



Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

**Ysgol Bro Hyddgen
Machynlleth
Powys
SY20 8DR**

Dyddiad yr arolygiad: Chwefror 2017

gan

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru**

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol yr ysgol a'i rhagolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

| Barn | Yr hyn mae'r farn yn ei olygu |
|------------|--|
| Rhagorol | Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector |
| Da | Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol |
| Digonol | Mae cryfderau'n gorbwysu'r meysydd i'w gwella |
| Anfoddhaol | Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwysu'r cryfderau |

Lluniwyd yr adroddiad hwn yn unol ag Adran 28 Deddf Addysg 2005.

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau
Estyn
Llys Angor, Heol Keen
Caerdydd
CF24 5JW neu drwy anfon e-bost at cyhoeddiadau@estyn.llyw.cymru

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan:
www.estyn.llyw.cymru

Cyfieithwyd y ddogfen hon gan Trosol (Cymraeg i Saesneg).

© Hawlfraint y Goron 2017: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 05/05/2017

Cyd-destun

Lleolir Ysgol Bro Hyddgen yn nhref Machynlleth ac o fewn Awdurdod Lleol Powys. Mae'r ysgol yn derbyn disgyblion yn dair oed i'r adran gynradd ac yn derbyn disgyblion o ysgolion cynradd partner eraill o'r awdurdod lleol a thu hwnt i'r adran uwchradd. Mae 488 o ddisgyblion ar rôl yr ysgol, 199 ohonynt yn yr adran gynradd, a 289 yn yr adran uwchradd. Mae Ysgol Bro Hyddgen yn gyfuniad o ddwy ysgol flaenorol, Ysgol Gynradd Machynlleth ac Ysgol Bro Ddyfi. Agorwyd ym Medi 2014.

Mae 10.9% o'r disgyblion yn gymwys i brydau ysgol am ddim sy'n is na'r cyfartaledd cenedlaethol o 17.1% ar gyfer ysgolion uwchradd ac 20.1% ar gyfer ysgolion cynradd. Ymranna'r ganran yma i 8% yn yr adran uwchradd, a 14.5% yn yr adran iau. Mae'r ysgol yn darparu ar gyfer ystod lawn o alluoedd. Mae 1.2% o ddisgyblion â datganiad o anghenion addysgol arbennig. Ychydig iawn o ddisgyblion sydd â Saesneg fel iaith ychwanegol.

Daw 62% o'r disgyblion o gartrefi lle nas defnyddir y Gymraeg. Mae 44% o'r disgyblion yn siarad Cymraeg yn rhugl. Mae'r disgyblion yn cael eu ffrydio'n ieithyddol gydag un dosbarth ym mhob blwyddyn yn derbyn addysg gyfrwng Saesneg.

Mae'r tîm arwain yn cynnwys y pennaeth, dirprwy bennaeth a phennaeth cynorthwyol. Penodwyd y pennaeth yn Chwefror 2014 ar gyfer agor yr ysgol ym mis Medi. Penodwyd y dirprwy a'r pennaeth cynorthwyol ym mis Mai 2014. Roedd pob un yn aelodau o dîm arwain Ysgol Bro Ddyfi.

Mae'r cyllid unigol ar gyfer disgybl yn Ysgol Bro Hyddgen ar gyfer 2016-2017 yn £4,732.

Crynodeb

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Perfformiad presennol yr ysgol | Digonol |
| Rhagolygon gwella'r ysgol | Digonol |

Perfformiad presennol

Mae perfformiad presennol yr ysgol yn ddigonol oherwydd:

- ar ddiwedd cyfnod allweddol 4, mae perfformiad yn y dangosyddion sy'n cynnwys amrediad eang o bynciau yn gryf
- yn gyffredinol, mae disgyblion yn gwneud cynnydd priodol o gyfnodau allweddol blaenorol mewn llawer o ddangosyddion allweddol
- mae disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn gwneud cynnydd gwerthfawr yn erbyn eu targedau
- mae llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd cadarn wrth ddatblygu sgiliau llythrennedd, rhifedd a thechnoleg gwybodaeth wrth symud trwy'r ysgol
- mewn llawer o wersi, mae disgyblion yn gwneud cynnydd sy'n briodol i'w hoedran a'u gallu. Yn y gwersi hyn, mae'r gwaith yn datblygu dealltwriaeth disgyblion yn gynyddol ac yn adeiladu'n rhesymegol ar eu gwybodaeth flaenorol
- mae ymddygiad y rhan fwyaf o ddisgyblion o fewn gwersi ac o gwmpas yr ysgol yn arbennig o dda
- mae cyfraddau presenoldeb disgyblion yn dda o'i gymharu ag ysgolion tebyg

Fodd bynnag:

- ar ddiwedd cyfnod allweddol 4, mae perfformiad o ran y trothwy lefel 2 gan gynnwys Cymraeg neu Saesneg a mathemateg yn is na'r deilliannau a fodelwyd yn y ddwy flynedd diwethaf
- nid yw'r ddarpariaeth i ddisgyblion yn y Cyfnod Sylfaen bob tro yn cwrdd â'r holl egwyddorion fel y cyswllt a'r byd y tu allan i'r ystafell ddosbarth a'r disgybl yn arwain ei ddysgu ei hun dros gyfnod o amser
- mewn ychydig o wersi, nid yw'r disgyblion yn ddigon uchel ac nid yw'r disgyblion yn cael eu herio'n ddigonol. O ganlyniad, nid yw disgyblion yn gwneud digon o gynnydd yn y gwersi hyn

Rhagolygon gwella

Mae rhagolygon gwella yn ddigonol oherwydd:

- mae gan yr ysgol uwch dîm arwain cymwys, sy'n cydweithio'n effeithiol er mwyn sicrhau gwelliant ar draws yr ysgol
- mae gan yr uwch arweinwyr ddarlun clir o gryfderau a meysydd i'w gwella o'r rhan fwyaf o waith yr ysgol
- mae gan arweinwyr ar bob lefel wybodaeth gadarn am safonau a darpariaeth yn eu meysydd
- mae arweinwyr wedi datblygu trefniadau hunanarfarnu priodol sydd yn rhan

reolaidd o fywyd yr ysgol

- mae'r llywodraethwyr yn herio arweinwyr yn gryf ynglŷn â deilliannau disgyblion ac ansawdd y ddarpariaeth
- mae'r ysgol yn datblygu'n effeithiol fel cymuned ddysgu lwyddiannus
- mae'r ysgol yn gweithio'n llwyddiannus gydag ystod eang o bartneriaid strategol
- bod gan yr ysgol gynlluniau cytunedig i waredu diffyg yn y gyllideb

Fodd bynnag:

- nid yw'r prosesau hunanarfarnu wedi cael digon o effaith ar safonau ar draws yr ysgol, gan gynnwys mathemateg a Saesneg yng nghyfnod allweddol 4. Yn ogystal, nid yw'r prosesau wedi adnabod y meysydd i'w gwella yn narpariaeth y Cyfnod Sylfaen.
- mae ansawdd yr adroddiadau hunanarfarnu adrannol yn amrywio gormod

Argymhellion

- A1 Codi safonau yng nghyfnod allweddol 4, yn arbennig yn y dangosydion sy'n cynnwys Saesneg a mathemateg
- A2 Sicrhau bod egwyddorion y Cyfnod Sylfaen yn cael eu gweithredu'n gadarn
- A3 Sicrhau cysondeb yn ansawdd yr addysgu trwy rannu'r arfer orau a welwyd yn yr ysgol
- A4 Sicrhau bod ansawdd yr adroddiadau hunanarfarnu yn gyson ac yn arwain at welliant
- A5 Gwaredu'r diffyg yn y gyllideb

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu sy'n dangos sut y bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion. Bydd Estyn yn adolygu cynnydd yr ysgol.

Prif ganfyddiadau

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Digonol

Safonau: Digonol

Wrth iddynt gychwyn yn yr ysgol, mae tua hanner y disgyblion yn meddu ar fedrau sy'n is na'r disgwyl am eu hoed. Mae rhan fwyaf ohonynt yn gwneud cynnydd addas wrth iddynt symud drwy'r ysgol.

Yn y Cyfnod Sylfaen, yn 2016, mae perfformiad o ran y deiliant disgwylidig mewn llythrennedd Cymraeg yn uwch na pherfformiad 2015 ac mae uwchlaw ysgolion tebyg. Mae cyfran y disgyblion sy'n cyrraedd y deiliant disgwylidig ar gyfer datblygiad mathemategol wedi gostwng yn 2016 ac mae'n is nag ysgolion tebyg am y ddwy flynedd diwethaf.

Mae perfformiad ar y deiliant uwch yn amrywio mewn llythrennedd Cymraeg o'i gymharu ag ysgolion tebyg. Mae perfformiad mewn datblygiad mathemategol ar y deiliant hwn yn is na'r cyfartaledd ar gyfer ysgolion tebyg am y ddwy flynedd diwethaf.

Yng nghyfnod allweddol 2, mae perfformiad yn y pynciau craidd unigol ar lefel 4 neu uwch wedi amrywio o gymharu ag ysgolion tebyg. Ar y lefelau uwch, mae'r perfformiad cryfaf yn y Gymraeg ac mae tueddiad am ei fyny yn y Saesneg a gwyddoniaeth.

Yng nghyfnod allweddol 3, yn 2016, mae cyfran y disgyblion sy'n cyflawni'r dangosydd pwnc craidd wedi gostwng o'i gymharu â 2015 ond mae'n parhau i fod ychydig yn uwch na'r deilliannau a fodelwyd.

