt, yn enwedig merched, yn mynegi eu hunain yn ystyriol a chydlynus. Fodd bynnag, mae lleiafrif o ddisgyblion yn gwneud camgymeriadau sillafu a gramadegol yn rheolaidd, ac mae rhai ohonynt yn ysgrifennu brawddegau sy'n ddrislyd ac aneglur.

Mae gan lawer o ddisgyblion fedrau rhif a mesur cadarn, ac maent yn cymhwysu'r rhain yn dda mewn gweithgareddau ar draws y cwricwlwm, er enghraifft i gyfrifo cost bar o siocled yng nghyfnod allweddol 2, ac wrth fesur ffyn hud gan ddefnyddio mesuriadau safonol yn y Cyfnod Sylfaen. Erbyn diwedd cyfnod allweddol 2, gall y rhan fwyaf o ddisgyblion ddatrys problemau yn gywir gan ddefnyddio ystod o ddulliau, er enghraifft wrth ddatrys amserlenni hediadau. Yng nghyfnod allweddol 3 a chyfnod allweddol 4, mae llawer o ddisgyblion yn cymhwyso eu medrau rhifedd yn briodol mewn ystod o bynciau. Gall llawer ohonynt, er enghraifft, newid mesuriadau rhwng gwahanol unedau, ac mae mwyafrif ohonynt yn llunio siartiau bar a llinell cywir.

Mae perfformiad disgyblion mewn Cymraeg ym mhob cyfnod allweddol yn gryfder yn yr ysgol. Dros y tair blynedd ddiwethaf, mae perfformiad ar y lefelau disgwyliedig mewn Cymraeg ail iaith yng nghyfnod allweddol 2 a chyfnod allweddol 3 wedi gwella, ac yn 2015, mae uwchlaw'r cyfartaledd ar gyfer ysgolion tebyg. Yng nghyfnod allweddol 4, mae nifer y cofrestrïadau ar gyfer y cwrs llawn yn uchel, ac mae perfformiad yn cymharu'n ffafriol â pherfformiad mewn ysgolion tebyg. Mae llawer o ddisgyblion yn ysgrifennu'n gywir yn Gymraeg ac yn aildrafftio eu gwaith i wella'i ansawdd yn sylweddol.

Lles: Anfoddhaol

Yn y sector cynradd, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn teimlo bod yr ysgol yn delio'n dda ag unrhyw achosion o fwlio. Mae'r disgyblion yn hapus a hyderus. Fodd bynnag, yn y sector uwchradd, mae lleiafrif sylweddol o ddisgyblion yn pryderu am fwlio ac yn credu nad yw'r ysgol yn delio â'r broblem yn ddigon da. Caiff hyn effaith sylweddol ar les disgyblion yn sector uwchradd yr ysgol.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn dangos ymddygiad da yn ystod gwersi, ac yn gyffredinol, maent yn llwyddo i ganolbwyntio'n briodol yn ystod tasgau. Fodd bynnag, yn y sector uwchradd, mae rhai disgyblion yn dangos ymddygiad gwael yn ystod amser egwyl ac wrth symud o un wers i'r llall. Yn y sector uwchradd, mae gwaharddiadau cyfnod penodol wedi cynyddu dros y tair blynedd ddiwethaf.

Mae llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd gwerthfawr o ran datblygu eu medrau cymdeithasol a'u medrau bywyd, ac mae gan y rhan fwyaf ohonynt agweddau cadarnhaol tuag at eu dysgu. Yn y sector cynradd, mae bron pob un o'r disgyblion yn dangos lefelau uchel o hyder wrth gyfrannu at weithgareddau grŵp a phâr. Fodd bynnag, yn y sector uwchradd, nid yw mwyafrif ohonynt yn hyderus wrth drafod eu gwaith mewn grwpiau neu wrth ateb cwestiynau. Mae hyn yn rhwystro datblygiad eu medrau siarad a rhyngbersonol.

Mae gan y rhan fwyaf o ddisgyblion ddealltwriaeth glir o bwysigrwydd bwyta ac yfed yn iach. Maent yn sylweddoli gwerth gwneud ymarfer corff yn rheolaidd ac mae tua hanner y disgyblion yn cymryd rhan yn yr ystod eang o weithgareddau corfforol allgyrsiol a gynigir, fel y clwb aml-chwaraeon a'r rhaglen 5x60.

Mae'r cyngor ysgol a'r pwyllgor eco yn cyfrannu'n briodol at fywyd yr ysgol. Maent yn dechrau dylanwadu ar, a chymryd rhan mewn, penderfyniadau sy'n cael eu gwneud yn yr ysgol, er enghraifft wrth gymryd rhan yn y broses recriwtio staff, wrth sicrhau

offer yn yr awyr agored ar gyfer amser egwyl, ac wrth greu gradd eco. Mae llawer o ddisgyblion yn cyfrannu'n llwyddiannus at eu cymuned leol, er enghraifft trwy gymryd rhan mewn prosiectau adfywio lleol, fel adnewyddu Clwb Rygbi a Phêl-droed Glynebwy a chymryd rhan mewn codi arian ar gyfer yr ysgol a llawer o elusennau lleol a chenedlaethol.

Mae presenoldeb disgyblion dros y tair blynedd ddiwethaf yn cymharu'n ffafriol â phresenoldeb disgyblion mewn ysgolion tebyg. Mae bron pob un o'r disgyblion yn cyrraedd yn brydlon ar ddechrau'r dydd ac ar gyfer eu gwersi.

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?	Digonol
------------------------------------------------------------	----------------

Profiadau dysgu: Da

Mae'r ysgol yn darparu cwricwlwm eang a chytbwys, sy'n bodloni gofynion statudol. Yn y Cyfnod Sylfaen ac yng nghyfnod allweddol 2, ceir ystod briodol o brofiadau dysgu sy'n bodloni anghenion pob dysgwr. Yng nghyfnod allweddol 4, gall disgyblion elwa ar ystod eang o lwybrau dysgu, sy'n cynnwys pynciau cyffredinol a galwedigaethol addas. Mae'r ysgol yn ymateb yn gadarnhaol i hoffterau disgyblion wrth lunio eu dewislenni pwnc. Mae cysylltiadau defnyddiol â'r coleg lleol yn ehangu dewisiadau opsiwn disgyblion yng nghyfnod allweddol 4. Mae'r ysgol yn darparu ystod eang o weithgareddau allgyrsiol buddiol, gan gynnwys gwobr Dug Caeredin.

Mae'r ysgol wedi gwneud cynnydd cadarn o ran cynllunio a chyflwyno'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd, yn enwedig yn y Cyfnod Sylfaen ac yng nghyfnod allweddol 2. Ceir darpariaeth gref ar gyfer datblygu medrau ar draws mwyafrif y pynciau yng nghyfnod allweddol 3 a chyfnod allweddol 4. Ceir rhaglenni ymyrraeth effeithiol sy'n darparu cymorth targedig ar gyfer disgyblion â medrau llythrennedd a rhifedd sylfaenol gwan. Mae'r ysgol yn cynllunio'n briodol ar gyfer datblygu eu medrau technoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh).

Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu'r Gymraeg yn gryf ar draws pob cyfnod allweddol. Rhoddir llawer o gyfleoedd gwerthfawr i'r disgyblion hyrwyddo'r iaith Gymraeg fel 'Hyrwyddwr y Gymraeg' neu fel rhan o'r 'Pwyllgor Dwyieithog'. Ceir blogiau disgyblion effeithiol sydd ar gael i ddisgyblion eraill a staff, sy'n modelu iaith. Mae'r ysgol wedi gwella'i darpariaeth yn ddiweddar trwy gynnig cwrs llawn Cymraeg TGAU ar gyfer pob disgybl ym Mlwyddyn 10. Mae'r mentrau hyn yn gryfder arbennig yn yr ysgol.

