



Rhagoriaeth i bawb – Excellence for all

Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru

Her Majesty's Inspectorate
for Education and Training in Wales

Ysgol Gynradd Amlwch

Pen-y-Bonc

Amlwch

Ynys Môn

LL68 9DY

Dyddiad yr arolygiad: Chwefror 2011

gan

Alan Walters

ar ran

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru**

Adroddiad ar Ysgol Gynradd Amlwch

Chwefror 2011

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol yr ysgol a'i rhagolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

Barn	Yr hyn mae'r farn yn ei olygu
Rhagorol	Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector
Da	Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol
Digonol	Mae cryfderau'n gorbwyso'r meysydd i'w gwella
Anfoddhaol	Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwyso'r cryfderau

Lluniwyd yr adroddiad hwn yn unol ag Adran 28 Deddf Addysg 2005.

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau
Estyn
Llys Angor
Heol Keen
Caerdydd
CF24 5JW

neu drwy anfon e-bost at cyhoeddiadau@estyn.gov.uk

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan:
www.estyn.gov.uk

Ⓜ Argraffydd y Frenhines a Rheolwr Llyfrfa Ei Mawrhydi 2011: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod hawlfraint y deunydd rhagddywededig a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Cyd-destun

Ysgol Gynradd naturiol ddwyieithog yw Ysgol Gynradd Amlwch. Saif yr ysgol ar gyrion tref Amlwch a gwasanaetha'r dref a'r ardaloedd ffiniol.

Derbynia'r ysgol ddisgyblion o 3-11 oed. Mae 215 o ddisgyblion llawn amser ar gofrestr yr ysgol ynghyd â 42 o blant meithrin rhan amser.

Saesneg yw'r brif iaith a siaredir yn y cartrefi.

Derbynnir plant i'r ysgol yn llawn amser ar ddechrau'r flwyddyn yn dilyn eu pen-blwydd yn bedair oed. Mae gan yr ysgol ddisgyblion o'r ystod allu lawn ac mae eu cyrhaeddiad yn amrywio'n fawr pan ddechreuant yn yr ysgol. Mae'r ardal yn ddifreintiedig ac yn rhan o gynllun cymorth 'Cymunedau'n Gyntaf.' Mae oddeutu 52 o'r disgyblion â'r hawl i dderbyn prydau ysgol yn rhad ac am ddim. Mae 49 o'r disgyblion ag anghenion addysgol arbennig [AAA], ac mae 5 ohonynt â datganiad o AAA.

Arolygwyd yr ysgol ddiwethaf yn Chwefror 2005. Penodwyd y pennaeth presennol i'r swydd yn Ebrill 2008.

Y gyllideb ysgol unigol fesul disgybl ar gyfer ysgol Amlwch yw £3,040 sy'n cymharu ag uchafswm o £15,158 ac isafswm o £2,685 ar gyfer ysgolion cynradd yn Sir Fôn. Gan yr ysgol y mae'r 43 cyllideb uchaf fesul disgybl o'r 52 ysgol gynradd yn Sir Fôn.

Crynodeb

Perfformiad presennol yr ysgol	Da
Rhagolygon gwella'r ysgol	Da

Perfformiad presennol

Mae'r ysgol yn dda am fod:

- ethos yr ysgol yn sicrhau bod y plant yn cyrraedd ei potensial;
- safonau lles disgyblion yn gadarn ac yn cyfrannu i'w medrau cymdeithasol a bywyd;
- yr addysgu'n dda ar draws yr ysgol;
- y gofal, cymorth ac arweiniad yn annog ymglymiad y disgyblion yn eu hysgol a'u cymuned ehangach; ac
- yr arweinyddiaeth a'r rheolaeth yn gadarn ac mae gweledigaeth glir yn cael ei rhannu gyda holl bartneriaethau da sy'n ynghlwm â bywyd yr ysgol.

Rhagolygon gwella

Mae rhagolygon gwella'r ysgol yn dda oherwydd:

- drwy weithdrefnau hunan arfarnu effeithiol, mae gan yr ysgol dargedau clir ar gyfer gwella;
- mae'r cynllunio yn strategol a datblygiadol ac yn ffocysu'n benodol ar godi safonau a gwella darpariaeth;
- partneriaethau cymunedol cryf sy'n helpu gwella safonau a sicrhau bod y disgyblion yn cael cyfleoedd cyfoethog; a
- thimau arweinyddol cryf gyda gweledigaeth glir a chytûn er mwyn sicrhau gwelliant.