Yng nghyfnod allweddol 4, mae perfformiad ym mron pob dangosydd allweddol wedi gwella yn 2016 o'i gymharu â 2015. Mae perfformiad o ran y trothwy lefel 2 gan gynnwys Cymraeg neu Saesneg a mathemateg yn is na'r deilliannau a fodelwyd am y ddwy flynedd diwethaf. Mae perfformiad o ran y sgôr pwyntiau wedi'i chapiu hefyd wedi cynyddu yn yr un cyfnod ac mae'n uwch na chyfartaledd ysgolion tebyg eraill.

Yn gyffredinol, mae disgyblion yn gwneud cynnydd priodol o gyfnodau allweddol blaenorol mewn llawer o ddangosyddion allweddol.

Ar ddiwedd Blwyddyn 11, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion naill ai'n parhau â'u haddysg mewn ysgol neu mewn coleg addysg bellach.

Ym Mlwyddyn 13, yn 2016, mae cyfran y disgyblion sy'n cyflawni graddau A*-C mewn Safon Uwch neu gyfwerth wedi cynyddu ac mae'n uwch na chyfartaledd ysgolion tebyg eraill. Dros yr un cyfnod, mae cyfran y disgyblion sydd wedi ennill tair gradd A* neu A hefyd wedi cynyddu ond mae'n parhau i fod yn is nag yr hyn mewn ysgolion tebyg. Mae bron pob disgybl yn llwyddo i ennill y trothwy lefel 3. Yn 2016 mae perfformiad yn y sgôr pwyntiau ehangach wedi cynyddu i fod yn uwch na'r teulu a Chymru.

Yn gyffredinol, mae amrywiaeth ym mherfformiad bechgyn a merched yn y Cyfnod Sylfaen ac yng nghyfnod allweddol 2 ond nid yw'n arwyddocaol. Yng nghyfnod allweddol 3, mae bechgyn yn perfformio'n well na bechgyn mewn ysgolion tebyg yn y dangosydd pynciau craidd. Mae perfformiad merched yn y dangosydd pynciau craidd yn is na merched mewn ysgolion tebyg ers 2015.

Yng nghyfnod allweddol 4, mae bechgyn yn perfformio'n well na merched yn y trothwy lefel 2 a sgôr pwyntiau wedi'i gapio. Fodd bynnag, mae perfformiad bechgyn yn sylweddol is na'r merched o ran y trothwy lefel 2 yn cynnwys Cymraeg neu Saesneg a mathemateg ac yn is na bechgyn mewn ysgolion tebyg am y ddwy flynedd diwethaf.

Yn gyffredinol, mae disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn gwneud cynnydd gwerthfawr yn erbyn eu targedau.

Mewn llawer o wersi, mae disgyblion yn gwneud cynnydd sy'n briodol i'w hoedran a'u gallu. Maent yn dwyn i gof wybodaeth flaenorol yn llwyddiannus ac yn ei gymhwyso'n effeithiol i'r gwaith. Mewn ychydig o wersi, mae bron pob disgybl yn gwneud cynnydd arbennig sydd yn uwch na disgwyliadau. Fodd bynnag, nid oes digon o gynnydd gan ddisgyblion mewn ychydig o wersi ble nad yw'r disgwyliadau yn ddigon uchel ac nid yw'r disgyblion yn cael eu herio'n ddigonol.

Yn fuan ar ôl cychwyn yr ysgol, mae llawer o ddisgyblion yn datblygu medrau llafar yn y Gymraeg yn effeithiol. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion ar draws yr ysgol yn siarad yn glir gyda'i gilydd ac oedolion. Yn y gwersi, mae llawer o ddisgyblion yn trafod eu gwaith yn dda ac yn ymateb yn aeddfed i gwestiynau gan gyfiawnhau eu hatebion yn fanwl. Fodd bynnag, mae ychydig iawn o ddisgyblion yn llai hyderus wrth siarad o flaen y dosbarth.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwrando'n astud ar yr athro ac ar ei gilydd gan ymateb yn fedrus i'r hyn y maent yn ei glywed. O ganlyniad, maent yn cynyddu eu dealltwriaeth a gwybodaeth bynciol. Maent yn gyffredinol, yn defnyddio geirfa bynciol yn gywir.

Mae'r mwyafrif o ddisgyblion yn darllen yn synhwyrol gan roddi mynegiant priodol i'r testun o oedran cynnar. Maent yn defnyddio eu medrau yn llwyddiannus ar draws y pynciau a meysydd dysgu, er enghraifft, i gywain gwybodaeth o erthyglau papur newydd a thestunau ar y we. Mae'r mwyafrif o ddisgyblion yn cymhwyso strategaethau darllen yn effeithiol iawn i ddadansoddi testun er enghraifft, o nofelau addas i'w hoedran a'u gallu. Mae llawer o ddisgyblion yn hyderus i ddarllen eu gwaith i weddill y dosbarth.

Yn ystod eu hamser yn yr ysgol, mae llawer o ddisgyblion yn datblygu eu medrau ysgrifennu'n llwyddiannus gan dalu sylw arbennig i'r cyflwyniad yn y rhan fwyaf o feysydd. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ysgrifennu'n gywir gan ddefnyddio geirfa eang a chyfoethog. Mae'u safonau sillafu yn gadarn ac maent yn ysgrifennu'n helaeth ar gyfer cynulleidfaoedd amrywiol. Mae llawer o ddisgyblion yn defnyddio termau pynciol yn briodol yn eu gwaith ysgrifenedig.

Mae llawer o ddisgyblion yn datblygu amrediad priodol o fedrau rhif a'u defnyddio i ddatrys problemau mewn cyd-destunau newydd a chyfarwydd ar draws y cwricwlwm. Maent yn adio, tynnu, lluosu a rhannu'n effeithiol ac yn trefnu eu gwaith yn rhesymegol. Pan fo'n briodol, mae llawer o ddisgyblion yn cymhwyso eu medrau'n llwyddiannus wrth ddysgu am ffracsiynau, onglau a fformwlâu. Yn gynyddol wrth fynd trwy'r ysgol, mae llawer o ddisgyblion yn trin data'n llwyddiannus wrth gofnodi, dadansoddi a'i arddangos mewn graffiau a siartiau priodol.

Mae ystod medrau technoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh) y rhan fwyaf o ddisgyblion o bob oedran yn gadarn. Maent yn hyderus wrth ddefnyddio TGCh i gyfathrebu, trin data a chywain gwybodaeth o'r we. Pan fydd cyfle, mae'r mwyafrif o ddisgyblion yn codio yn briodol ac yn llunio a defnyddio bas data ar gyfer ymchwil. Mae bron pob un yn ddefnyddwyr hollol hyderus ac yn defnyddio'u medrau'n effeithiol ar draws y cwricwlwm.

Yn y Gymraeg, yng nghyfnod allweddol 4, mae'r mwyafrif o ddisgyblion yn dilyn cwrs iaith gyntaf ac mae llawer yn llwyddo i ennill TGAU gradd A*-C. Mae lleiafrif o ddisgyblion yn dilyn trywydd ail-iaith ac yn sefyll arholiad y cwrs llawn. Mae llawer yn gwneud cynnydd gwerthfawr wrth ddatblygu eu medrau Cymraeg trwy'r ysgol ond mae ychydig o ddisgyblion ail iaith yn ansicr yn eu gallu i ddeall a chyfathrebu yn y Gymraeg, yn enwedig ar lafar.

Lles: Da

Ar draws yr ysgol, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn teimlo'n ddiogel ac yn gwybod at bwy i droi os ydynt yn poeni am rywbeth. Mae eu hymddygiad o fewn gwersi ac o gwmpas yr ysgol yn arbennig o dda, sy'n cyfrannu at greu awyrgylch dysgu effeithiol.

Maent yn dangos cwrteisi a pharch tuag at gyfoedion, staff yr ysgol ac ymwelwyr.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn cynorthwyo a chefnogi dysgu ei gilydd yn llwyddiannus. Maent yn cydweithio'n effeithiol ar dasgau'n annibynnol gan wneud dewisiadau drostynt eu hunain yn llwyddiannus. Mae bron pob un disgybl yn dangos diddordeb yn y gwaith ac yn canolbwyntio am gyfnodau estynedig yn effeithiol. Mae gan lawer o ddisgyblion ddealltwriaeth gadarn o'u targedau, yn arbennig yn yr uwchradd. Maent yn deall eu cryfderau a sut i wella eu gwaith. Mae'r rhan fwyaf yn datblygu eu medrau meddwl a datrys problemau'n llwyddiannus mewn gwahanol feysydd ar draws y cwricwlwm. Maent hefyd yn datblygu'r medrau angenrheidiol ar gyfer y cam nesaf o'u dysgu.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ymwybodol o bwysigrwydd ffitrwydd a bwyta'n iach. Mae'r cyngor lles a ffitrwydd yn weithgar ac yn sicrhau cyfleoedd gwerthfawr i ddisgyblion ymgymryd mewn gweithgareddau corfforol. Mae'r disgyblion hyn yn ymgymryd â'u dyletswyddau'n gyfrifol ac yn cyfrannu'n gadarnhaol i fywyd yr ysgol trwy gynorthwyo eraill. Mae disgyblion yr adran gynradd hefyd yn cadw'n heini trwy'r cynllun 'Trac dal i fynd' sy'n annog iddynt redeg o amgylch y cae am gyfnod pob dydd. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn arddel arfer dda o fwyta'n iach trwy yfed dŵr a bwyta byrbrydau iach o'r 'stondin snack' yn yr ysgol.