Mae'r ysgol yn darparu cyfleoedd addas trwy'r cwricwlwm a gweithgareddau allgyrsiol i ddatblygu dealltwriaeth a gwybodaeth y disgyblion am ddinasyddiaeth fyd-eang a chynaliadwyedd. Mae'r grŵp eco yn rhagweithiol wrth chwilio am gyfleoedd defnyddiol i godi arian a hyrwyddo egwyddorion cynaliadwyedd. Er enghraifft, mae'r grŵp wedi cynnal arolwg o dir yr ysgol i ganfod ardaloedd sy'n dueddol o gynnwys sbwriel ac wedi sicrhau bod mwy o finiau'n cael eu darparu yn yr ardaloedd hyn.

Addysgu: Digonol

Ar draws yr ysgol, mae'r addysgu yn sicrhau bod disgyblion yn gwneud cynnydd gwerth chweil mewn llawer o wersi. Fodd bynnag, mae ansawdd cyffredinol yr addysgu a'r asesu yn y sector cynradd yn uwch ac yn fwy cyson nag ydyw yn y sector uwchradd.

Yn y rhan fwyaf o wersi, mae gan athrawon berthnasoedd gweithio cadarnhaol gyda disgyblion, ac maent yn fodolau iaith buddiol. Mewn llawer o wersi, mae gan athrawon ddisgwyliadau uchel o ddisgyblion, ac maent yn cynllunio eu gwersi'n ofalus i gynnwys amrywiaeth o weithgareddau diddorol sy'n datblygu gwybodaeth a medrau pwnc. Mae camau eglur i'r gwersi hyn, sy'n cynnal diddordeb disgyblion ac yn sicrhau rhediad cyflym. Yn y gwersi hyn, mae athrawon yn sylwgar ac yn symud o gwmpas yr ystafell ddosbarth i gynnig cymorth buddiol i ddisgyblion unigol i ddatblygu eu darllen, eu hysgrifennu a'u rhifedd. Mewn mwyafrif o wersi, mae athrawon yn defnyddio cwestiynau agored a dilynol yn dda i archwilio ac ymestyn dealltwriaeth disgyblion. Mewn ychydig iawn o wersi, mae gan athrawon ddisgwyliadau eithriadol o uchel o ddisgyblion, ac maent yn cynllunio gwersi ysgogol sy'n cynnwys tasgau sy'n gynyddol heriol.

Mewn lleiafrif o wersi, nid yw athrawon yn defnyddio cwestiynau i ddatblygu meddwl disgyblion yn ddigon da. Yn y gwersi hyn, mae disgwyliadau athrawon o ddisgyblion yn rhy isel ac nid yw gweithgareddau sydd wedi eu cynllunio yn dal dychymyg disgyblion, ac maent yn cynnwys tasgau arwynebol digyswllt. Mae'r gwersi hyn yn symud yn araf ac ni chaiff tasgau eu haddasu i weddu i anghenion dysgu unigol disgyblion. Mae'r diffygion hyn yn llawer mwy amlwg yn y sector uwchradd nag yn y sector cynradd.

Yn y rhan fwyaf o achosion, mae marcio gwaith disgyblion yn gyfoes. Mewn llawer o lyfrau, mae athrawon yn ysgrifennu sylwadau adeiladol ac yn cynnig cyngor gwerthfawr ar yr hyn y mae angen i ddisgyblion ei wneud i wella. Mewn ychydig iawn o achosion, mae athrawon yn cynnig asesiad gofalus a manwl o waith disgyblion gyda phwyntiau gweithredu adeiladol i arwain gwelliannau. Fodd bynnag, nid yw sylwadau lleiafrif o athrawon yn ddigon clir neu benodol i helpu disgyblion i wella eu gwaith. Mewn mwyafrif o achosion, mae athrawon yn defnyddio meini prawf llwyddiant yn dda i alluogi disgyblion i asesu eu gwaith eu hunain, a gwaith disgyblion eraill, a gosod targedau defnyddiol ar gyfer gwella.

Mae uwch arweinwyr yn olrhain a dadansoddi perfformiad disgyblion yn rheolaidd a thrylwyr. Mae arweinwyr ac athrawon yn defnyddio gwybodaeth o'r system hon yn dda i gynllunio ymyriadau defnyddiol. Mae adroddiadau i rieni yn glir ac yn cynnwys gwybodaeth ddefnyddiol am gynnydd disgyblion gyda thargedau defnyddiol ar gyfer gwella.

Gofal, cymorth ac arweiniad: Anfoddhaol

Mae'r ysgol yn darparu rhaglen gymorth addas ar gyfer datblygu iechyd disgyblion, a'r mwyafrif o agweddau ar eu lles. Mae trefniadau'r ysgol ar gyfer diogelu disgyblion yn bodloni gofynion ac wedi cael effaith gadarnhaol ar les disgyblion yn y sector cynradd. Fodd bynnag, mae'r ffordd y caiff gweithdrefnau ar gyfer delio â bwlio eu rhoi ar waith yn y sector uwchradd yn destun pryder.

Mae gan yr ysgol bolisiâu clir i hyrwyddo ymddygiad da ar gyfer dysgu mewn gwersi. Mae wedi cryfhau ei pholisiâu a'i threfniadau yn ddiweddar iawn ar gyfer delio ag achosion o fwlio ac aflonyddwch. Fodd bynnag, ni chaiff y rhain eu cymhwyso'n ddigon cyson na llwyddiannus yn y sector uwchradd.

Ceir trefniadau effeithiol ar gyfer hyrwyddo bwyta ac yfed yn iach. Er enghraifft, mae tŷ bwyta'r sector uwchradd yn agor am 8 a.m. bob bore ar gyfer y 'clwb brechwast iach'.

Mae'r ysgol yn darparu arweiniad defnyddiol i ddisgyblion a rhieni ar adegau pontio pwysig, gan gynnwys rhwng y sector cynradd a'r sector uwchradd. Mae strategaeth yr ysgol i wella ymgysylltu â rhieni wedi cael effaith gadarnhaol, sy'n cynnwys gwella presenoldeb. Mae datblygu prosiect allymestyn 'Chat@EFLC' yn enghraifft o arloesedd nodedig sy'n helpu i gryfhau cysylltiadau cymunedol.

Yn gyffredinol, mae'r ysgol yn cefnogi datblygiad cymdeithasol, moesol, ysbrydol a diwylliannol disgyblion yn briodol. Mae gwasanaethau ysgol gyfan yn cwmpasu ystod eang o themâu pwysig, er enghraifft diogelwch ar y rhyngwrwd. Fodd bynnag, nid yw'r ysgol yn bodloni'r gofynion statudol ar gyfer y weithred gyd-addoli ddyddiol.

Mae athrawon a staff cymorth yn yr ysgol yn wybodus am anghenion unigol disgyblion, yn enwedig y rhai ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r ganolfan adnoddau dysgu wedi ei threfnu'n dda ac yn cynnwys offer da, ac mae'r disgyblion sy'n mynychu yn cymryd rhan lawn ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol. Mae'r ysgol yn olrhain cynnydd disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn dda. Fodd bynnag, yn y mwyafrif o achosion, nid yw targedau mewn cynlluniau addysg unigol ar gyfer disgyblion prif ffrwd yn fesuradwy.