Argymhellion

Er mwyn gwella, mae angen i'r ysgol:

A1 barhau i ddatblygu cyfleoedd i wella medrau llythrennedd disgyblion yn y Gymraeg;

A2 cynnal y safonau da sydd eisioes yn bodoli ar draws yr ysgol; a

A3 pharhau i ymgorffori egwyddorion ac arferion asesu ar gyfer dysgu ar draws yr ysgol.

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu sy'n dangos sut y bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion.

Prif ganfyddiadau

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?	Da
---	-----------

Safonau: Da

Mae'r ysgol wedi bod yn rhan uchaf eu band prydau ysgol am ddim yn gyson a dim ond 0.2% yn is na'r band 24% i 32%. Wrth gymharu ag ysgolion eraill yn y teulu, mae ganddynt rhifau prydau ysgol am ddim sy'n sylweddol uwch nag aelodau eraill o'r teulu. Rhaid ystyried y ffactorau hyn wrth gymharu data. Pan mae'r data yn llai ffafriol, mae ffactorau rhesymol mae'n rhaid eu hystyried, gan gynnwys disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol a hwyr ddyfodiaid i'r system addysg.

Mae medrau sylfaenol y mwyafrif o'r disgyblion wrth ddechrau'r ysgol yn is na lefelau'r Awdurdod Lleol yn gyson ers 2005. Fodd bynnag, maen nhw'n gwneud cynnydd da tra'u bod yn yr ysgol ac yn cyrraedd y deilliannau sy'n briodol i'w targedau gosod erbyn diwedd y Cyfnod Sylfaen.

Yng nghyfnod allweddol 1(CA1), er fod y dangosydd pwnc craidd ar gyfer 2010 yn 67.7% ac yn is na'r cyfartaledd teulu, ALI a Chymru roedd 34.5% ar gofrestr Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) sy'n uwch na chyfartaleddau'r ALI. Dros y tair mlynedd ddiwethaf nid yw'r disgyblion wedi perfformio cystal yn y Gymraeg a'r Saesneg ac yn well ym mathemateg a gwyddoniaeth. Fodd bynnag, mae'r holl ddisgyblion wedi gwneud cynnydd da yn erbyn eu targedau gosod ac asesiadau

Adroddiad ar Ysgol Gynradd Amlwch

Chwefror 2011

gwaelodlin. Eto, roedd y disgyblion wedi cyflawni Lefel 3 sef y cyflawniadau uwch ar gyfer gwyddoniaeth a mathemateg.

Yn nghyfnod allweddol 2 (CA2) roedd y disgyblion wedi perfformio'n well yn 2010 na'r ddwy flynedd flaenorol yn Saesneg, Cymraeg a gwyddoniaeth. Roedd 90.4% o ddisgyblion wedi cyflawni lefel 4 yng ngwyddoniaeth tra bod canlyniadau mathemateg yn debyg i lefelau blynyddoedd cynt. Cyflawnwyd lefelau uwch (Lefel 5) yn Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth.

Wrth dracio cynnydd disgyblion o'r asesiadau gwaelodlin mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn dangos cynnydd da wrth iddynt symud drwy'r ysgol.

Nid yw'r gwahaniaeth rhwng perfformiad bechgyn a merched yn dangos patrwm cyson a'r ffactorau sydd yn cael effaith yn flynyddol yw'r rhifau ar y gofrestr ADY at gyfer y cohort yna.

Mae gan y rhan fwyaf o ddisgyblion fedrau cyfathrebu cadarn. Maent yn gwranddo'n astud, siarad yn glir, darllen yn hyderus ac ar y cyfan yn ysgrifennu'n ymestynnol ac yn gyson mewn pynciau eraill ar draws y cwricwlwm. Mae medrau rhifedd ar draws y cwricwlwm yn datblygu'n briodol i'r rhan fwyaf o'r disgyblion. Mae gan y rhan fwyaf o'r disgyblion fedrau cyfrifiadurol a thechnoleg priodol ac mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion ar draws yr ysgol yn datblygu medrau ehangach priodol, yn enwedig fel dysgwyr annibynnol.