Mae llawer o ddisgyblion yn cyfranogi'n werthfawr wrth wneud penderfyniadau am eu bywyd yn yr ysgol. Mae cynghorau'r ysgol yn cyfarfod yn rheolaidd ac maent wedi dylanwadu ar agweddau o fywyd ysgol fel penderfynu ar nod ac amcanion yr ysgol. Mae'r disgyblion yn cyfrannu'n gyson yn y gymuned ac yn codi llawer o arian yn flynyddol tuag at elusennau lleol a chenedlaethol.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn cyrraedd yr ysgol yn brydlon ac mae cyfraddau presenoldeb disgyblion yn dda o'i gymharu ag ysgolion tebyg eraill.

| | |
|--|-----------|
| Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth? | Da |
|--|-----------|

Profiadau dysgu: Digonol

Mae'r ysgol yn darparu ystod briodol o brofiadau dysgu i'r disgyblion ar draws y cyfnodau allweddol. Yng nghyfnod allweddol 4 a'r chweched dosbarth, mae'r disgyblion yn elwa ar ystod eang o lwybrau dysgu sy'n cynnwys cyrsiau galwedigaethol ac academaidd addas. Mae cydweithio llwyddiannus gyda darparwyr o sefydliadau addysgol eraill, er enghraifft, ysgolion cyfun cyfagos, yn ehangu dewisiadau'r disgyblion. Fodd bynnag, nid yw'r ddarpariaeth i ddisgyblion yn y Cyfnod Sylfaen bob tro yn cwrdd â'r holl egwyddorion fel y cyswllt a'r byd y tu allan i'r ystafell ddosbarth a'r disgybl yn arwain ei ddysgu ei hun dros gyfnod o amser.

Mae'r ysgol yn darparu ystod gynhwysfawr o weithgareddau y tu hwnt i'r cwricwlwm sy'n cyfoethogi profiadau'r disgyblion yn effeithiol iawn, gan gynnwys gweithgareddau 5x60 a gwaith elusennol. Yn ogystal, mae disgyblion yn cyfrannu i'r gymuned yn llwyddiannus drwy agweddau fel y Fagloriaeth Gymreig a chynllun tyfu llysiâu, 'Mach Maethlon'. Mae'r ysgol yn darparu'n briodol ar gyfer addysg yn gysylltiedig â'r byd gwaith.

Mae'r ysgol yn cynllunio'n gynhwysfawr ar gyfer datblygu medrau llythrennedd a rhifedd ar draws yr ysgol ac mae'r ddarpariaeth hon yn cael ei chydlynu'n effeithiol. O ganlyniad, gwelir enghreifftiau nerthol o ddisgyblion yn llwyddo i ddatblygu'r medrau hyn yn llwyddiannus. Mae gweithgareddau buddiol yn cael eu cynllunio er mwyn datblygu eu medrau, er enghraifft, y boreau llythrennedd a rhifedd a thasgau cyfoethog rhifedd. Ar gyfer disgyblion â medrau llythrennedd a rhifedd gwan, mae'r ddarpariaeth a'r ymyraethau yn llwyddiannus ar draws yr ysgol. Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu medrau TGCh ar draws yr ysgol yn datblygu'n briodol er mwyn sicrhau cysondeb yn y profiadau ar draws y cwricwlwm.

Mae'r Gymraeg a'r dimensiwn Cymreig yn nodwedd gref yn yr ysgol. Mae ystod fuddiol o weithgareddau allgyrsiol yn hybu'r ymdeimlad Cymreig yn llwyddiannus, er enghraifft gweithgareddau'r Urdd, brwydr y bandiau, radio'r ysgol a phapur newydd yr ysgol, 'Ein Bro'. Mae cyfleoedd priodol i ddisgyblion yn y ffrwd Gymraeg astudio pob pwnc, ar wahân i Ffrangeg, drwy gyfrwng y Gymraeg yng nghyfnod allweddol 3 a chyfnod allweddol 4. Fodd bynnag, nid yw pob pwnc ar gael drwy gyfrwng y Gymraeg yn y chweched dosbarth.

Mae amrediad cynhwysfawr o weithgareddau llwyddiannus yn cyfrannu'n effeithiol tuag at ddatblygu ymwybyddiaeth y disgyblion o gynaliadwyedd a dinasyddiaeth fyd eang. Er enghraifft, mae'r ysgol yn gweithio gydag elusennau allanol fel 'cyfeillion

dementia' a gofalwyr ifanc. Mae gan yr ysgol hefyd gysylltiadau cryf gyda gwledydd eraill fel Gwlad y Basg a Groeg sy'n codi ymwybyddiaeth o ddiwylliannau lleiafrifol.

Addysgu: Da

Mae gan y rhan fwyaf o athrawon wybodaeth bynciol gadarn ac mae ganddynt berthynas werthfawr a chynhyrchiol gyda'r disgyblion. Maent yn gosod amcanion clir ac yn hyrwyddo disgyblion i ddysgu'n annibynnol yn effeithiol. Mae bron pob athro yn modelu iaith yn dda yn y Gymraeg a Saesneg.

Mae llawer o'r athrawon yn cynllunio'n ofalus gan ystyried gallu a chyrhaeddiad blaenorol y disgyblion. Maent yn darparu cyfleoedd gwerthfawr i ddatblygu medrau darllen ac ysgrifennu. Mewn llawer o wersi, ble mae'r disgyblion yn gwneud cynnydd cryf, mae'r athrawon yn galluogi iddynt ddysgu ar gyflymder sy'n briodol i'r unigolyn. Yn y gwersi hyn, mae'r gwaith yn datblygu dealltwriaeth disgyblion yn gynyddol ac yn adeiladu'n rhesymegol ar eu gwytodaeth flaenorol. Mae'r athrawon yn defnyddio amrywiaeth o strategaethau ac adnoddau o ansawdd uchel sy'n cadw diddordeb a sylw disgyblion. Maent yn diwallu anghenion disgyblion o bob gallu yn gynnil trwy addasu adnoddau a gweithgareddau.

Mewn ychydig o wersi mae'r athrawon yn defnyddio amrywiaeth eang iawn o strategaethau i ysbrydoli'r disgyblion ac i osod lefel uchel o her a disgwyliadau. O ganlyniad, mae'r disgyblion yn gweithio'n galed iawn ac yn gwneud cynnydd arbennig. Yn y gwersi hyn, mae'r athrawon yn creu ethos hynod o weithgar a chadarnhaol iawn gyda defnydd celfydd o hiwmor a chanmoliaeth briodol.

Mewn ychydig o wersi, ble mae disgyblion yn gwneud cynnydd cyfyngedig, nid yw disgwyliadau yr athrawon yn ddigon uchel. Yn y gwersi hyn, nid yw'r disgyblion yn cael eu herio'n ddigonol ac nid yw'r athrawon yn rhoddi cyfle digonol i ddisgyblion weithio'n annibynnol. Yn ychwanegol, mae'r athrawon yn canolbwyntio gormod ar gyflawni gweithgareddau heb roddi digon o gyfle i ddisgyblion ymestyn eu dealltwriaeth.

Mae llawer o athrawon yn holi cwestiynau yn effeithiol ac yn cynnig adborth defnyddiol ar lafar gan herio disgyblion i ymestyn eu hatebion. Maent yn rhoddi cymorth buddiol i ddisgyblion gan ddangos sut i wella eu gwaith. Mewn ychydig o achosion, nid yw athrawon yn caniatáu digon o amser i ddisgyblion feddwl am eu hatebion.

Wrth farcio gwaith, mae'r rhan fwyaf o athrawon yn darparu sylwadau cadarnhaol a chefnogol i gynorthwyo disgyblion i wella eu gwaith. Mae athrawon yn cynllunio llawer o gyfleoedd gwerthfawr a phwrpasol i ddisgyblion asesu eu gwaith eu hunain a gwaith eu cyfoedion. Gwneir hyn yn fwy effeithiol pan mae'r disgyblion yn llunio eu meini prawf llwyddiant eu hunain.

Mae gan yr ysgol weithdrefnau cynhwysfawr i olrhain cynnydd disgyblion. Mae'n rhoi gwytodaeth ddefnyddiol i staff ynghylch cyflawniad gwahanol unigolion a grwpiau o ddisgyblion. Gwenir defnydd da o'r wybodaeth i dargedu ymyrraeth i ddisgyblion sydd â medrau llythrennedd a rhifedd gwan. Mae'r ysgol yn darparu adroddiadau defnyddiol ar gynnydd y disgyblion i rieni a gofalwyr yn rheolaidd. Mae'r rhan fwyaf

o'r adroddiadau llawn yn nodi'n glir yr hyn sy'n dda a'r hyn sydd angen ei wella. Mae'r adroddiadau byr yn darparu gwybodaeth ddefnyddiol am gyrhaeddiad yn erbyn targedau ac mae cyfle priodol i rieni a gofalwyr i ymateb iddynt.

Gofal, cymorth ac arweiniad: Da

Mae'r ysgol yn gymuned ofalgar sy'n hyrwyddo datblygiad moesol, ysbrydol, diwylliannol a chymdeithasol ei disgyblion yn effeithiol. Mae ansawdd y gofal, cymorth a'r arweiniad yn cael effaith gadarnhaol iawn ar safonau lles y disgyblion. Atgyfnerthir hyn yn effeithiol trwy gydweithio ag asiantaethau allanol, gan gynnwys yr heddlu, sy'n darparu cyngor priodol ar sut i gadw'n ddiogel ar y rhyngwyd. Mae'r ysgol yn darparu cymorth buddiol iawn i ddisgyblion bregus sy'n eu helpu i deimlo'n ddiogel ac i dyfu mewn hyder.