Yr amgylchedd dysgu: Da

Mae gan yr ysgol ethos cynhwysol a'i nod yw sicrhau cyfle cyfartal i bob disgybl. Yn gyffredinol, mae'r ysgol yn herio stereoteipio yn agweddau disgyblion yn briodol, a'i nod yw hyrwyddo goddefgarwch ymhlith yr holl ddisgyblion. Mae llawer o ddisgyblion yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi ac fe geir perthnasoedd gweithio cadarnhaol rhwng llawer o ddisgyblion a staff. Mae'r ysgol wedi bod yn llwyddiannus iawn wrth ddatblygu ethos cadarnhaol yn y sector cynradd.

Mae adeiladau'r ysgol yn fodern a helaeth, ac yn bodloni anghenion y cwricwlwm yn briodol. Mae'r ardal fwyta yn y sector uwchradd yn fach, ond mae'r ysgol yn rheoli'r agwedd hon yn dda.

Mae'r ysgol wedi ei haddurno'n dda ac mae arddangosfeydd ysgogol o waith disgyblion sy'n gwella'r amgylchedd dysgu. Yn gyffredinol, mae'r ysgol yn cynnwys adnoddau da, ond nid oes llyfrgell yn y sector uwchradd. Mae adeiladau a thir yr ysgol yn ddiogel ac yn cael eu cynnal yn dda.

Mae'r ysgol yn elwa ar ystafelloedd dosbarth o faint da, ac mae'n gwneud defnydd effeithiol o'r ganolfan hamdden gyfagos.

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?	Digonol
----------------------------------------------------------------------------	----------------

Arweinyddiaeth: Digonol

Mewn cyfnod byr, o ganlyniad i ailstrwythuro radical a chymhleth y ddarpariaeth addysg yng Nglynebwy, mae'r cyfarwyddwr a'r uwch arweinwyr wedi bod yn arloesol o ran sefydlu ysgol pob oed newydd. Mae ganddynt weledigaeth a chynllun strategol clir ar gyfer gwella addysgu a dysgu. Bu ffocws cryf ar greu diwylliant o waith tîm, yn seiliedig ar y datganiad cenhadaeth, sef 'Dysgu i Gyflawni Gyda'n Gilydd'. Mae hyn wedi cyfrannu'n dda at welliant cyffredinol mewn perfformiad ym mhob cyfnod allweddol. Fodd bynnag, nid yw arweinwyr wedi bod yn ddigon llwyddiannus o ran sicrhau lefelau addas o les disgyblion yn y sector uwchradd.

Ceir strwythur cydlynus o grwpiau arwain ar lawer o lefelau gyda llinellau atebolrwydd clir. Mae'r rhan fwyaf o arweinwyr yn effeithiol o ran mynd i'r afael â thanberfformio a sefydlu cynlluniau gwella. Mae arweinwyr yn defnyddio data yn briodol i fonitro perfformiad a chynhyrchu pwyntiau gweithredu ar gyfer gwella. Fodd bynnag, tan yn ddiweddar, nid yw arweinwyr wedi canolbwyntio'n ddigon trylwyr ar wella lles disgyblion yn y sector uwchradd.

Mae gan bob aelod o staff rolau a chyfrifoldebau sydd wedi eu diffinio'n glir. Ceir gweithdrefnau rheoli perfformiad cadarn ar gyfer pob un o'r staff, sy'n nodi a mynd i'r afael ag anghenion hyfforddi a datblygu ysgol gyfan ac unigol yn effeithiol.

Yn gyffredinol, mae gan arweinwyr gynlluniau addas i fynd i'r afael â llawer o flaenoriaethau lleol a chenedlaethol. Mae enghreifftiau'n cynnwys y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol, 'Iaith Pawb', a gwneud defnydd effeithiol o'r Grant Amddifadedd Disgyblion i wella deilliannau ar gyfer disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim.

Mae llywodraethwyr yn gwneud cyfraniad gwerthfawr at fywyd yr ysgol. Maent yn cyflawni eu rôl yn briodol, ac yn gyffredinol, mae ganddynt ddealltwriaeth glir o'r rhan fwyaf o gryfderau'r ysgol a'r meysydd y mae angen eu gwella. Mae llywodraethwyr yn ymweld â'r ysgol yn rheolaidd ac mae ganddynt rolau penodol i fonitro cynnydd mewn pynciau a meysydd dysgu. Mae strwythurau addas ar waith, ac o fewn y rhain, gall y corff llywodraethol drafod a herio perfformiad yr ysgol yn effeithiol, er enghraifft trwy eu pwyllgor ansawdd a safonau. Fodd bynnag, mae llywodraethwyr yn rhoi amcan rhy isel o'r diffygion o ran lles disgyblion yn y sector uwchradd.

Gwella ansawdd: Digonol

Mae'r adroddiad hunanarfarnu ysgol gyfan yn ddogfen gryno ac arfarnol. Mae'n cynnwys gwerthusiad trylwyr a chywir o berfformiad ym mhob sector. Er bod yr adroddiad hwn yn gywir ar y cyfan, nid yw'r arfarniad o'r cryfderau a'r meysydd i'w gwella mewn lles yn cyd-fynd yn ddigonol â'r dystiolaeth a gasglwyd gan yr ysgol. Mae cynllunio gwelliant yr ysgol yn cynnwys ystod o strategaethau addas i fynd i'r afael â llawer o feysydd i'w gwella. Fodd bynnag, nid yw'r ysgol yn rhoi digon o bwys ar wella lles disgyblion yn ei chynllunio.

Mae gan yr ysgol galendr o weithgareddau hunanarfarnu defnyddiol, sy'n cynnwys arsylwadau gwersi a chraffu ar waith disgyblion. Mae cofnodion o'r gweithgareddau hyn yn ddefnyddiol ar y cyfan o ran nodi cryfderau a meysydd i'w gwella. Fodd bynnag, mae ansawdd cyffredinol y rhain yn uwch yn y sector cynradd nag yn y sector uwchradd.

Mae'r ysgol wedi bod yn greadigol o ran datblygu mentrau i gael safbwyntiau rhieni, er enghraifft trwy'r 'Fforwm Rhieni' a'r cyfleuster 'Sgwrsio' yng nghanol y dref. Fodd bynnag, nid yw'r ysgol yn rhoi ystyriaeth ddigonol i safbwyntiau rhieni a disgyblion mewn meysydd pwysig fel lles ac addysgu. O ganlyniad, nid oes rôl ddigon llawn gan lais y disgybl yng ngweithdrefnau hunanarfarnu'r ysgol.

Mae adroddiadau hunanarfarnu adrannol i gyd yn dilyn fformat cyffredin ac yn mynd i'r afael ag agweddau perthnasol sy'n gysylltiedig â safonau, addysgu ac arweinyddiaeth. Mae llawer o'r adroddiadau hyn yn cynnwys dadansoddiadau manwl a defnyddiol o ddata. Fodd bynnag, mae gormod o amrywiad yn ansawdd yr adroddiadau hyn. Mae lleiafrif ohonynt yn rhy ddisgrifiadol, ac nid yw arfarniadau o addysgu a lles mewn rhai adrannau yn defnyddio tystiolaeth uniongyrchol yn ddigonol. Nid yw arweinwyr dysgu yn arfarnu effaith eu gwaith ar les disgyblion yn ffurfiol.