Mae pob un o'r disgyblion yn gwneud cynnydd da gyda'u medrau yn yr iaith Gymraeg.

Lles: Da

Mae gan yr holl ddisgyblion ymwybyddiaeth dda o faterion iechyd ac maent yn cyflawni'n dda yn eu datblygiad personol, cymdeithasol a diwylliannol. Mae bron pob un yn teimlo'n ddiogel yn yr ysgol ac yn gwybod sut y gallant gadw'n iach. Maent yn mwynhau gweithgareddau gweithredol a chorfforol yn enwedig yr yr ardal allanol.

Mae'r disgyblion yn dangos llawer o ddiddordeb a chymhelliant ac mae hyn yn cael effaith positif ar ethos yr ysgol. Mae pob un o'r disgyblion yn gwrtais ac yn ymateb yn barchus i oedolion.

Mae'r gyfradd bresenoldeb, sef tua 93.5%, yn uwch na'r cyfartaledd cenedlaethol ac mae'r holl ddisgyblion yn brydlon. Mae aelodau o gyngor yr ysgol a'r pwyllgor eco yn cymryd rhan flaenllaw a gweithredol trwy wneud penderfyniadau, sy'n cael effaith gadarnhaol ar fywyd yr ysgol.

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?	Da
--	-----------

Profiadau dysgu: Da

Mae'r ysgol yn cynllunio profiadau dysgu llwyddiannus a diddorol sy'n ennyn diddordeb y disgyblion ar draws yr ysgol. Mae cynllunio'r cwricwlwm yn dda ar y cyfan. Mae'r cwricwlwm yn diwallu anghenion grwpiau ac unigolion penodol yn dda.

Mae'r ddarpariaeth i sicrhau bod y disgyblion yn caffael medrau llythrennedd, cyfathrebu, rhifedd a TGCh disgyblion yn glir ac yn amlwg ym mywyd dyddiol yr ysgol. Mae'r ddarpariaeth ar gyfer medrau TGCh yn cael ei hymgorffori'n dda ym mhrofiadau'r disgyblion ar draws y cwricwlwm.

Mae'r ysgol yn sicrhau bod ddarpariaeth effeithiol i ddatblygu dealltwriaeth disgyblion o'r angen i ofalu am yr amgylchedd a'r byd amrywiol y maent yn byw ynddo ac i ddysgu am gynaliadwyedd. Defnyddir cyd-addoli yn briodol i amlygu materion sy'n ymwneud â thegwch ac anghydraddoldeb.

Caiff y ddarpariaeth ar gyfer datblygu'r iaith Gymraeg a'r dimensiwn Cymreig ei ddatblygu'n dda ar hyd yr ysgol ac yn galluogi'r disgyblion i wneud cynnydd da.

Mae'r cyfleoedd cyfoethogi yn amrywiol ac mae nifer fawr o ddisgyblion yn manteisio arnynt.

Addysgu: Da

Mae'r addysgu yn dda a defnyddir adnoddau'n effeithiol i gefnogi'r dysgu. Mae cwestiynu synhwyrol yn ymestyn dealltwriaeth disgyblion mewn amgylchedd dysgu cadarnhaol. Mae gan yr athrawon ac oedolion eraill wybodaeth bynciol dda ac maent yn disgwyl llawer gan bob un o'r disgyblion.

Mae pob un o'r staff addysgu, gan gynnwys staff cymorth, yn fodolau iaith da ac yn defnyddio strategaethau ymddygiad yn effeithiol i gadw bron pob un disgybl yn gweithio ar y dasg dan sylw. Mae'r staff yn sefydlu perthynas waith dda sy'n meithrin dysgu.

Mae'r adborth llafar sensitif a synhwyrol gan athrawon yn galluogi'r disgyblion i wybod pa mor dda y maent yn gwneud. Mae marcio gwaith y disgyblion yn llai cyson ac mewn rhai achosion nid yw bob amser yn dangos yn glir y ffordd ymlaen iddynt i wella'u gwaith.