Mae darpariaeth ar gyfer addysg bersonol a chymdeithasol o ansawdd uchel ac yn golygu bod disgyblion yn datblygu dealltwriaeth gadarn o werthoedd fel gonestrwydd, tegwch a pharch tuag at eraill. Mae llwyddiant y ddarpariaeth hon yn glir yn y ffordd maent yn ymdrin â'i gilydd o gwmpas yr ysgol. Mae'r ethos o ddisgyblion yn gofalu am ei gilydd yn nodweddiadol gref.

Mae'r ysgol yn gwneud trefniadau priodol ar gyfer hyrwyddo bwyta ac yfed yn iach. Trwy gydweithrediad aelodau'r cyngor lles a ffitrwydd, mae'r ysgol yn cynnig amrediad eang o weithgareddau defnyddiol i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae gan yr ysgol ystod o strategaethau pwrpasol i gynnal a gwella presenoldeb disgyblion. Mae hyn yn cael effaith gadarnhaol ar gyfraddau presenoldeb disgyblion ar draws yr ysgol. Mae'r ysgol yn cynnig cyfarwyddyd defnyddiol i ddisgyblion wrth wneud dewisiadau ar gyfer cyrsiau ôl 16 a chyfnod allweddol 4

Mae darpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn effeithiol. Mae staff yn nodi unrhyw anghenion dysgu ychwanegol yn fuan ac yn sicrhau cymorth yn briodol. Mae athrawon, cynorthwyr ac arbenigwyr iechyd yn cydweithio'n effeithiol iawn i gwrdd ag anghenion disgyblion. Mae rhieni a disgyblion yn cyfrannu'n werthfawr i gynlluniau addysg unigol sy'n cael eu hadolygu'n rheolaidd er mwyn mesur cynnydd. Mae'r trefniadau hyn yn arwain at ymyraethau pwrpasol er mwyn bodloni anghenion penodol disgyblion yn llwyddiannus. O ganlyniad, mae rhan fwyaf y disgyblion hyn yn gwneud cynnydd da yn erbyn eu targedau.

Mae trefniadau'r ysgol ar gyfer diogelu disgyblion yn bodloni gofynion ac nid ydynt yn destun pryder.

Yr amgylchedd dysgu: Da

Mae gan Ysgol Bro Hyddgen ethos gofalgar, personol a chefnogol gyda chymeriad Cymreig naturiol. Mae'n gweithio'n galed tuag at 'galluogi breuddwydion' pob disgybl gan roddi cyfle cyfartal a sicrhau goddefgarwch. Mae'n hyrwyddo parch tuag at amrywiaeth yn glir ac yn llwyddo i greu ymdeimlad cryf o berthyn ymysg ei disgyblion a rhieni. Caiff pob disgybl fynediad addas i'r cwricwlwm ac i ystod eang o weithgareddau allgyrsiol diddorol, er enghraifft, timau chwaraeon, mabolgampau, côr, drama a cherddorfa.

Mae'r ddau gampws yn lan ac yn darparu amgylchedd dysgu ysgogol. Mae'r toiledau, y cyfleusterau newid, a'r ffreutur yn addas i bwrpas. Mae'r adeiladau yn addas ar gyfer nifer y disgyblion a'r gweithgareddau ar gynnig. Mae digon o adnoddau technolegol ar gael sy'n cael eu defnyddio'n effeithiol gan staff a disgyblion. Fodd bynnag, nid yw'r ardal ddysgu allanol ar gyfer y Cyfnod Sylfaen wedi ei ddatblygu'n llawn i ennyn diddordeb disgyblion.

| | |
|--|----------------|
| Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth? | Digonol |
|--|----------------|

Arweinyddiaeth: Da

Ar ôl cyfnod o ansefydlogrwydd, bellach mae gan yr ysgol uwch dîm arwain cymwys, sy'n cydweithio'n effeithiol er mwyn sicrhau gwelliant ar draws yr ysgol. Mae uwch arweinwyr wedi gweithio'n bwrpasol gyda disgyblion er mwyn creu gweledigaeth glir sy'n adlewyrchu amcanion ac ethos yr ysgol. Mae'r weledigaeth wedi ei rhannu'n effeithiol gyda staff, llywodraethwyr a rhieni.

Mae'r rhan fwyaf o arweinwyr a staff yn deall eu rolau a'r llinellau o atebolrwydd yn dda. Er gwaethaf hynny, nid yw cyfrifoldebau pob arweinydd canol yn y cynradd yn glir. Mae arweinwyr yn cwrdd gyda'i gilydd a gyda'u timau yn rheolaidd. Mae agendâu cyfarfodydd yn canolbwyntio'n briodol ar gynnydd a chyraeddiadau disgyblion ac ar flaenoriaethau'r ysgol. Mae'r cofnodion yn fanwl ac yn adnabod gweithredoedd ymarferol a pherthnasol. O ganlyniad, mae ansawdd y cyfathrebu rhwng timau ac adrannau'n gadarn ac yn sicrhau bod pawb yn deall y cam nesaf o ran gweithredu.

Mae arweinwyr gan amlaf yn cyfleu disgwyliadau uchel o'r staff y maent yn eu rheoli. Mae prosesau rheoli perfformiad yn gadarn ac yn sicrhau bod gan bawb dargedau heriol yn seiliedig ar flaenoriaethau'r ysgol ac anghenion personol.

Mae'r llywodraethwyr yn gefnogol i'r ysgol. Maent wedi derbyn hyfforddiant addas, er enghraifft, er mwyn deall data perfformiad yr ysgol. Maent hefyd yn gweithio'n agos gydag arweinwyr ac athrawon i dderbyn gwybodaeth fanwl ac i wella'u dealltwriaeth o gryfderau'r ysgol a'r meysydd i'w gwella. Er enghraifft, mae'r tîm ffocws yn canolbwyntio'n bwrpasol ar fonitro cynnydd tuag at flaenoriaethau'r ysgol. O ganlyniad, mae'r llywodraethwyr yn herio arweinwyr yn gryf ynglŷn â deilliannau disgyblion ac ansawdd y ddarpariaeth.

Mae'r ysgol yn rhoi blaenoriaethau lleol a chenedlaethol ar waith yn briodol. Er enghraifft, mae'r cydlynwyr wedi cynllunio'n drylwyr i sicrhau bod y fframwaith llythrennedd a rhifedd yn effeithio'n gadarn ar fedrau'r disgyblion ar draws yr ysgol. Fodd bynnag, nid yw egwyddorion y Cyfnod Sylfaen wedi'u gwreiddio'n ddigon cryf.

Er bod systemau rheolaeth priodol yn bodoli, mae rhai yn gymharol newydd ac nid yw'n bosib i fesur eu heffaith llawn ar ddarpariaeth nac ar ddeilliannau disgyblion.

Gwella ansawdd: Digonol

Mae arweinwyr wedi datblygu trefniadau hunanarfarnu priodol sydd yn rhan reolaidd o fywyd yr ysgol. Maent wedi amserlennu cyfres werthfawr o weithgareddau i gasglu gwybodaeth uniongyrchol ar gynnydd disgyblion ac ansawdd yr addysgu. Mae'r gweithgareddau'n cynnwys arsylwadau gwersi a chraffu ar waith disgyblion yn rheolaidd. O ganlyniad, mae gan yr uwch arweinwyr ddarlun clir o gryfderau a meysydd i'w gwella o'r rhan fwyaf o waith yr ysgol. Mae hyn wedi arwain at welliannau yn safonau medrau disgyblion, y trothwy lefel 2 yng nghyfnod allweddol 4 a chysondeb yn ansawdd yr addysgu. Serch hynny, nid yw'r prosesau hunanarfarnu wedi cael digon o effaith ar safonau ar draws yr ysgol, gan gynnwys mewn mathemateg a Saesneg yng nghyfnod allweddol 4. Yn ogystal, nid yw'r prosesau wedi adnabod y meysydd i'w gwella yn narpariaeth y Cyfnod Sylfaen.

Mae'r ysgol yn casglu barn disgyblion a rhieni yn rheolaidd. Mae rhieni yn cwblhau holiaduron gwerthfawr yn ystod nosweithiau rhieni. Mae disgyblion yn cwblhau holiaduron defnyddiol yn rheolaidd ar faterion cyffredinol ac ar agweddau penodol fel ansawdd unedau o waith.

Mae adroddiad hunanarfarnu'r ysgol yn gynhwysfawr ac yn adnabod y rhan fwyaf o gryfderau a meysydd i'w gwella. Mae'n cynnwys dadansoddiad trylwyr o ddata ar gyfer pob cyfnod allweddol ac ar gyfer grwpiau o ddisgyblion. Yn gyffredinol, mae'n arfarniad teg o berfformiad yr ysgol ac yn cymharu ei hunan ag ysgolion tebyg. Mae'r adroddiad yn cyfeirio'n briodol at safonau mewn gwersi ac ansawdd yr addysgu gan dynnu'n addas ar dystiolaeth uniongyrchol. Mae'r adroddiad yn darparu gwybodaeth gyd-destunol ddefnyddiol ond mae'n rhy ddisgrifiadol ar adegau.

Mae cynllun gwella'r ysgol yn amlinellu blaenoriaethau datblygu'n glir ac yn cynnwys camau priodol i'w diwallu. Mae cyswllt clir iawn rhwng yr adroddiad hunan arfarnu a chynllun gwella'r ysgol.