Mae cynllun datblygu'r ysgol gyfan yn amlinellu blaenoriaethau'r ysgol gyfan yn glir, ac mae'r rhan fwyaf o dargedau yn fesuradwy. Ceir cysylltiadau clir rhwng adroddiad hunanarfarnu'r ysgol a chynllun datblygu'r ysgol. Mae costau'r cynllun wedi'u pennu'n llawn ac mae'n cynnwys ystod o weithgareddau gwerth chweil i wella safonau. Mae hefyd yn cynnwys meini prawf defnyddiol i farnu llwyddiant camau gweithredu unigol, ac mae'n cynnwys cerrig milltir ar gyfer monitro ac adolygu cynnydd. Fodd bynnag, nid yw cynllunio'r ysgol ar gyfer gwella yn cynnwys ffocws digon cryf ar les.

Mae cynlluniau gwella a gweithredu'r sector cynradd yn glir a chynhwysfawr. Mae rhai cynlluniau yn cynnwys mentrau creadigol ar draws sectorau, er enghraifft datblygu'r 'Cwricwlwm Cymreig'. Mae systemau monitro yn drylwyr. Fodd bynnag, mae cynlluniau datblygu adrannol y sector uwchradd yn amrywio o ran ansawdd. Mae mwyafrif y cynlluniau hyn yn addas ac yn cysylltu'n briodol ag arfarnu adrannol. Fodd bynnag, mae lleiafrif o gynlluniau yn cynnwys gormod o flaenoriaethau, ac nid ydynt yn cynnwys costau, graddfeydd amser na syniad cywir o sut bydd llwyddiant yn cael ei fesur. Mewn rhai achosion, ni chaiff blaenoriaethau ar gyfer gwella a nodwyd yn yr adroddiadau hunanarfarnu eu cynnwys yn y cynlluniau gwella.

Gweithio mewn partneriaeth: Da

Mae gan yr ysgol drefniadau gwerth chweil a chreadigol ar gyfer gweithio mewn partneriaeth, sy'n cyfrannu tuag at lawer o gyfleoedd buddiol i ddisgyblion.

Ceir cysylltiadau effeithiol ag ysgolion cynradd partner i helpu disgyblion i drosglwyddo'n ddidrafferth i'r ysgol uwchradd. Mae'r ysgol yn ymgysylltu'n dda iawn â'r ysgol arbennig leol. O ganlyniad, ceir darpariaeth fanylach a buddiol ar gyfer grŵp bach o ddisgyblion ag anghenion addysgol arbennig. Mae gweithdrefnau addas ar waith i gynorthwyo disgyblion sy'n agored i niwed mewn cydweithrediad ag ystod briodol o asiantaethau allanol.

Mae cysylltiadau gwerth chweil â'r gymuned leol a chyflogwyr yn darparu cyfleoedd gwerthfawr a phrofiadau defnyddiol ar gyfer disgyblion. Mae'r ysgol yn gweithio'n effeithiol gyda'r coleg lleol a darparwyr eraill i ymestyn ystod y cyrsiau galwedigaethol sydd ar gael i ddisgyblion yng nghyfnod allweddol 4. Mae partneriaeth yr ysgol gyda phrifysgol leol yn galluogi staff i wneud gwaith ymchwil gwerthfawr sy'n seiliedig ar dystiolaeth. Mae hyn yn dechrau cael effaith gadarnhaol ar eu harfer broffesiynol ac ar ddeilliannau fel presenoldeb gwell a gwella cyrhaeddiad bechgyn.

Mae'r ysgol wedi cyflwyno ystod o fentrau arloesol i wella cyfathrebu â rhieni, sy'n cynnwys 'Ebwy Fawr' a gwefan addysgiadol a defnyddiol. Ceir 'Cymdeithas Rhieni, Athrawon a Ffrindiau' weithgar ac mae'r ysgol yn cynnal boreau coffi'n rheolaidd ar gyfer rhieni. Mae'r rhain yn dechrau cael effaith gadarnhaol ar ddatblygu perthnasoedd gyda rhieni.

Rheoli adnoddau: Digonol

Mae gan yr ysgol ddigon o athrawon â chymwysterau addas i fodloni gofynion y cwricwlwm a chefnogi dysgu yn y ddau sector. Mae rhai athrawon o'r sector uwchradd yn addysgu'n rheolaidd yn y sector cynradd, lle mae disgyblion iau yn elwa ar eu harbenigedd pwnc. Mae hyn yn ehangu profiad athrawon hefyd, ac yn cyfrannu at gyfnod pontio effeithiol ar gyfer disgyblion cynradd. Mae staff cymorth yn gwneud cyfraniad gwerthfawr at fywyd yr ysgol ac at lwyddiant y strategaethau ymyrraeth niferus y mae'n eu defnyddio i wella deilliannau disgyblion.

Mae datblygiad proffesiynol parhaus y staff yn nodwedd gref yn yr ysgol. Mae arweinwyr yn cynorthwyo staff yn dda trwy ddarparu rhaglenni hyfforddi arloesol ar eu cyfer, i fodloni eu hanghenion datblygiadol a blaenoriaethau'r ysgol. Mae arweinwyr yn annog staff i arfarnu eu perfformiad eu hunain, rhannu arfer dda a dysgu gan gydweithwyr. Mae'r 'rhaglen triadau', er enghraifft, yn galluogi athrawon o wahanol sectorau i weithio'n gynhyrchiol â'i gilydd.

Ceir systemau effeithiol i sicrhau bod cyllid priodol i gefnogi blaenoriaethau strategol. Mae'r ysgol yn defnyddio'r Grant Amddifadedd Disgyblion yn dda. O ganlyniad, mae deilliannau ar gyfer disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim wedi gwella yn y ddau sector.

Mae'r ysgol yn gwneud defnydd effeithiol o gyllid ychwanegol o ffynonellau amrywiol. Pennir costau datblygiadau cynlluniedig yn ofalus, ac mae'r cyfarwyddwr, y rheolwr busnes, llywodraethwyr a swyddogion o'r awdurdod lleol yn monitro ac adolygu gwariant yn effeithiol.

Er gwaethaf deilliannau cryf mewn asesiadau athrawon ac arholiadau, mae diffygion pwysig yn lles disgyblion yn golygu bod yr ysgol yn darparu gwerth digonol am arian.

Atodiad 1

6775500 - Cymuned Ddysgu Ebwy Fawr

Nifer y disgyblion ar y gofrestr	279
Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd	27.6
Grŵp PYD	4 (24%<PYD<=32%)

Cyfnod Sylfaen

	2012	2013	2014	2015
Nifer y disgyblion yng ngharfan Blwyddyn 2	26	51	50	35
Yn cyflawni dangosydd y Cyfnod Sylfaen (DCS) (%)	88.5	76.5	78.0	91.4
Chwarter meincnod	1	3	3	1
Sgiliau iaith, llythrennedd a chyfathrebu - Saesneg (LCE)				
Nifer y disgyblion yng ngharfan	26	51	50	35
Yn cyflawni deilliant 5+ (%)	92.3	90.2	80.0	91.4
Chwarter meincnod	1	2	3	2
Yn cyflawni deilliant 6+ (%)	26.9	39.2	32.0	31.4
Chwarter meincnod	2	1	2	2
Sgiliau iaith, llythrennedd a chyfathrebu - Cymraeg (LCW)				
Nifer y disgyblion yng ngharfan	*	*	*	*
Yn cyflawni deilliant 5+ (%)	*	*	*	*
Chwarter meincnod	*	*	*	*
Yn cyflawni deilliant 6+ (%)	*	*	*	*
Chwarter meincnod	*	*	*	*
Datblygiad mathemategol (MDT)				
Nifer y disgyblion yng ngharfan	26	51	50	35
Yn cyflawni deilliant 5+ (%)	88.5	78.4	78.0	91.4
Chwarter meincnod	2	4	4	2
Yn cyflawni deilliant 6+ (%)	38.5	19.6	18.0	25.7
Chwarter meincnod	1	3	4	3
Datblygiad personol a chymdeithasol, lles ac amryw iath ddiw y lliannol (PSD)				
Nifer y disgyblion yng ngharfan	26	51	50	35
Yn cyflawni deilliant 5+ (%)	96.2	90.2	90.0	94.3
Chwarter meincnod	2	3	3	3
Yn cyflawni deilliant 6+ (%)	50.0	49.0	70.0	60.0
Chwarter meincnod	1	2	1	1

