Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

Ysgol Glan-y-Môr
Heol Elfed
Porth Tywyn
Sir Gaerfyrddin
SA16 0AL

Dyddiad yr arolygiad: Mai 2017

gan

Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol yr ysgol a'i rhagolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

Barn	**Yr hyn mae'r farn yn ei olygu**
Rhagorol	Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector
Da	Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol
Digonol	Mae cryfderau'n gorbwyso'r meysydd i'w gwella
Anfoddhaol	Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwyso'r cryfderau

Lluniwyd yr adroddiad hwn yn unol ag Adran 28 Deddf Addysg 2005.

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau
Estyn
Llys Angor, Heol Keen
Caerdydd
CF24 5JW neu drwy anfon e-bost at cyhoeddiadau@estyn.llyw.cymru

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan: www.estyn.llyw.cymru

Cyfieithwyd y ddogfen hon gan Trosol (Saesneg i Gymraeg).

© Hawlfraint y Goron 2017: Gellir ailddefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei ailddefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 19/07/2017

Cyd-destun

Ysgol gydaddysgol cyfrwng Saesneg 11-16 yn Sir Gaerfyrddin yw Ysgol Glan-y-Môr. Mae 464 o ddisgyblion ar y gofrestr, o gymharu â 584 pan arolygwyd yr ysgol ddiwethaf yn 2010.

Mae tua 29% o ddisgyblion yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim o gymharu â chyfartaledd Cymru, sef 17.1% ar gyfer ysgolion uwchradd. Daw'r rhan fwyaf o ddisgyblion o gartrefi lle siaredir Saesneg fel prif iaith yr aelwyd. Ychydig iawn o ddisgyblion sy'n siarad Cymraeg gartref. Daw tua 3% o'r disgyblion o grwpiau ethnig lleiafrifol. Ychydig iawn o'r disgyblion sy'n siarad Saesneg fel iaith ychwanegol (SIY).

Mae gan ryw 50% o ddisgyblion angen addysgol arbennig; mae hyn gryn dipyn yn uwch na'r cyfartaledd cenedlaethol, sef 25.1%. Mae gan ryw 4% o ddisgyblion ddatganiad o anghenion addysgol arbennig, sy'n uwch na chyfartaledd Cymru ar gyfer Cymru gyfan, sef 2.4%.

Mae'r ysgol yn 'ysgol arloesi dysgu proffesiynol' ar hyn o bryd. Mae hyn yn golygu ei bod yn gweithio gyda Llywodraeth Cymru ac ysgolion eraill sy'n arloesi i ddatblygu model cenedlaethol o ddysgu proffesiynol.

Y gyllideb ysgol unigol fesul disgybl ar gyfer Ysgol Glan-y-Môr yn 2016-2017 yw £5,432. Yr uchafswm fesul disgybl yn yr ysgolion uwchradd yn Sir Gâr yw £5,432 a'r isafswm yw £3,584. Mae Ysgol Glan-y-Môr yn gyntaf o'r 12 ysgol uwchradd yn Sir Gâr o ran ei chyllideb ysgol fesul disgybl.

Yn 2014, ffedereiddiodd Ysgol Glan-y-Môr ag Ysgol Bryngwyn. Mae'r ysgolion yn rhannu pennaeth gweithredol, uwch dîm arweinyddiaeth a chorff llywodraethol cyffredin, ond mae ganddynt gyllidebau ar wahân a phennaeth ysgol ar gyfer pob safle. Dechreuodd pennaeth Ysgol Glan-y-Môr ar ei swydd ym mis Ebrill 2017. Mae uwch dîm arweinyddiaeth y ddwy ysgol yn gweithio ar draws y ffederasiwn i raddau amrywiol.

Crynodeb

Perfformiad presennol yr ysgol	**Rhagorol**
Rhagolygon gwella'r ysgol	**Rhagorol**

Perfformiad presennol

Mae perfformiad presennol yr ysgol yn rhagorol oherwydd:

- Mae'r safonau cyffredinol a gyflawnir gan ddisgyblion wedi gwella'n sylweddol ers ffedereiddio ac maent ymhell uwchlaw disgwyliadau erbyn hyn
- Mae disgyblion yn gwneud cynnydd cryf bron ym mhob dangosydd o gyfnodau allweddol blaenorol, a chynnydd rhagorol ym mwyafrif y dangosyddion allweddol, yn enwedig y rheiny sy'n cynnwys Saesneg
- Mae perfformiad disgyblion mewn Cymraeg yn gryfder arwyddocaol
- Mae presenoldeb disgyblion uwchlaw deilliannau wedi'u modelu yn gyson
- Mae'r ysgol yn darparu ystod eang o brofiadau dysgu o ansawdd da sy'n cyfrannu'n dda iawn at ddatblygiad a chynnydd disgyblion
- Mae ystod a chwmpas y cyfleoedd niferus y mae'r ysgol yn eu darparu i bob grŵp o ddisgyblion gymryd rhan mewn gweithgareddau gwyddoniaeth, technoleg, peirianneg a mathemateg (STEM) yn eithriadol o gryf