Mae adroddiadau hunanarfarnu pynciol a chyfnodau allweddol yn dilyn fformat cyffredin ac yn cynnwys barnau perthnasol ar safonau, addysgu ac arweinyddiaeth. Ar y cyfan, mae'r adroddiadau yn cynnwys dadansoddiad manwl o ddata perfformiad disgyblion ac yn adnabod cryfderau a meysydd i'w gwella yn dda. Serch hynny, mae rhai barnau ar safon yr addysgu yn yr adroddiadau yn rhy hael. Er bod yr adroddiadau yn gyffredinol yn werthfawr, mae'r ansawdd yn amrywio gormod.

Gweithio mewn partneriaeth: Da

Mae'r ysgol yn gweithio'n llwyddiannus gydag ystod eang o bartneriaid strategol i ehangu'r cwricwlwm ac i hyrwyddo lles disgyblion. Mae cysylltiadau buddiol gydag ysgolion cynradd partner i helpu disgyblion i drosglwyddo i'r adran uwchradd. Mae'r partneriaethau hefyd yn hyrwyddo cydweithio agos rhwng yr ysgolion yn y clwstwr wrth gyd-safoni asesiadau athrawon yn y pynciau craidd. Mae nifer o bartneriaethau effeithiol rhwng yr ysgol a darparwyr eraill i ehangu cyfleoedd i ddisgyblion. Mae partneriaeth rhwng yr ysgol ag ysgol uwchradd arall a choleg addysg bellach yn ehangu'r arlwy o bynciau sydd ar gael trwy gyfrwng y Gymraeg. Mae rhwydwaith 14-19 Gogledd Powys yn sicrhau ystod o gyrsiau galwedigaethol yng nghyfnod

allweddol 4 ac yn y chweched dosbarth. Mae gan yr ysgol drefniadau priodol i sicrhau ansawdd y cyrsiau a ddarperir gan y partneriaid.

Mae arweinwyr yn cydweithio'n llwyddiannus gydag ysgol gyfun ac ysgol gynradd o'r rhanbarth i ddatblygu prosesau hunanarfarnu trwy arsylwi gwersi a chraffu ar waith disgyblion ar y cyd.

Mae'r ysgol yn cydweithio'n effeithiol gyda busnesau lleol er mwyn cyfoethogi profiadau dysgu'r disgyblion. Mae cyflogwyr lleol yn cefnogi gweithgareddau menter a busnes a gynhelir yn flynyddol. Maent yn cynnal ffug gyfweiliadau defnyddiol i ddisgyblion yn y chweched dosbarth cyn iddynt gynnig am swyddi neu wneud cais am le mewn prifysgol. Mae cysylltiadau buddiol rhwng yr ysgol a'r ganolfan ynni amgen lleol a'r amgueddfa celf fodern. O ganlyniad, mae disgyblion yn ehangu eu profiadau o fywyd lleol a thramor.

Mae cysylltiadau buddiol gyda mudiadau cyn oed ysgol yn sicrhau bod plant yn ymgartrefu'n fuan yn yr ysgol. Mae'r berthynas rhwng yr ysgol a'r rhieni yn datblygu'n briodol. Mae'r gymdeithas rhieni yn weithgar iawn, yn trefnu gweithgareddau cymdeithasol a chodi arian.

Mae rheolwyr yn cyfrannu'n effeithiol i waith y 'Fforwm Ysgolion Pob Oed Cymru' gyda ffocws ar gydweithio ag ysgolion tramor o ran addysgeg a thargedu bwlio.

Mae gan yr ysgol gysylltiadau effeithiol gyda nifer o wasanaethau arbenigol allanol fel yr asiantaethau cwnsela a chymdeithasol sy'n cyfrannu'n gadarnhaol at les disgyblion.

Rheoli adnoddau: Digonol

Mae'r ysgol yn rheoli ei hadnoddau a'r staff yn briodol. Defnyddir arbenigedd y staff yn llwyddiannus. Er enghraifft, mae'r athro TGCh yn dysgu yn yr adran gynradd ac mae medrau TGCh erbyn diwedd cyfnod allweddol 2 wedi gwella'n nodedig. Mae'r staff cynorthwyol yn cefnogi disgyblion penodol yn fuddiol ar draws yr ysgol. Fodd bynnag, nid yw arweinwyr bob amser yn defnyddio cryfderau'r athrawon cynradd yn ddigon effeithiol.

Mae'r ysgol yn datblygu'n effeithiol fel cymuned ddysgu lwyddiannus. Mae cyfleoedd da yn bodoli i gefnogi dysgu proffesiynol staff, gan gynnwys hyfforddiant penodol sy'n canolbwyntio'n addas ar flaenoriaethau'r ysgol ac anghenion personol. Mae llawer o athrawon yn rhan o weithgorau defnyddiol sy'n gwneud ymchwil er mwyn datblygu agweddau penodol o waith yr ysgol, er enghraifft, gwella darpariaeth ar gyfer disgyblion mwy abl a thalentog. Mae athrawon yn gweithio'n fwriadol mewn triawdau er mwyn rhannu arfer dda ac ehangu eu strategaethau dysgu.

Mae arweinwyr a llywodraethwyr yn cydweithio'n agos gyda'r awdurdod lleol i fonitro gwariant yn ofalus. Er bod yr ysgol mewn dyled, maent wedi cynllunio'n fanwl er mwyn mantoli'r gyllideb ymhen tair mlynedd. Mae'r ysgol yn defnyddio'r grant amddifadedd disgyblion yn briodol er mwyn gwella deilliannau disgyblion penodol.

Mae arweinwyr yn gweithio'n bwrpasol i sicrhau bod y chweched dosbarth yn gost-
effeithiol. Mae'r ysgol yn cydweithio gyda phartneriaid er mwyn sicrhau darpariaeth o
ansawdd uchel yn y chweched dosbarth sy'n bodloni anghenion y disgyblion a'r
ardal.

O ystyried y deilliannau i'r disgyblion, mae'r ysgol yn darparu gwerth digonol am
arian.

Atodiad 1

6665500 - Ysgol Bro Hyddgen

Nifer y disgyblion ar y gofrestr 520
 Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd 10.6
 Grŵp PYD 2 (10%<PYD<=15%)

Cyfnod allweddol 3

| | Ysgol | | | | Cyfartaledd y teulu (2016) | Cyfartaledd Cymru (2016) |
|---|-------|------|-------|-------|----------------------------------|--------------------------------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | |
| Nifer y disgyblion yng ngharfan Blwyddyn 9 | . | . | 53 | 52 | | |
| Yn cyflawni dangosydd pynciau craidd (DPC) (%) | . | . | 96.2 | 92.3 | 92.2 | 85.9 |
| Chwarterl meincnod | 3 | 2 | 1 | 3 | | |
| Saesneg | | | | | | |
| Nifer y disgyblion yng ngharfan | . | . | 53 | 52 | | |
| Yn cyflawni lefel 5+ (%) | . | . | 94.3 | 92.3 | 93.3 | 89.2 |
| Chwarterl meincnod | 1 | 4 | 2 | 3 | | |
| Yn cyflawni lefel 6+ (%) | . | . | 60.4 | 61.5 | 63.1 | 56.2 |
| Chwarterl meincnod | 2 | 4 | 2 | 3 | | |
| Cymraeg iaith gyntaf | | | | | | |
| Nifer y disgyblion yng ngharfan | . | . | 38 | 44 | | |
| Yn cyflawni lefel 5+ (%) | . | . | 97.4 | 95.5 | 92.5 | 92.0 |
| Chwarterl meincnod | 3 | 1 | 1 | 2 | | |
| Yn cyflawni lefel 6+ (%) | . | . | 65.8 | 47.7 | 58.8 | 57.2 |
| Chwarterl meincnod | 3 | 3 | 1 | 3 | | |
| Mathemateg | | | | | | |
| Nifer y disgyblion yng ngharfan | . | . | 53 | 52 | | |
| Yn cyflawni lefel 5+ (%) | . | . | 96.2 | 94.2 | 94.2 | 90.1 |
| Chwarterl meincnod | 3 | 2 | 1 | 3 | | |
| Yn cyflawni lefel 6+ (%) | . | . | 73.6 | 76.9 | 72.0 | 62.7 |
| Chwarterl meincnod | 4 | 4 | 1 | 1 | | |
| Gwyddoniaeth | | | | | | |
| Nifer y disgyblion yng ngharfan | . | . | 53 | 52 | | |
| Yn cyflawni lefel 5+ (%) | . | . | 100.0 | 100.0 | 97.7 | 92.8 |
| Chwarterl meincnod | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Yn cyflawni lefel 6+ (%) | . | . | 88.7 | 82.7 | 71.8 | 62.9 |
| Chwarterl meincnod | 3 | 1 | 1 | 1 | | |

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 5 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwarterl meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Mae ysgol yn chwarterl meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwarterl meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Caiff y meincnodau ar gyfer y Gymraeg eu cyfrifo gan ddefnyddio pob ysgol lle mae disgyblion yn dilyn cymwysterau Cymraeg mamiaith, ac maent yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr. Nid ydynt yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

6665500 - Ysgol Bro Hyddgen

Nifer y disgyblion ar y gofrestr 520
 Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd 10.6
 Grŵp PYD 2 (10%<PYD<=15%)