Mae'r dangosydd Cyfnod Sylfaen (DCS) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi deilliant 5 neu uwch mewn PSD, LCE/LCW ac MDT gyda'i gilydd.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwarter meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Mae ysgol yn chwarter meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwarter meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

6775500 - Cymuned Ddysgu Ebwy Fawr

Nifer y disgyblion ar y gofrestr 279
 Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd 27.6
 Grŵp PYD 4 (24%<PYD<=32%)

Cyfnod allweddol 2

	2012	2013	2014	2015
Nifer y disgyblion yng ngharfan Blwyddyn 6	31	51	41	47
Yn cyflawni dangosydd pynciau craidd (DPC) (%)	83.9	90.2	87.8	87.2
Chwartzel meincnod	2	1	2	2
Saesneg				
Nifer y disgyblion yng ngharfan	31	51	41	47
Yn cyflawni lefel 4+ (%)	83.9	90.2	90.2	91.5
Chwartzel meincnod	3	2	2	2
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	41.9	29.4	29.3	27.7
Chwartzel meincnod	1	3	3	3
Cymraeg iaith gyntaf				
Nifer y disgyblion yng ngharfan	*	*	*	*
Yn cyflawni lefel 4+ (%)	*	*	*	*
Chwartzel meincnod	*	*	*	*
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	*	*	*	*
Chwartzel meincnod	*	*	*	*
Mathemateg				
Nifer y disgyblion yng ngharfan	31	51	41	47
Yn cyflawni lefel 4+ (%)	93.5	92.2	90.2	89.4
Chwartzel meincnod	1	1	2	2
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	35.5	31.4	14.6	36.2
Chwartzel meincnod	2	2	4	2
Gwyddoniaeth				
Nifer y disgyblion yng ngharfan	31	51	41	47
Yn cyflawni lefel 4+ (%)	90.3	92.2	92.7	89.4
Chwartzel meincnod	2	2	2	3
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	38.7	29.4	19.5	31.9
Chwartzel meincnod	1	3	4	3

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 4 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwartzel meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Mae ysgol yn chwartzel meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwartzel meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

6775500 - Cymuned Ddysgu Ebwy Fawr

Nifer y disgyblion ar y gofrestr
Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd
Gŵp PYD

1076
23.7
4 (20%<PYD<=30%)

Cyfnod allweddol 3

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2015)	Cyfartaledd Cymru (2015)
	2012	2013	2014	2015		
Nifer y disgyblion yng ngharfan Blwyddyn 9	235	236	234	203		
Yn cyflawni dangosydd pynciau craidd (DPC) (%)	63.4	71.6	80.8	83.3	80.3	83.9
Chwarter meincnod	3	3	1	1		
Saesneg						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	235	236	234	203		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	73.2	82.2	88.5	87.7	84.8	87.9
Chwarter meincnod	3	1	1	1		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	29.4	30.5	45.3	52.7	43.9	52.6
Chwarter meincnod	2	3	1	1		
Cymraeg iaith gyntaf						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	.	.	.	.
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	.	.	.	.		90.9
Chwarter meincnod	.	.	.	.
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	.	.	.	.		56.1
Chwarter meincnod	.	.	.	.
Mathemateg						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	235	236	234	203		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	74.5	77.5	82.1	85.2	86.2	88.7
Chwarter meincnod	3	4	3	3		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	41.3	36.9	46.2	62.6	53.2	59.5
Chwarter meincnod	2	4	3	1		
Gwyddoniaeth						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	235	236	234	203		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	75.3	86.9	93.6	90.6	89.5	91.8
Chwarter meincnod	4	2	1	3		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	25.5	40.7	43.6	58.1	48.7	58.5
Chwarter meincnod	4	2	3	1		

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 5 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwarter meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Mae ysgol yn chwarter meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwarter meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Caiff y meincnodau ar gyfer y Gymraeg eu cyfrifo gan ddefnyddio pob ysgol lle mae disgyblion yn dilyn cymwysterau Cymraeg mamiaith, ac maent yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr. Nid ydynt yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

6775500 - Cymuned Ddysgu Ebwy Fawr

Nifer y disgyblion ar y gofrestr

1076

Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd

23.7

Grŵp PYD

4 (20%<PYD<=30%)

Cyfnod allweddol 4

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2015)	Cyfartaledd Cymru (2015)
	2012	2013	2014	2015		
Nifer y disgyblion 15 oed	251	237	234	230		
Canran y disgyblion 15 oed sydd:						
Wedi cyflawni trothwy lefel 2 yn cynnwys TGAU gradd A*-C mewn Saesneg neu Gymraeg iaith gyntaf a mathemateg	39.0	43.9	53.0	54.3	51.1	57.9
Chwarterl meincnod	3	2	1	2		
Wedi cyflawni trothwy lefel 2	76.1	66.2	72.2	80.9	78.9	84.1
Chwarterl meincnod	2	3	4	3		
Wedi cyflawni trothwy lefel 1	90.0	92.4	93.6	95.7	95.8	94.4
Chwarterl meincnod	3	3	3	3		
Wedi cyflawni'r dangosydd pwnc craidd (DPC)	38.2	41.8	46.6	41.3	46.7	54.8
Chwarterl meincnod	3	2	3	4		
Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio fesul disgybl	321.2	311.6	321.6	328.9	333.1	343.5
Chwarterl meincnod	2	3	4	3		
Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio a mwy fesul disgybl	310.0	307.1	318.8	325.2	327.9	338.7
Chwarterl meincnod	.	.	.	.
Cyflawnwyd pump neu fwy o raddau TGAU A* -A	9.6	7.6	12.8	8.3	10.2	16.6
Chwarterl meincnod	.	.	.	.
Wedi cyflawni A*-C mewn Saesneg	60.6	60.8	65.8	69.6	61.7	68.6
Chwarterl meincnod	1	1	1	1		
Wedi cyflawni A*-C mewn mathemateg	42.2	47.7	58.5	59.1	58.7	64.4
Chwarterl meincnod	3	3	2	2		
Wedi cyflawni A*-C mewn gwyddoniaeth	75.7	62.4	75.6	68.7	83.5	84.0
Chwarterl meincnod	2	4	3	4		
Nifer y disgyblion 15 oed a gofrestrodd ar gyfer Cymraeg iaith gyntaf:	.	.	.	.
O'r rheini â geisiodd Cymraeg iaith gyntaf:						
Wedi cyflawni A*-C mewn Cymraeg iaith gyntaf	.	.	.	.		75.2
Chwarterl meincnod	.	.	.	.

Mae'n cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 15 oed, mewn ysgolion a gynhelir ac ysgolion annibynnol, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 2 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

Caiff y sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio ei chyfrifo gan ddefnyddio'r 8 canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru ar gyfer pob disgybl.