Mae strategaethau asesu ar gyfer dysgu yn chwarae rôl amlwg yn yr ysgol. Er bod adborth yn datblygu gallu'r disgyblion i asesu perfformiad eu cyfoedion yn dda, nid yw bob tro'n datblygu gallu'r disgyblion i asesu a gwella perfformiad eu hunain.

Caiff cynnydd disgyblion ei olrhain yn effeithiol ar draws yr ysgol er mwyn bodloni anghenion dysgu'r disgyblion.

Chwefror 2011

Mae adroddiadau i rieni yn cyrraedd y gofynion statudol, gyda'r wybodaeth briodol yn ei lle. Mae rhieni a gofalwyr yn teimlo'u bod yn cael gwybodaeth dda am gyflawniadau, lles a datblygiad eu plant.

Gofal, cymorth ac arweiniad: Da

Mae'r ysgol yn hyrwyddo datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol disgyblion yn llwyddiannus iawn. Mae'r gwasanaethau boreol effeithiol yn hybu gwerthoedd yr ysgol sef *gwrando, gweithio, gofalu, gonestrwydd a gwenu*. Mae gwybodaeth dda iawn ar gael i ddisgyblion a rhieni am fywyd yr ysgol sy'n cynnwys prosiectws yr ysgol, cylchlythyrau rheolaidd, adroddiad blynyddol y llywodraethwyr a gwefan.

Mae trefniadau sefydlu ar gyfer disgyblion newydd yn glir ac mae'r trefniadau trosglwyddo trwyadl i addysg uwchradd wedi'u hen sefydlu. Caiff y ddarpariaeth ddychmygus a threfnus ar gyfer lles a manteision byw'n iach eu hyrwyddo'n glir yn y cwricwlwm. Mae mentrau cenedlaethol fel y Cyfnod Sylfaen a datblygu ffordd o fyw iach yn cael eu hannog a'u cefnogi'n gryf. Mae mentrau fel yr ardd sydd wedi derbyn gwobr genedlaethol yn hybu cynnydd mewn cyflawniad disgyblion.

Mae gan yr ysgol bolisiâu a gweithdrefnau priodol ar gyfer diogelu ac mae'r ysgol yn bodloni rheoliadau diogelu yn llawn. Mae gan yr ysgol weithdrefnau a systemau effeithiol ar gyfer nodi disgyblion sydd angen cymorth ychwanegol gyda'u gwaith. Mae clybiau pwrpasol ar ôl ysgol yn effeithio'n bositif ar sgiliau cymdeithasol y disgyblion.

Ceir darpariaeth gynlluniedig ar gyfer pob un o'r disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r cymorth yn cael ei gydlynun' effeithiol ac mae cysylltiadau da gydag asiantaethau allanol arbenigol.

Caiff rhieni a gofalwyr eu hysbysu'n dda ac fe gaiff y cynlluniau addysg unigol eu harfarnu a'u diweddarun' rheolaidd. Mae gweithdrefnau adrodd ar anghenion dysgu ychwanegol yr ysgol yn bodloni gofynion statudol.

Yr amgylchedd dysgu: Da

Mae'r ysgol yn sicrhau cyfle cyfartal ar gyfer pob disgybl ac mae'n gymuned gwbl gynhwysol. Mae'r cwricwlwm yn hygyrch iawn i bawb, beth bynnag fo'u rhyw, eu hil neu'u crefydd ac mae'r ysgol yn bodloni ei dyletswyddau statudol.

Mae'r ysgol yn defnyddio ei hystafelloedd yn effeithiol i ddarparu amgylchedd dysgu ysgogol i gefnogi'r addysgu a'r dysgu ac mae adeiladau a thir yr ysgol yn cael eu cynnal yn dda iawn. Caiff cyflenwad helaeth o adnoddau o ansawdd da ei weddu'n dda i anghenion dysgu'r disgyblion. Gwneir defnydd llawn o adnoddau sydd ar gael yn y gymuned i ychwanegu at y cwricwlwm a'i gyfoethogi.