Cyfnod allweddol 4

| | Ysgol | | | | Cyfartaledd y teulu (2016) | Cyfartaledd Cymru (2016) |
|--|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | |
| Nifer y disgyblion 15 oed | 59 | 52 | 72 | 40 | | |
| Canran y disgyblion 15 oed sydd: | | | | | | |
| Wedi cyflawni trothwy lefel 2 yn cynnwys TGAU gradd A*-C mewn Saesneg neu Gymraeg iaith gyntaf a mathemateg | 47.5 | 67.3 | 61.1 | 67.5 | 74.1 | 60.2 |
| Chwarterl meincnod | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| Wedi cyflawni trothwy lefel 2 | 96.6 | 100.0 | 97.2 | 97.5 | 89.4 | 83.6 |
| Chwarterl meincnod | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Wedi cyflawni trothwy lefel 1 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 99.7 | 95.3 |
| Chwarterl meincnod | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Wedi cyflawni'r dangosydd pwnc craidd (DPC) | 45.8 | 67.3 | 61.1 | 67.5 | 73.3 | 57.5 |
| Chwarterl meincnod | 4 | 3 | 3 | 2 | | |
| Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio fesul disgybl | 385.9 | 386.4 | 377.9 | 380.7 | 370.3 | 344.2 |
| Chwarterl meincnod | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio a mwy fesul disgybl | 378.5 | 381.8 | 371.2 | 373.2 | 367.7 | 340.3 |
| Chwarterl meincnod | . | . | . | . | | |
| Cyflawnwyd pump neu fwy o raddau TGAU A* -A | 20.3 | 21.2 | 15.3 | 30.0 | 23.5 | 15.8 |
| Chwarterl meincnod | . | . | . | . | | |
| Wedi cyflawni A*-C mewn Saesneg | 61.0 | 75.0 | 70.8 | 62.5 | 79.0 | 69.3 |
| Chwarterl meincnod | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| Wedi cyflawni A*-C mewn mathemateg | 55.9 | 73.1 | 66.7 | 72.5 | 79.2 | 66.9 |
| Chwarterl meincnod | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| Wedi cyflawni A*-C mewn gwyddoniaeth | 66.1 | 96.2 | 97.2 | 97.5 | 91.0 | 82.3 |
| Chwarterl meincnod | 4 | 1 | 1 | 1 | | |
| Nifer y disgyblion 15 oed a gofrestrodd ar gyfer Cymraeg iaith gyntaf: | 39 | 38 | 53 | 25 | | |
| O'r rheini â geisiodd Cymraeg iaith gyntaf: | | | | | | |
| Wedi cyflawni A*-C mewn Cymraeg iaith gyntaf | 74.4 | 76.3 | 71.7 | 84.0 | 80.9 | 75.1 |
| Chwarterl meincnod | 2 | 2 | 3 | 1 | | |

Mae'n cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 15 oed, mewn ysgolion a gynhelir ac ysgolion annibynnol, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 2 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

Caiff y sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio ei chyfrifo gan ddefnyddio'r 8 canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru ar gyfer pob disgybl.

Yn achos disgyblion sy'n cofrestru ar gyfer Cymraeg iaith Gyntaf, defnyddir y radd orau ar gyfer Cymraeg iaith a llenyddiaeth. Enwadur y dangosydd yma yw'r disgyblion 15 oed a geisiodd arholiad Cymraeg iaith Gyntaf, yn hytrach na chyfanswm yr holl ddisgyblion 15 oed.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwarterl meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Mae ysgol yn chwarterl meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwarterl meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Caiff y meincnodau ar gyfer y Gymraeg eu cyfrifo gan ddefnyddio pob ysgol lle mae disgyblion yn dilyn cymwysterau Cymraeg mamiaith, ac maent yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr. Nid ydynt yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

6665500 - Ysgol Bro Hyddgen

Nifer y disgyblion ar y gofrestr 520
 Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd 10.6
 Grŵp PYD 2 (10%<PYD<=15%)

Cyfnod allweddol 4 - perfformiad disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim

| | Ysgol | | | | Cyfartaledd y teulu (2016) | Cyfartaledd Cymru (2016) |
|--|-------|------|-------|------|----------------------------|--------------------------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | |
| Nifer y disgyblion 15 oed sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim | * | * | 8 | * | | |
| Canran y disgyblion 15 oed sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim sydd: | | | | | | |
| Wedi cyflawni trothwy lefel 2 yn cynnwys TGAU gradd A*-C mewn Saesneg neu Gymraeg iaith gyntaf a mathemateg | * | * | 12.5 | * | 50.8 | 35.5 |
| Wedi cyflawni trothwy lefel 2 | * | * | 100.0 | * | 77.0 | 70.9 |
| Wedi cyflawni trothwy lefel 1 | * | * | 100.0 | * | 98.4 | 92.1 |
| Wedi cyflawni'r dangosydd pwnc craidd (DPC) | * | * | 12.5 | * | 52.5 | 32.7 |
| Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio fesul disgybl | * | * | 346.6 | * | 339.3 | 311.1 |
| Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio a mwy fesul disgybl | * | * | 334.1 | * | 336.6 | 305.2 |
| Cyflawnwyd pump neu fwy o raddau TGAU A* -A | * | * | 0.0 | * | 4.9 | 4.5 |
| Wedi cyflawni A*-C mewn Saesneg | * | * | 37.5 | * | 55.7 | 47.1 |
| Wedi cyflawni A*-C mewn mathemateg | * | * | 12.5 | * | 67.2 | 43.6 |
| Wedi cyflawni A*-C mewn gwyddoniaeth | * | * | 100.0 | * | 85.2 | 71.7 |
| Nifer y disgyblion 15 oed a gofrestrodd ar gyfer Cymraeg iaith Gyntaf: | * | * | 5 | * | | |
| O'r rheini â geisiodd Cymraeg iaith gyntaf: | | | | | | |
| Wedi cyflawni A*-C mewn Cymraeg iaith gyntaf | * | * | 20.0 | * | 59.0 | 50.9 |

Mae'n cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 15 oed, mewn ysgolion a gynhelir ac ysgolion annibynnol, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 2 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iaith gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

Caiff y sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio ei chyfrifo gan ddefnyddio'r 8 canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru ar gyfer pob disgybl.

Yn achos disgyblion sy'n cofrestru ar gyfer Cymraeg iaith Gyntaf, defnyddir y radd orau ar gyfer Cymraeg iaith a llenyddiaeth. Enwadur y dangosydd yma yw'r disgyblion 15 oed a geisiodd arholiad Cymraeg iaith Gyntaf, yn hytrach na chyfanswm yr holl ddisgyblion 15 oed.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

6665500 - Ysgol Bro Hyddgen

Nifer y disgyblion ar y gofrestr yn y chweched dosbarth

64

Cyfnod allweddol 5

| | Ysgol | | | | Cyfartaledd y teulu (2016) | Cyfartaledd Cymru (2016) |
|---|--------|--------|-------|-------|----------------------------------|--------------------------------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | |
| Nifer y disgyblion 17 oed | 27 | 27 | 37 | 26 | | |
| Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog fesul disgybl | 1011.3 | 1049.7 | 916.1 | 944.2 | 898.4 | 824.9 |
| Nifer y disgyblion 17 oed sy'n sefyll cymwysterau cyfwerth â 2 Safon Uwch: | 25 | 26 | 35 | 25 | | |
| O'r rheiny a gofnododd swm sydd gyfwerth â 2 gymhwyster Safon Uwch: | | | | | | |
| Wedi cyflawni trothwy lefel 3 | 100.0 | 100.0 | 97.1 | 100.0 | 99.0 | 98.0 |
| Wedi cyflawni 3 A*-A mewn arholiadau Safon Uwch neu gyfwerth | 0.0 | 3.8 | 2.9 | 8.0 | 6.9 | 6.6 |
| Wedi cyflawni 3 A*-C mewn arholiadau Safon Uwch neu gyfwerth | 84.0 | 88.5 | 77.1 | 88.0 | 80.0 | 70.9 |

Yn cynnwys pob cymhwyster cydnabyddedig yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 17 oed, mewn ysgolion a gynhelir, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog ar gyfer disgyblion 17 oed yn cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-18 yng Nghymru.

Mae trothwy lefel 3 wedi'i seilio ar nifer y disgyblion 17 oed sy'n sefyll cymwysterau cyfwerth â 2 Safon Uwch.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae rhagor o wybodaeth ar gael o wefan Llywodraeth Cymru, Fy Ysgol Leol, yn y ddolen isod.