Yn achos disgyblion sy'n cofrestru ar gyfer Cymraeg iaith Gyntaf, defnyddir y radd orau ar gyfer Cymraeg iaith a llenyddiaeth. Enwadur y dangosydd yma yw'r disgyblion 15 oed a geisiodd arholiad Cymraeg iaith Gyntaf, yn hytrach na chyfanswm yr holl ddisgyblion 15 oed.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwarterl meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Mae ysgol yn chwarterl meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwarterl meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Caiff y meincnodau ar gyfer y Gymraeg eu cyfrifo gan ddefnyddio pob ysgol lle mae disgyblion yn dilyn cymwysterau Cymraeg mamiaith, ac maent yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr. Nid ydynt yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

6775500 - Cymuned Ddysgu Ebwy Fawr

Nifer y disgyblion ar y gofrestr

1076

Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd

23.7

Gnŵp PYD

4 (20%<PYD<=30%)

Cyfnod allweddol 4 - perfformiad disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2015)	Cyfartaledd Cymru (2015)
	2012	2013	2014	2015		
Nifer y disgyblion 15 oed sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim	58	57	50	52		
Canran y disgyblion 15 oed sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim sydd:						
Wedi cyflawni trothwy lefel 2 yn cynnwys TGAU gradd A*-C mewn Saesneg neu Gymraeg iaith gyntaf a mathemateg	19.0	19.3	28.0	30.8	28.4	31.6
Wedi cyflawni trothwy lefel 2	55.2	40.4	38.0	71.2	64.3	69.4
Wedi cyflawni trothwy lefel 1	77.6	82.5	80.0	90.4	90.8	89.4
Wedi cyflawni'r dangosydd pwnc craidd (DPC)	17.2	15.8	22.0	26.9	26.4	29.3
Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio fesul disgybl	263.2	253.7	246.2	301.4	299.0	303.7
Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio a mwy fesul disgybl	250.9	247.0	244.8	295.2	291.6	296.4
Cyflawnwyd pump neu fwy o raddau TGAU A* -A	1.7	1.8	2.0	1.9	4.7	4.3
Wedi cyflawni A*-C mewn Saesneg	34.5	35.1	36.0	48.1	40.4	45.1
Wedi cyflawni A*-C mewn mathemateg	20.7	24.6	34.0	38.5	37.4	39.2
Wedi cyflawni A*-C mewn gwyddoniaeth	58.6	43.9	50.0	65.4	74.3	74.4
Nifer y disgyblion 15 oed a gofrestrodd ar gyfer Cymraeg iaith Gyntaf:	.	.	.	.
O'r rheini â geisiodd Cymraeg iaith gyntaf:						
Wedi cyflawni A*-C mewn Cymraeg iaith gyntaf	.	.	.	.		51.5

Mae'n cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 15 oed, mewn ysgolion a gynhelir ac ysgolion annibynnol, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 2 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

Caiff y sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio ei chyfrifo gan ddefnyddio'r 8 canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru ar gyfer pob disgybl.

Yn achos disgyblion sy'n cofrestru ar gyfer Cymraeg iaith Gyntaf, defnyddir y radd orau ar gyfer Cymraeg iaith a llenyddiaeth. Enwadur y dangosydd yma yw'r disgyblion 15 oed a geisiodd arholiad Cymraeg iaith Gyntaf, yn hytrach na chyfanswm yr holl ddisgyblion 15 oed.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

6775500 - Cymuned Ddysgu Ebwy Fawr

Nifer y disgyblion ar y gofrestr yn y chweched dosbarth

Cyfnod allweddol 5

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2015)	Cyfartaledd Cymru (2015)
	2012	2013	2014	2015		
Nifer y disgyblion 17 oed	50	50	.	.		
Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog fesul disgybl	528.7	664.9	.	.	732.1	799.7
Nifer y disgyblion 17 oed sy'n sefyll cymwysterau cyfwerth â 2 Safon Uwch:	39	45	.	.		
O'r rheiny a gofnododd swm sydd gyfwerth â 2 gymhwyster Safon Uwch:						
Wedi cyflawni trothwy lefel 3	100.0	100.0	.	.	94.2	97.0
Wedi cyflawni 3 A*-A mewn arholiadau Safon Uwch neu gyfwerth	5.1	4.4	.	.	2.3	7.9
Wedi cyflawni 3 A*-C mewn arholiadau Safon Uwch neu gyfwerth	25.6	51.1	.	.	54.5	68.1

Yn cynnwys pob cymhwyster cydnabyddedig yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 17 oed, mewn ysgolion a gynhelir, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog ar gyfer disgyblion 17 oed yn cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-18 yng Nghymru.

Mae trothwy lefel 3 wedi'i seilio ar nifer y disgyblion 17 oed sy'n sefyll cymwysterau cyfwerth â 2 Safon Uwch.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae rhagor o wybodaeth ar gael o wefan Llywodraeth Cymru, Fy Ysgol Leol, yn y ddolen isod.

<http://mylocalschool.wales.gov.uk/index.html?iaith=cym>

Atodiad 2

Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

Ymatebion i'r holiadur i ddysgwyr

Holiadur cynradd (cyffredinol)

Mae'n dynodi'r meincnod – dyma gyfanswm yr holl ymatebion er Medi 2010.

	Number of responses Nifer o ymatebion	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	
I feel safe in my school.	98	95 97%	3 3%	Rwy'n teimlo'n ddiogel yn fy ysgol.
		98%	2%	
The school deals well with any bullying.	98	82 84%	16 16%	Mae'r ysgol yn delio'n dda ag unrhyw fwlio.
		92%	8%	
I know who to talk to if I am worried or upset.	98	92 94%	6 6%	Rwy'n gwybod pwy i siarad ag ef/â hi os ydw i'n poeni neu'n gofidio.
		97%	3%	
The school teaches me how to keep healthy	98	92 94%	6 6%	Mae'r ysgol yn fy nysgu i sut i aros yn iach.
		97%	3%	
There are lots of chances at school for me to get regular exercise.	97	93 96%	4 4%	Mae llawer o gyfleoedd yn yr ysgol i mi gael ymarfer corff yn rheolaidd.
		96%	4%	
I am doing well at school	98	95 97%	3 3%	Rwy'n gwneud yn dda yn yr ysgol.
		96%	4%	
The teachers and other adults in the school help me to learn and make progress.	98	96 98%	2 2%	Mae'r athrawon a'r oedolion eraill yn yr ysgol yn fy helpu i ddysgu a gwneud cynnydd.
		99%	1%	
I know what to do and who to ask if I find my work hard.	98	95 97%	3 3%	Rwy'n gwybod beth i'w wneud a gyda phwy i siarad os ydw i'n gweld fy ngwaith yn anodd.
		98%	2%	
My homework helps me to understand and improve my work in school.	98	85 87%	13 13%	Mae fy ngwaith cartref yn helpu i mi ddeall a gwella fy ngwaith yn yr ysgol.
		91%	9%	
I have enough books, equipment, and computers to do my work.	98	93 95%	5 5%	Mae gen i ddigon o lyfrau, offer a chyfrifiaduron i wneud fy ngwaith.
		95%	5%	
Other children behave well and I can get my work done.	98	81 83%	17 17%	Mae plant eraill yn ymddwyn yn dda ac rwy'n gallu gwneud fy ngwaith.
		77%	23%	
Nearly all children behave well at playtime and lunch time	98	84 86%	14 14%	Mae bron pob un o'r plant yn ymddwyn yn dda amser chwarae ac amser cinio.
		84%	16%	

Holiadur uwchradd (cyffredinol)

Mae'n dynodi'r meincnod – dyma gyfanswm yr holl ymatebion er Medi 2010.