Rhagolygon gwella

Mae rhagolygon gwella'r ysgol yn rhagorol oherwydd:

- Mae'r pennaeth a'r uwch arweinwyr ar draws y ffederasiwn yn darparu cyfeiriad strategol rhagorol ar gyfer yr ysgol
- Mae arweinwyr ar bob lefel yn rhannu gweledigaeth glir, sy'n canolbwyntio ar godi safonau a sicrhau bod anghenion pob unigolyn yn ganolog i waith yr ysgol
- Mae corff llywodraethol y ffederasiwn yn darparu lefel gyson uchel o her a chymorth i'r ysgol
- Mae hunanarfarnu a chynllunio gwelliant ar draws y ffederasiwn wedi sicrhau gwelliannau rhagorol i safonau, profiadau dysgu, a lefelau uchel cynaledig o bresenoldeb
- Mae gan yr ysgol ystod helaeth o bartneriaethau o ansawdd da sy'n cael effaith sylweddol ar safonau, darpariaeth ac arweinyddiaeth
- Mae gan yr ysgol drefniadau eithriadol o gryf ar gyfer nodi a bodloni anghenion datblygiad proffesiynol staff addysgu a staff cymorth
- Ers ffedereiddio, mae'r ysgol wedi arfarnu a rheoli ei gwariant cyllideb a dyrannu adnoddau yn eithriadol o drylwyr

Argymhellion

A1 Gwella addysgu ac asesu i weddu i'r gorau yn yr ysgol

A2 Gwella trylwyredd rheolaeth llinell i sicrhau cysondeb mewn arweinyddiaeth ganol ar draws yr ysgol

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu sy'n dangos sut bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion. Bydd Estyn yn gwahodd yr ysgol i baratoi astudiaeth achos ysgrifenedig, yn disgrifio'r arfer ragorol a nodwyd yn ystod yr arolygiad.

Prif ganfyddiadau

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?	Rhagorol

Safonau: Rhagorol

Ers ffedereiddio yn 2014, mae'r ffocws craff a chynaledig ar berfformiad disgyblion wedi arwain at duedd eithriadol o welliant yng nghyfnod allweddol 4 yn y rhan fwyaf o'r dangosyddion allweddol. Mae'r cynnydd sylweddol hwn wedi sicrhau bod deilliannau disgyblion yn y dangosyddion hyn wedi aros ymhell uwchlaw deilliannau ysgolion tebyg yn y blynyddoedd diwethaf.

Dros gyfnod, mae perfformiad wedi cynyddu'n sylweddol yn nhrothwy lefel 2 gan gynnwys Saesneg a mathemateg, ac mae perfformiad yn y mesur hwn gryn dipyn uwchlaw perfformiad mewn ysgolion tebyg erbyn hyn.

Mae perfformiad yn y sgôr pwyntiau wedi'i chapio ymhell uwchlaw deilliannau wedi'u modelu. Mae perfformiad yn y dangosydd hwn wedi gosod yr ysgol yn hanner uwch yr ysgolion tebyg ar sail cymhwyster i gael prydau ysgol am ddim yn y ddwy flynedd ddiwethaf. Bron ym mhob dangosydd arall, mae perfformiad wedi gwella ac yn cymharu'n ffafriol â'r cyfartaleddau teuluol a chenedlaethol.

Yn gyffredinol, mae disgyblion yn gwneud cynnydd cryf bron ym mhob dangosydd o gyfnodau allweddol blaenorol, a chynnydd rhagorol ym mwyafrif y dangosyddion allweddol, yn enwedig y rheiny sy'n cynnwys Saesneg a mathemateg.

Yng nghyfnod allweddol 3, mae cyfran y disgyblion sy'n cyflawni'r dangosydd pwnc craidd wedi cynyddu'n sylweddol dros gyfnod, ac mae'n cyd-fynd â'r cyfartaledd ar gyfer ysgolion tebyg ar y cyfan.

Ar draws yr holl ddangosyddion a'r pynciau craidd yng nghyfnod allweddol 4, mae bechgyn a merched yn perfformio'n dda o gymharu â'u cyfoedion mewn ysgolion tebyg. Er enghraifft, mae perfformiad merched mewn Saesneg ymhell uwchlaw'r cyfartaledd ar gyfer merched mewn ysgolion tebyg ac yn llawer cryfach na'r cyfartaledd ar gyfer bechgyn.

Er y bu ychydig bach o ostyngiad yn 2016, mae perfformiad disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim yn nhrothwy lefel 2, gan gynnwys Saesneg a mathemateg, wedi bod yn gryf dros gyfnod ac yn cymharu'n dda â'r cyfartaledd ar gyfer ysgolion tebyg. Mae perfformiad ar gyfer y disgyblion hyn yn cymharu'n dda ar gyfer trothwy lefel 2 hefyd. Mae disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim yn gwneud cynnydd llawer gwell na'r disgwyl yn y sgôr pwyntiau wedi'i chapio hefyd.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn gwneud cynnydd cryf o gymharu â'r un grŵp o ddisgyblion mewn ysgolion tebyg. Mae perfformiad gan ddisgyblion mwy abl wedi gwella dros gyfnod, yn enwedig mewn Cymraeg a Saesneg. Yn 2016, er bod llai o ddisgyblion ar y cyfan wedi llwyddo i gyflawni pum gradd A* neu A yng nghyfnod allweddol 4, parhaodd perfformiad merched i wella'n

sylweddol yn y dangosydd hwn. Nid yw perfformiad bechgyn yn y dangosydd hwn yn cymharu cystal â pherfformiad bechgyn mewn ysgolion tebyg dros gyfnod.