<http://mylocalschool.wales.gov.uk/index.html?iaith=cym>

Atodiad 2

Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

Ymatebion i'r holiadur i ddysgwyr

Arolwg cynradd (pob disgybl)

Yn dynodi'r meincnod – mae hwn yn gyfanswm o'r holl ymatebion hyd hyn ers mis Medi 2010.

| | Number of responses Nifer o ymatebion | Agree Cytuno | Disagree Anghytuno | |
|---|--|------------------|-----------------------|--|
| I feel safe in my school. | 88 | 86 98% 0% | 2 2% 0% | Rwy'n teimlo'n ddiogel yn fy ysgol. |
| The school deals well with any bullying. | 88 | 82 93% 0% | 6 7% 0% | Mae'r ysgol yn delio'n dda ag unrhyw fwlio. |
| I know who to talk to if I am worried or upset. | 89 | 86 97% 0% | 3 3% 0% | Rwy'n gwybod pwy i siarad ag ef/â hi os ydw I'n poeni neu'n gofidio. |
| The school teaches me how to keep healthy | 89 | 87 98% 0% | 2 2% 0% | Mae'r ysgol yn fy nysgu i sut i aros yn iach. |
| There are lots of chances at school for me to get regular exercise. | 89 | 86 97% 0% | 3 3% 0% | Mae llawer o gyfleoedd yn yr ysgol i mi gael ymarfer corff yn rheolaidd. |
| I am doing well at school | 85 | 77 91% 0% | 8 9% 0% | Rwy'n gwneud yn dda yn yr ysgol. |
| The teachers and other adults in the school help me to learn and make progress. | 89 | 87 98% 0% | 2 2% 0% | Mae'r athrawon a'r oedolion eraill yn yr ysgol yn fy helpu i ddysgu a gwneud cynnydd. |
| I know what to do and who to ask if I find my work hard. | 89 | 89 100% 0% | 0 0% 0% | Rwy'n gwybod beth I'w wneud a gyda phwy i siarad os ydw I'n gweld fy ngwaith yn anodd. |
| My homework helps me to understand and improve my work in school. | 87 | 77 89% 0% | 10 11% 0% | Mae fy ngwaith cartref yn helpu i mi ddeall a gwella fy ngwaith yn yr ysgol. |
| I have enough books, equipment, and computers to do my work. | 89 | 81 91% 0% | 8 9% 0% | Mae gen i ddigon o lyfrau, offer a chyfrifiaduron i wneud fy ngwaith. |
| Other children behave well and I can get my work done. | 88 | 74 84% 0% | 14 16% 0% | Mae plant eraill yn ymddwyn yn dda ac rwy'n gallu gwneud fy ngwaith. |
| Nearly all children behave well at playtime and lunch time | 87 | 80 92% 0% | 7 8% 0% | Mae bron pob un o'r plant yn ymddwyn yn dda amser chwarae ac amser cinio. |

Arolwg uwchradd (pob disgybl)

Yn dynodi'r meincnod – mae hwn yn gyfanswm o'r holl ymatebion hyd hyn ers mis Medi 2010.

| | Number of responses Nifer o ymatebion | Strongly Agree Cytuno'n gryf | Agree Cytuno | Disagree Anghytuno | Strongly disagree Anghytuno'n gryf | |
|---|--|---------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|
| I feel safe in my school | 99 | 65 66% 46% | 34 34% 51% | 0 0% 2% | 0 0% 1% | Rwy'n teimlo'n ddiogel yn fy ysgol. |
| The school deals well with any bullying | 98 | 31 32% 30% | 65 66% 66% | 2 2% 4% | 0 0% 0% | Mae'r ysgol yn delio'n dda ag unrhyw fwlio. |
| I have someone to talk to if I am worried | 99 | 40 40% 37% | 58 59% 57% | 0 0% 5% | 1 1% 1% | Mae gen i rywun i siarad ag ef/â hi os ydw i'n poeni. |
| The school teaches me how to keep healthy | 98 | 22 22% 23% | 64 65% 62% | 12 12% 11% | 0 0% 4% | Mae'r ysgol yn fy nysgu i sut i aros yn iach. |
| There are plenty of opportunities at school for me to get regular exercise | 99 | 49 49% 31% | 47 47% 59% | 3 3% 8% | 0 0% 1% | Mae digonedd o gyfleoedd yn yr ysgol i mi gael ymarfer corff yn rheolaidd. |
| I am doing well at school | 98 | 28 29% 25% | 69 70% 65% | 1 1% 7% | 0 0% 3% | Rwy'n gwneud yn dda yn yr ysgol. |
| The teachers help me to learn and make progress and they help me when I have problems | 98 | 45 46% 39% | 52 53% 59% | 1 1% 1% | 0 0% 0% | Mae'r athrawon yn fy helpu i ddysgu a gwneud cynnydd ac maent yn fy helpu pan fydd gen i broblemau. |
| My homework helps me to understand and improve my work in school | 99 | 24 24% 18% | 64 65% 52% | 11 11% 22% | 0 0% 8% | Mae fy ngwaith cartref yn fy helpu i ddeall a gwella fy ngwaith yn yr ysgol. |
| I have enough books and equipment, including computers, to do my work | 98 | 59 60% 44% | 38 39% 50% | 1 1% 5% | 0 0% 1% | Mae gen i ddigon o lyfrau, offer a chyfrifiaduron i wneud fy ngwaith. |
| Pupils behave well and I can get my work done | 99 | 22 22% 13% | 67 68% 66% | 10 10% 17% | 0 0% 4% | Mae disgyblion eraill yn ymddwyn yn dda ac rwy'n gallu gwneud fy ngwaith. |
| Staff treat all pupils fairly and with respect | 99 | 45 45% 36% | 50 51% 56% | 4 4% 6% | 0 0% 2% | Mae staff yn trin pob disgybl yn deg ac yn dangos parch atynt. |
| The school listens to our views and makes changes we suggest | 98 | 21 21% 22% | 64 65% 64% | 13 13% 12% | 0 0% 1% | Mae'r ysgol yn gwrandao ar ein barn ac yn gwneud newidiadau rydym ni'n eu hawgrymu. |
| I am encouraged to do things for myself and to take on responsibility | 99 | 41 41% 30% | 56 57% 66% | 2 2% 3% | 0 0% 1% | Rwy'n cael fy annog i wneud pethau drosaf fy hun a chymryd cyfrifoldeb. |

| | Number of responses Nifer o ymatebion | Strongly Agree Cytuno'n gryf | Agree Cytuno | Disagree Anghytuno | Strongly disagree Anghytuno'n gryf | |
|---|--|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|---|
| The school helps me to be ready for my next school, college or to start my working life | 97 | 32 33% | 62 64% | 3 3% | 0 0% | Mae'r ysgol yn helpu i mi fod yn barod ar gyfer fy ysgol nesaf, y coleg neu i ddechrau fy mywyd gwaith. |
| | | 31% | 62% | 5% | 1% | |
| The staff respect me and my background | 99 | 50 51% | 48 48% | 1 1% | 0 0% | Mae'r staff yn fy mharchu i a'm cefndir. |
| | | 42% | 56% | 1% | 1% | |
| The school helps me to understand and respect people from other backgrounds | 98 | 41 42% | 55 56% | 2 2% | 0 0% | Mae'r ysgol yn helpu i mi ddeall a pharchu pobl o gefndiroedd eraill. |
| | | 35% | 61% | 3% | 0% | |
| Please answer this question if you are in Year 10 or Year 11: I was given good advice when choosing my courses in key stage 4 | 31 | 7 23% | 22 71% | 2 6% | 0 0% | Atebwch y cwestiwn hwn os ydych ym Mlwyddyn 10 neu Flwyddyn 11: Cefais gyngor da wrth ddewis fy nghyrsiau yng nghyfnod allweddol 4. |
| | | 26% | 61% | 10% | 3% | |
| Please answer this question if you are in the sixth form: I was given good advice when choosing my courses in the sixth form | 26 | 12 46% | 13 50% | 1 4% | 0 0% | Atebwch y cwestiwn hwn os ydych chi yn y chweched dosbarth: Cefais gyngor da wrth ddewis fy nghyrsiau yn y chweched dosbarth. |
| | | 38% | 53% | 3% | 6% | |

Ymateb i'r holiadur i rieni

Yn dynodi'r meincnod – mae hwn yn gyfanswm o'r holl ymatebion hyd hyn ers mis Medi 2010.

| | Number of responses Nifer o ymatebion | Strongly Agree Cytuno'n gryf | Agree Cytuno | Disagree Anghytuno | Strongly disagree Anghytuno'n gryf | Don't know Ddim yn gwybod | |
|---|--|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|
| Overall I am satisfied with the school. | 75 | 30 40% | 36 48% | 6 8% | 2 3% | 1 | Rwy'n fodlon â'r ysgol yn gyffredinol. |
| | | 50% | 42% | 6% | 2% | | |
| My child likes this school. | 75 | 41 55% | 30 40% | 2 3% | 2 3% | 0 | Mae fy mhentyn yn hoffi'r ysgol hon. |
| | | 57% | 38% | 3% | 2% | | |
| My child was helped to settle in well when he or she started at the school. | 74 | 41 55% | 25 34% | 5 7% | 2 3% | 1 | Cafodd fy mhentyn gymorth i ymgartrefu'n dda pan ddechreuodd yn yr ysgol. |
| | | 65% | 29% | 4% | 2% | | |
| My child is making good progress at school. | 75 | 32 43% | 30 40% | 6 8% | 2 3% | 5 | Mae fy mhentyn yn gwneud cynnydd da yn yr ysgol. |
| | | 53% | 40% | 5% | 2% | | |
| Pupils behave well in school. | 75 | 21 28% | 40 53% | 5 7% | 3 4% | 6 | Mae disgyblion yn ymddwyn yn dda yn yr ysgol. |
| | | 32% | 55% | 10% | 3% | | |
| Teaching is good. | 75 | 24 32% | 41 55% | 4 5% | 3 4% | 3 | Mae'r addysgu yn dda. |
| | | 43% | 51% | 3% | 3% | | |
| Staff expect my child to work hard and do his or her best. | 75 | 36 48% | 36 48% | 1 1% | 1 1% | 1 | Mae'r staff yn disgwyl i fy mhentyn weithio'n galed ac i wneud ei orau. |
| | | 54% | 44% | 1% | 1% | | |
| The homework that is given builds well on what my child learns in school. | 75 | 19 25% | 41 55% | 5 7% | 3 4% | 7 | Mae'r gwaith cartref sy'n cael ei roi yn adeiladu'n dda ar yr hyn mae fy mhentyn yn ei ddysgu yn yr ysgol. |
| | | 36% | 51% | 10% | 3% | | |
| Staff treat all children fairly and with respect. | 75 | 28 37% | 34 45% | 4 5% | 5 7% | 4 | Mae'r staff yn trin pob plentyn yn deg a gyda pharch. |
| | | 52% | 40% | 3% | 4% | | |
| My child is encouraged to be healthy and to take regular exercise. | 74 | 36 49% | 29 39% | 3 4% | 1 1% | 5 | Caiff fy mhentyn ei annog i fod yn iach ac i wneud ymarfer corff yn rheolaidd. |
| | | 53% | 43% | 3% | 1% | | |
| My child is safe at school. | 75 | 44 59% | 27 36% | 3 4% | 0 0% | 1 | Mae fy mhentyn yn ddiogel yn yr ysgol. |
| | | 62% | 35% | 3% | 0% | | |
| My child receives appropriate additional support in relation to any particular individual needs'. | 73 | 26 36% | 31 42% | 3 4% | 2 3% | 11 | Mae fy mhentyn yn cael cymorth ychwanegol priodol mewn perthynas ag unrhyw anghenion unigol penodol. |
| | | 50% | 45% | 4% | 2% | | |
| I am kept well informed about my child's progress. | 75 | 29 39% | 29 39% | 12 16% | 3 4% | 2 | Rwy'n cael gwybodaeth gyson am gynnydd fy mhentyn. |
| | | 49% | 37% | 11% | 2% | | |