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	
I feel safe in my school	274	60	170	33	11	Rwy'n teimlo'n ddiogel yn fy ysgol.
		22%	62%	12%	4%	
The school deals well with any bullying	274	28	130	86	30	Mae'r ysgol yn delio'n dda ag unrhyw fwlio.
		10%	47%	31%	11%	
I have someone to talk to if I am worried	270	82	154	22	12	Mae gen i rywun i siarad ag ef/â hi os ydw i'n poeni.
		30%	57%	8%	4%	
The school teaches me how to keep healthy	272	37	147	75	13	Mae'r ysgol yn fy nysgu i sut i aros yn iach.
		14%	54%	28%	5%	
There are plenty of opportunities at school for me to get regular exercise	272	89	135	35	13	Mae digonedd o gyfleoedd yn yr ysgol i mi gael ymarfer corff yn rheolaidd.
		33%	50%	13%	5%	
I am doing well at school	274	73	167	22	12	Rwy'n gwneud yn dda yn yr ysgol.
		27%	61%	8%	4%	
The teachers help me to learn and make progress and they help me when I have problems	272	72	155	37	8	Mae'r athrawon yn fy helpu i ddysgu a gwneud cynnydd ac maent yn fy helpu pan fydd gen i broblemau.
		26%	57%	14%	3%	
My homework helps me to understand and improve my work in school	274	34	133	72	35	Mae fy ngwaith cartref yn fy helpu i ddeall a gwella fy ngwaith yn yr ysgol.
		12%	49%	26%	13%	
I have enough books and equipment, including computers, to do my work	274	111	135	21	7	Mae gen i ddigon o lyfrau, offer a chyfrifiaduron i wneud fy ngwaith.
		41%	49%	8%	3%	
Pupils behave well and I can get my work done	273	9	82	122	60	Mae disgyblion eraill yn ymddwyn yn dda ac rwy'n gallu gwneud fy ngwaith.
		3%	30%	45%	22%	
Staff treat all pupils fairly and with respect	273	36	138	70	29	Mae staff yn trin pob disgybl yn deg ac yn dangos parch atynt.
		13%	51%	26%	11%	
The school listens to our views and makes changes we suggest	270	18	122	98	32	Mae'r ysgol yn gwrando ar ein barn ac yn gwneud newidiadau rydym ni'n eu hawgrymu.
		7%	45%	36%	12%	
I am encouraged to do things for myself and to take on responsibility	275	68	178	22	7	Rwy'n cael fy annog i wneud pethau drosaf fy hun a chymryd cyfrifoldeb.
		25%	65%	8%	3%	
		34%	60%	5%	1%	

	Number of responses Nifer o ymatebion		Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	
The school helps me to be ready for my next school, college or to start my working life	271		68 25%	153 56%	34 13%	16 6%	Mae'r ysgol yn helpu i mi fod yn barod ar gyfer fy ysgol nesaf, y coleg neu i ddechrau fy mywyd gwaith.
			36%	54%	9%	1%	
The staff respect me and my background	274		75 27%	163 59%	23 8%	13 5%	Mae'r staff yn fy mharchu i a'm cefndir.
			37%	54%	7%	2%	
The school helps me to understand and respect people from other backgrounds	273		72 26%	168 62%	25 9%	8 3%	Mae'r ysgol yn helpu i mi ddeall a pharchu pobl o gefndiroedd eraill.
			36%	56%	7%	1%	
Please answer this question if you are in Year 10 or Year 11: I was given good advice when choosing my courses in key stage 4	127		35 28%	61 48%	23 18%	8 6%	Atebwch y cwestiwn hwn os ydych ym Mlwyddyn 10 neu Flwyddyn 11: Cefais gyngor da wrth ddewis fy nghyrsiau yng nghyfnod allweddol 4.
			28%	51%	16%	5%	
Please answer this question if you are in the sixth form: I was given good advice when choosing my courses in the sixth form	33		4 12%	16 48%	8 24%	5 15%	Atebwch y cwestiwn hwn os ydych chi yn y chweched dosbarth: Cefais gyngor da wrth ddewis fy nghyrsiau yn y chweched dosbarth.
			27%	50%	16%	7%	

Ymateb i'r holiadur i rieni

Mae'n dynodi'r meincnod – dyma gyfanswm yr holl ymatebion er Medi 2010.

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	Don't know Ddim yn gwybod	
Overall I am satisfied with the school.	133	26 20%	79 59%	18 14%	10 8%	3	Rwy'n fodlon â'r ysgol yn gyffredinol.
		63%	33%	3%	1%		
My child likes this school.	134	29 22%	76 57%	21 16%	8 6%	3	Mae fy mhlentyn yn hoffi'r ysgol hon.
		73%	25%	1%	0%		
My child was helped to settle in well when he or she started at the school.	128	31 24%	80 62%	9 7%	8 6%	9	Cafodd fy mhlentyn gymorth i ymgartrefu'n dda pan ddechreuodd yn yr ysgol.
		73%	26%	1%	0%		
My child is making good progress at school.	131	39 30%	71 54%	15 11%	6 5%	6	Mae fy mhlentyn yn gwneud cynnydd da yn yr ysgol.
		62%	34%	3%	1%		
Pupils behave well in school.	120	5 4%	49 41%	44 37%	22 18%	17	Mae disgyblion yn ymddwyn yn dda yn yr ysgol.
		48%	47%	4%	1%		
Teaching is good.	120	22 18%	76 63%	13 11%	9 8%	17	Mae'r addysgu yn dda.
		62%	36%	2%	0%		
Staff expect my child to work hard and do his or her best.	129	39 30%	77 60%	10 8%	3 2%	8	Mae'r staff yn disgwyl i fy mhlentyn weithio'n galed a gwneud ei orau.
		65%	34%	1%	0%		
The homework that is given builds well on what my child learns in school.	128	21 16%	74 58%	21 16%	12 9%	9	Mae'r gwaith cartref sy'n cael ei roi yn adeiladu'n dda ar yr hyn mae fy mhlentyn yn ei ddysgu yn yr ysgol.
		50%	42%	6%	2%		
Staff treat all children fairly and with respect.	116	21 18%	59 51%	24 21%	12 10%	19	Mae'r staff yn trin pob plentyn yn deg a gyda pharch.
		61%	34%	4%	1%		
My child is encouraged to be healthy and to take regular exercise.	125	26 21%	78 62%	16 13%	5 4%	12	Caiff fy mhlentyn ei annog i fod yn iach a gwneud ymarfer corff yn rheolaidd.
		60%	37%	2%	0%		
My child is safe at school.	129	25 19%	77 60%	13 10%	14 11%	8	Mae fy mhlentyn yn ddiogel yn yr ysgol.
		67%	31%	1%	1%		
My child receives appropriate additional support in relation to any particular individual needs'.	104	27 26%	52 50%	15 14%	10 10%	31	Mae fy mhlentyn yn cael cymorth ychwanegol priodol mewn perthynas ag unrhyw anghenion unigol penodol.
		56%	38%	4%	1%		
I am kept well informed about my child's progress.	135	29 21%	62 46%	34 25%	10 7%	2	Rwy'n cael gwybodaeth gyson am gynnydd fy mhlentyn.
		50%	41%	8%	2%		