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?	Da
--	-----------

Arweinyddiaeth: Da

Mae pob un o'r staff yn rhannu gweledigaeth, gwerthoedd a diben ar y cyd. Mae'r pennaeth yn arwain yn dda a chaiff ei gefnogi'n effeithiol gan dim o reolwyr profiadol. Mae arweinwyr yn cyfleu disgwyliadau uchel ar gyfer sicrhau gwelliant ac maent yn herio staff yn gadarnhaol ac yn effeithiol.

Mae disgyblion a staff yn teimlo'u bod yn cael eu gwerthfawrogi ac mae gan bob un ohonynt gyfrifoldebau penodol i ddatblygu'r ysgol fel cymuned ddysgu. Caiff hyn effaith dda ar ethos yr ysgol. Gwella'r ysgol trwy godi safonau ymhellach yw ffocws y cynllunio strategol.

Mae'r llywodraethwyr yn ymgymryd â'u rolau a'u cyfrifoldebau yn gydwybodol ac mae ganddynt ddiddordeb cryf ym mywyd yr ysgol o ddydd i ddydd gan herio'r ysgol fel ffrind beirniadol. Caiff polisiâu a mentrau, gan gynnwys rhai sy'n bodloni blaenoriaethau lleol a chenedlaethol, eu rhoi ar waith yn gyson.

Gwella ansawdd: Da

Mae'r ysgol yn cynllunio'n dda ar gyfer gwella sydd yn seiliedig ar sylfaen o gynllunio strategol cryf dros amser. Mae gan reolwyr ac arweinwyr ddealltwriaeth dda o gryfderau a gwendidau'r ysgol ac mae hyn yn helpu sicrhau safonau a darpariaeth dda.

Defnyddir data perfformiad yn gyson i fonitro cynnydd a chynllunio ar gyfer gwella safonau. Mae'r ysgol yn gofyn barn disgyblion, rhieni/gofalwyr a'r gymuned ehangach yn rheolaidd.

Mae'r staff wedi cael eu cynnwys mewn ystod dda o gyfleoedd hyfforddi a datblygu. Mae rhain yn cynnwys gweithio mewn partneriaeth ag ysgolion a phartneriaid eraill. Mae gan yr ysgol hanes da o gynnal neu wella safonau a darpariaeth. Gwnaed cynnydd da ers yr arolygiad diwethaf.

Gweithio mewn partneriaeth: Rhagorol

Mae partneriaethau gyda rhieni, y gymuned, busnesau lleol ac eraill yn cael effaith rhagorol ar safonau addysgol a lles y plant. Mae cynlluniau trosglwyddo, y cytunodd y clwstwr o ysgolion a'r ysgolion uwchradd lleol arnynt, yn galluogi disgyblion hyn i gael eu paratoi'n briodol ar gyfer y cyfnod nesaf yn eu haddysg.

Mae'r staff yn dda iawn am ganolbwyntio ar gynllunio cynhwysfawr sy'n sylfaen gadarn ar gyfer gwelliant parhaus.

Mae ymweliadau â'r gymuned ac ymwelwyr o'r gymuned yn gwneud cyfraniad cadarnhaol at gyfoethogi profiadau disgyblion. Mae hyn yn gryfder mawr. Caiff dealltwriaeth disgyblion o ddiwylliannau eraill ei datblygu'n dda iawn trwy gysylltiadau rhyngwladol, cysylltiadau ag ysgolion eraill ac elusennau priodol.

Rheoli adnoddau: Da

Caiff staffio ac adnoddau ariannol eu rheoli a'u defnyddio'n effeithiol i gefnogi gwella dysgu. Mae gan athrawon wybodaeth ac arbenigedd priodol i gyflwyno'r cwricwlwm yn effeithiol. Caiff staff cymorth eu defnyddio'n dda ac maent yn gweithio'n bwrpasol ochr yn ochr ag athrawon yn yr ystafell ddosbarth, yn y swyddfa neu ar ddyletswyddau a swyddi neu dasgau priodol trwy gydol y dydd. Mae systemau rheoli perfformiad wedi eu sefydlu'n dda.

Mae gwariant wedi'i gysylltu'n glir â blaenoriaethau yn y cynllun datblygu ysgol ac mae rheolwyr yn monitro ac yn rheoli gwariant i sicrhau ei fod yn aros o fewn y gyllideb. Mae'r ysgol yn rhoi gwerth da am arian o ran deilliannau disgyblion, darpariaeth ac yn ei defnydd o gyllid.