| | Number of responses Nifer o ymatebion | Strongly Agree Cytuno'n gryf | Agree Cytuno | Disagree Anghytuno | Strongly disagree Anghytuno'n gryf | Don't know Ddim yn gwybod | |
|---|--|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|
| I feel comfortable about approaching the school with questions, suggestions or a problem. | 75 | 36 48% | 26 35% | 5 7% | 5 7% | 3 | Rwy'n teimlo'n esmwyth ynglŷn â gofyn cwestiwn i'r ysgol, gwneud awgrymiadau neu nodi problem. |
| | | 56% | 34% | 5% | 5% | | |
| I understand the school's procedure for dealing with complaints. | 75 | 20 27% | 41 55% | 3 4% | 4 5% | 7 | Rwy'n deall trefn yr ysgol ar gyfer delio â chwynion. |
| | | 46% | 46% | 4% | 4% | | |
| The school helps my child to become more mature and take on responsibility. | 75 | 28 37% | 37 49% | 2 3% | 3 4% | 5 | Mae'r ysgol yn helpu fy mhlentyn i ddod yn fwy aeddfed ac i ysgwyddo cyrifoledb. |
| | | 53% | 42% | 2% | 3% | | |
| My child is well prepared for moving on to the next school or college or work. | 71 | 14 20% | 27 38% | 7 10% | 3 4% | 20 | Mae fy mhlentyn wedi'i baratoi'n dda ar gyfer symud ymlaen i'r ysgol nesaf neu goleg neu waith. |
| | | 33% | 52% | 12% | 4% | | |
| There is a good range of activities including trips or visits. | 75 | 26 35% | 27 36% | 11 15% | 6 8% | 5 | Mae amrywiaeth dda o weithgareddau, gan gynnwys teithiau neu ymweliadau. |
| | | 45% | 40% | 10% | 5% | | |
| The school is well run. | 74 | 18 24% | 40 54% | 8 11% | 5 7% | 3 | Mae'r ysgol yn cael ei rhedeg yn dda. |
| | | 43% | 45% | 8% | 4% | | |

Atodiad 3

Y tîm arolygu

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Elwyn Vaughan Williams | Arolygydd Cofnodol |
| Huw Collins | Arolygydd Tîm |
| Kevin Davies | Arolygydd Tîm |
| Sarah Morgan | Arolygydd Tîm |
| Jeffrey Davies | Arolygydd Lleyg |
| Iwan Pritchard | Arolygydd Cymheiriaid |
| Anwen Jones (Dirprwy) | Enwebai |

Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael gan yr ysgol ac ar wefan Estyn (www.estyn.llyw.cymru)

Grwpiau blwyddyn, y Cyfnod Sylfaen a chyfnodau allweddol

Mae ysgolion yn defnyddio system gyffredin o rifo grwpiau blwyddyn o ddechrau addysg ysgol orfodol i 18 oed. Mae'r system hon yn pwysleisio pwysigrwydd parhad ac yn hwyluso cyfathrebu ymhlith ysgolion, cyrff llywodraethol, rhieni ac awdurdodau lleol.

Mae'r tabl canlynol yn nodi'r amrediad oedrannau sy'n berthnasol i bob grŵp blwyddyn. Er enghraifft, mae Blwyddyn 1 yn cyfeirio at y grŵp o ddisgyblion sy'n cyrraedd 6 oed yn ystod y flwyddyn academaidd, a Blwyddyn 13 yw'r grŵp blwyddyn sy'n cyrraedd 18 oed yn ystod y flwyddyn academaidd.

Cyfnod cynradd:

| Blwyddyn | Meithrin | Derbyn | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 |
|-----------|----------|--------|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| Oedrannau | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 7-8 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |

Cyfnod uwchradd:

| Blwyddyn | B7 | B8 | B9 | B10 | B11 | B12 | B13 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Oedrannau | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 |

Mae'r Cyfnod Sylfaen a'r cyfnodau allweddol yn cwmpasu'r grwpiau blwyddyn canlynol:

| | |
|--------------------|--|
| Cyfnod Sylfaen | Meithrin, Dosbarth Derbyn, Blwyddyn 1 a Blwyddyn 2 |
| Cyfnod allweddol 2 | Blwyddyn 3 i Flwyddyn 6 |
| Cyfnod allweddol 3 | Blwyddyn 7 i Flwyddyn 9 |
| Cyfnod allweddol 4 | Blwyddyn 10 a Blwyddyn 11 |

Rhestr termau

Termau cyfnod allweddol 3

Y dangosydd pwnc craidd (DPC)

Mae cynnydd mewn dysgu trwy gyfnod allweddol 3 yn cael ei ddangos gan lefelau (lefel 1 i lefel 7 yn bennaf).

Mae'r dangosydd pwnc craidd yng nghyfnod allweddol 3 yn ymwneud â'r perfformiad disgwyliedig ym mhynciau craidd y Cwricwlwm Cenedlaethol:

- Saesneg neu Gymraeg ¹
- mathemateg
- gwyddoniaeth

Erbyn diwedd cyfnod allweddol 3, yn bedair ar ddeg oed, disgwylir i ddisgyblion gyrraedd lefel 5 a disgwylir i'r disgyblion mwy abl gyrraedd lefel 6 neu uwch.

Rhaid i ddisgyblion gyrraedd y lefel ddisgwyliedig o leiaf (lefel 5) yn y tri phwnc craidd er mwyn cyflawni'r dangosydd pwnc craidd.

Termau cyfnod allweddol 4 a'r chweched dosbarth

| | |
|-----------------------------|---|
| Dangosydd pwnc craidd (DPC) | Mae hyn yn ymwneud â'r perfformiad disgwyliedig mewn Cymraeg neu Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth, sef pynciau craidd y Cwricwlwm Cenedlaethol. |
| Teuluoedd o ysgolion | Crëwyd y rhain i alluogi ysgolion i gymharu eu perfformiad nhw â pherfformiad ysgolion tebyg ledled Cymru. Mae teuluoedd yn cynnwys naw ysgol arall y mae cyfrannau tebyg o ddisgyblion: yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim, sy'n byw mewn 20% o'r ardaloedd mwyaf difreintiedig yng Nghymru, sydd ag anghenion addysgol arbennig ar gynllun Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy neu ar ddatganiad ac y mae Saesneg fel iaith ychwanegol iddynt a'u caffaeliad yn llai na chymwys. |
| Lefel 1 | Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster TGAU gradd D i G. |
| Trothwy Lefel 1 | Mae hyn yn gyfwerth â phum cymhwyster TGAU graddau D i G. |
| Lefel 2 | Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster TGAU gradd A* i C. |

¹ Nid yw'r dangosydd hwn yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

| | |
|--|---|
| Trothwy Lefel 2 yn cynnwys Cymraeg ¹ neu Saesneg a mathemateg | Mae hyn yn golygu dysgu sy'n gyfwerth â phum cymhwyster TGAU graddau A* i C yn cynnwys Cymraeg neu Saesneg a mathemateg. |
| Trothwy Lefel 2 | Mae hyn yn golygu pum cymhwyster TGAU graddau A* i C neu gyfwerth. |
| Lefel 3 | Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster Safon Uwch gradd A*-E. |
| Trothwy Lefel 3 | Mae hyn yn gyfwerth â dau gymhwyster Safon Uwch gradd A* i E. |
| Sgôr pwyntiau cyfartalog ehangach | Mae hyn yn cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd i'w defnyddio yng Nghymru yn yr oed perthnasol, er enghraifft, yn 16 neu'n 18 oed. |
| Sgôr pwyntiau ehangach wedi'i chapio | Mae hyn yn cynnwys yr wyth canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd i'w defnyddio yng Nghymru yn 16 oed. |
| Grwpiau meincnodi | Caiff ysgolion eu rhoi mewn grwpiau gyda'i gilydd yn unol â chyfran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim er mwyn cymharu eu perfformiad nhw â pherfformiad ysgolion tebyg mewn dangosyddion gwahanol. |
| Deilliannau wedi'u modelu | Rhagfynegiad o berfformiad cymedrig ysgol yw hyn, yn seiliedig ar y berthynas ystadegol rhwng cyfran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim a dangosydd penodol. |