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	Don't know Ddim yn gwybod	
I feel comfortable about approaching the school with questions, suggestions or a problem.	134	34 25%	68 51%	21 16%	11 8%	2	Rwy'n teimlo'n esmwyth ynglŷn â gofyn cwestiwn i'r ysgol, gwneud awgrymiadau neu nodi problem.
		62%	31%	4%	2%		
I understand the school's procedure for dealing with complaints.	121	19 16%	73 60%	22 18%	7 6%	16	Rwy'n deall trefn yr ysgol ar gyfer delio â chwynion.
		49%	42%	8%	2%		
The school helps my child to become more mature and take on responsibility.	120	25 21%	72 60%	14 12%	9 8%	14	Mae'r ysgol yn helpu fy mhlentyn i ddod yn fwy aeddfed ac ysgwyddo cyfrifoldeb.
		58%	39%	2%	0%		
My child is well prepared for moving on to the next school or college or work.	96	14 15%	51 53%	21 22%	10 10%	39	Mae fy mhlentyn wedi'i baratoi'n dda ar gyfer symud ymlaen i'r ysgol nesaf neu goleg neu waith.
		53%	41%	5%	1%		
There is a good range of activities including trips or visits.	119	15 13%	60 50%	38 32%	6 5%	16	Mae amrywiaeth dda o weithgareddau, gan gynnwys teithiau neu ymweliadau.
		55%	38%	5%	1%		
The school is well run.	116	15 13%	56 48%	27 23%	18 16%	21	Mae'r ysgol yn cael ei rhedeg yn dda.
		62%	33%	3%	2%		

Atodiad 3

Y tîm arolygu

Mr Ceri Jones	Arolygydd Cofnodol
Mr Tony Bate	Arolygydd Tîm
Mr Huw Watkins	Arolygydd Tîm
Mr Richard Mark Tither	Arolygydd Tîm
Mrs Delyth Gray	Arolygydd Tîm
Mrs Bethan Whittall	Arolygydd Tîm
Ms Carole Rees	Arolygydd Tîm
Mr Hywel Jones	Arolygydd Tîm
Mrs Andrea Louise Davies	Arolygydd Lleyg
Mrs Eithne Theresa Hughes	Arolygydd Cymheiriaid
Saul Graydon (Dirprwy Bennaeth)	Enwebai

Copiau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael gan yr ysgol ac ar wefan Estyn (www.estyn.llyw.cymru)

Grwpiau blwyddyn, y Cyfnod Sylfaen a chyfnodau allweddol

Mae ysgolion yn defnyddio system gyffredin o rifo grwpiau blwyddyn o ddechrau addysg ysgol orfodol i 18 oed. Mae'r system hon yn pwysleisio pwysigrwydd parhad ac yn hwyluso cyfathrebu ymhlith ysgolion, cyrff llywodraethol, rhieni ac awdurdodau lleol.

Mae'r tabl canlynol yn nodi'r amrediad oedrannau sy'n berthnasol i bob grŵp blwyddyn. Er enghraifft, mae Blwyddyn 1 yn cyfeirio at y grŵp o ddisgyblion sy'n cyrraedd 6 oed yn ystod y flwyddyn academaidd, a Blwyddyn 13 yw'r grŵp blwyddyn sy'n cyrraedd 18 oed yn ystod y flwyddyn academaidd.

Cyfnod cynradd:

Blwyddyn	Meithrin	Derbyn	B1	B2	B3	B4	B5	B6
Oedrannau	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11

Cyfnod uwchradd:

Blwyddyn	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13
Oedrannau	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18

Mae'r Cyfnod Sylfaen a'r cyfnodau allweddol yn cwmpasu'r grwpiau blwyddyn canlynol:

Cyfnod Sylfaen	Meithrin, Dosbarth Derbyn, Blwyddyn 1 a Blwyddyn 2
Cyfnod allweddol 2	Blwyddyn 3 i Flwyddyn 6
Cyfnod allweddol 3	Blwyddyn 7 i Flwyddyn 9
Cyfnod allweddol 4	Blwyddyn 10 a Blwyddyn 11

Rhestr termau

Termau cyfnod allweddol 3

Y dangosydd pwnc craidd (DPC)

Mae cynnydd mewn dysgu trwy gyfnod allweddol 3 yn cael ei ddangos gan lefelau (lefel 1 i lefel 7 yn bennaf).

Mae'r dangosydd pwnc craidd yng nghyfnod allweddol 3 yn ymwneud â'r perfformiad disgwylidig ym mhynciau craidd y Cwricwlwm Cenedlaethol:

- Saesneg neu Gymraeg ¹
- mathemateg
- gwyddoniaeth

Erbyn diwedd cyfnod allweddol 3, yn bedair ar ddeg oed, disgwylir i ddisgyblion gyrraedd lefel 5 a disgwylir i'r disgyblion mwy abl gyrraedd lefel 6 neu uwch.

Rhaid i ddisgyblion gyrraedd y lefel ddisgwylidig o leiaf (lefel 5) yn y tri phwnc craidd er mwyn cyflawni'r dangosydd pwnc craidd.

Termau cyfnod allweddol 4 a'r chweched dosbarth

Dangosydd pwnc craidd (DPC)	Mae hyn yn ymwneud â'r perfformiad disgwylidig mewn Cymraeg neu Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth, sef pynciau craidd y Cwricwlwm Cenedlaethol.
Teuluoedd o ysgolion	Crëwyd y rhain i alluogi ysgolion i gymharu eu perfformiad nhw â pherfformiad ysgolion tebyg ledled Cymru. Mae teuluoedd yn cynnwys naw ysgol arall y mae cyfrannau tebyg o ddisgyblion: yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim, sy'n byw mewn 20% o'r ardaloedd mwyaf difreintiedig yng Nghymru, sydd ag anghenion addysgol arbennig ar gynllun Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy neu ar ddatganiad ac y mae Saesneg fel iaith ychwanegol iddynt a'u caffaeliad yn llai na chymwys.
Lefel 1	Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster TGAU gradd D i G.
Trothwy Lefel 1	Mae hyn yn gyfwerth â phum cymhwyster TGAU graddau D i G.
Lefel 2	Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster TGAU gradd A* i C.

¹ Nid yw'r dangosydd hwn yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

Trothwy Lefel 2 yn cynnwys Cymraeg ¹ neu Saesneg a mathemateg	Mae hyn yn golygu dysgu sy'n gyfwerth â phum cymhwyster TGAU graddau A* i C yn cynnwys Cymraeg neu Saesneg a mathemateg.
Trothwy Lefel 2	Mae hyn yn golygu pum cymhwyster TGAU graddau A* i C neu gyfwerth.
Lefel 3	Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster Safon Uwch gradd A*-E.
Trothwy Lefel 3	Mae hyn yn gyfwerth â dau gymhwyster Safon Uwch gradd A* i E.
Sgôr pwyntiau cyfartalog ehangach	Mae hyn yn cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd i'w defnyddio yng Nghymru yn yr oed perthnasol, er enghraifft, yn 16 neu'n 18 oed.
Sgôr pwyntiau ehangach wedi'i chapio	Mae hyn yn cynnwys yr wyth canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd i'w defnyddio yng Nghymru yn 16 oed.
Grwpiau meincnodi	Caiff ysgolion eu rhoi mewn grwpiau gyda'i gilydd yn unol â chyfran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim er mwyn cymharu eu perfformiad nhw â pherfformiad ysgolion tebyg mewn dangosyddion gwahanol.
Deilliannau wedi'u modelu	Rhagfynegiad o berfformiad cymedrig ysgol yw hyn, yn seiliedig ar y berthynas ystadegol rhwng cyfran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim a dangosydd penodol.