Atodiad 1

Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

Ymatebion i'r holiadur i rieni

Roedd dau ddeg saith o rieni/gofalwyr wedi cwblhau'r holiadur. Roedd pob un wedi mynegi barnau cadarnhaol am yr ysgol, yn enwedig gyda boddhad cyffredinol, cynnydd disgyblion, arweinyddiaeth a bod eu plant yn hoffi'r ysgol ac wedi ymgartrefu'n dda. Mae bron pob un yn credu bod yr addysgu'n dda, bod eu plentyn yn ddiogel a bod plant yn cael eu hannog i fod yn iach ac i wneud ymarfer corff rheolaidd.

Ymateb i'r holiadur i ddysgwyr

Roedd naw deg pump o ddisgyblion CA2 wedi cwblhau'r holiadur. Mae bron pob plentyn yn teimlo'n ddiogel ac yn cytuno bod yr ysgol yn delio'n dda ag unrhyw fwlio. Mae bron pob un yn gwybod pwy i siarad ag ef/â hi os maent yn poeni, ac maent yn meddwl bod ganddynt ddigon o lyfrau, cyfrifiaduron ac offer yn yr ysgol. Mae'r rhan fwyaf yn meddwl bod eu gwaith cartref yn eu helpu i ddeall a gwella'u gwaith ysgol. Mae pob plentyn yn bositif iawn am y ffordd mae athrawon yn eu helpu i wneud cynnydd yn eu dysgu, darparu cyfleoedd iddynt wneud ymarfer corff yn rheolaidd a'u dysgu sut i gadw'n iach. Mae ychydig yn mynegi anfodlonrwydd tuag at ymddygiad disgyblion eraill.

Atodiad 2

Y tîm arolygu

Alan Walters	Arolygydd Cofnodol
Angela Lake James	Arolygydd Tîm
Dylan Jones	Arolygydd Lleyg
Clive Williams	Arolygydd Cymheiriaid
Owen Meredydd Thomas	Enwebai'r Ysgol

Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael gan yr ysgol ac ar wefan Estyn (www.estyn.gov.uk)

O dan Ddeddf Addysg 2005, rhaid i'r ysgol ddarparu copïau o'r adroddiad am ddim i gategoriâu penodol o bobl. Gellir codi tâl nad yw'n fwy na chost atgynhychu ar bobl eraill sy'n gofyn am gopi o'r adroddiad. Os yw ar gael, mae'r adroddiad data i'w weld ar ein gwefan ochr yn ochr â'r adroddiad hwn.

Grwpiau blwyddyn a chyfnodau allweddol

Mae ysgolion yn defnyddio system gyffredin o rifo grwpiau blwyddyn o ddechrau addysg ysgol orfodol i 18 oed. Mae'r system hon yn pwysleisio pwysigrwydd parhad ac yn hwyluso cyfathrebu ymhlith ysgolion, cyrff llywodraethol, rhieni ac AALLau.

Mae'r term 'Derbyn' (D) yn cyfeirio at grŵp blwyddyn o ddisgyblion mewn ysgol gynradd sy'n cyrraedd 5 oed yn ystod y flwyddyn academaidd. Mae Blwyddyn 1 yn cyfeirio at y grŵp blwyddyn o ddisgyblion sy'n cyrraedd 6 oed yn ystod y flwyddyn academaidd, ac ati. Blwyddyn 13 yw'r grŵp o fyfyrwyr sy'n cyrraedd 18 oed yn ystod y flwyddyn academaidd.

Cyfnod cynradd:

Blwyddyn	D	B1	B2	B3	B4	B5	B6
Oedrannau	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11

Cyfnod uwchradd:

Blwyddyn	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13
Oedrannau	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18

Mae'r pedwar cyfnod allweddol yn cwmpasu'r grwpiau blwyddyn canlynol:

Cyfnod allweddol 1	Blwyddyn 1 a Blwyddyn 2
Cyfnod allweddol 2	Blwyddyn 3 i Flwyddyn 6
Cyfnod allweddol 3	Blwyddyn 7 i Flwyddyn 9
Cyfnod allweddol 4	Blwyddyn 10 a Blwyddyn 11