Ar ddiwedd Blwyddyn 11, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn aros mewn addysg amser llawn naill ai mewn ysgol neu goleg addysg bellach.

Mae perfformiad mewn Cymraeg yn gryfder sylweddol yn yr ysgol. Yng nghyfnod allweddol 4, mae bron pob un o'r disgyblion yn dilyn y cwrs llawn mewn Cymraeg, ac mae mwyafrif ohonynt yn ennill cymhwyster lefel 2. Mae'r ffaith fod lleiafrif o ddisgyblion yn cyflawni'r graddau uwch yn nodwedd gref iawn. Mae disgyblion yn gwneud cynnydd sydd gryn dipyn yn well na'r disgwyl mewn Cymraeg yng nghyfnod allweddol 4. Yng nghyfnod allweddol 3, mae perfformiad mewn Cymraeg ar lefel 5 neu'n uwch uwchlaw'r cyfartaledd ar gyfer ysgolion tebyg ar y cyfan.

Ar draws y cwricwlwm, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwneud cynnydd gwerthfawr o ran datblygu eu gwybodaeth, eu dealltwriaeth a'u medrau. Mae'r disgyblion hyn yn galw dysgu blaenorol i gof yn briodol, ac mae ganddynt agwedd gadarnhaol at ddysgu. Mae'r disgyblion prin sy'n colli diddordeb yn eu gwaith yn ystod gwersi yn gwneud cynnydd mwy cyfyngedig.

Gall y rhan fwyaf o ddisgyblion ddefnyddio termau pynciol allweddol yn hyderus wrth ymateb i gwestiynau mewn gwersi. Mae llawer ohonynt yn cynnig cyfraniadau addas at drafodaeth ddosbarth ac maent yn huawdl ac yn gallu mynegi eu hunain yn rhugl. Mae rhai ohonynt yn amharod i gyfrannu heb anogaeth gan eu hathrawon.

Wrth ddarllen, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn meddu ar wybodaeth a dealltwriaeth gadarn o destun. Mae llawer o ddisgyblion yn darllen ystod o destunau ar bynciau cyfarwydd ac anghyfarwydd yn hyderus, ac yn defnyddio cyd-destun yn dda i ddehongli ystyr geiriau anghyfarwydd. Mae'r disgyblion hyn yn rhoi sylwadau ar ddefnyddioldeb, dibynadwyedd a thueddiad eu ffynonellau hefyd, er enghraifft yn eu gwaith ar Frwydr Hastings. Mae llawer ohonynt yn dod o hyd i ffeithiau, er enghraifft wrth astudio newid yn yr hinsawdd a manteision ac anfanteision gwahanol fathau o ffynonellau ynni. Mae disgyblion mwy abl yn dangos dealltwriaeth dda o destunau hwy a mwy cymhleth sy'n cyfleu ystod o syniadau. Er enghraifft, gallant ystyried a nod ystod o dystiolaeth i gysylltu nodweddion cymeriadau a phrif themâu wrth ystyried sgript 'Blood Brothers'.

Mae llawer o ddisgyblion yn ysgrifennu gyda graddau da o gywirdeb technegol gan ddefnyddio geirfa gyfoethog. Gallant fabwysiadu'r dôn briodol wrth ysgrifennu ar gyfer amrywiaeth o gynulleidfaoedd a dibenion, er enghraifft cyfansoddi araith ar fanteision a pheryglon y rhyngrwyd. Mae llawer o ddisgyblion sydd â medrau sylfaenol gwan yn ysgrifennu paragraffau byr yn dda gan ddefnyddio brawddegau syml ar destunau cyfarwydd. Mae rhai disgyblion mwy abl yn ysgrifennu'n rhugl ac yn ddifyr mewn ystod eang o gyd-destunau, er enghraifft wrth gymharu a chyferbynnu cerddi. Mae bron pob un o'r disgyblion yn cymryd gofal i gyflwyno eu gwaith yn glir.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn defnyddio eu medrau rhif cryf yn gymwys mewn gwersi mathemateg ac ar draws y cwricwlwm. Gallant ddefnyddio graddfeydd ar fap yn effeithiol i gyfrifo pellterau, a phennu cost prosiectau yn gywir, yn ogystal â

defnyddio geometreg i ddylunio motiffau ar gyfer gemwaith. Ar draws y cwricwlwm, mae llawer o ddisgyblion yn dangos medrau trin data cadarn ac yn creu graffiau addas i ddangos eu canfyddiadau.

Wrth ddefnyddio technoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh), mae bron pob un o'r disgyblion yn dangos medrau gwerth chweil. Gallant ddefnyddio a diwygio taenlenni yn briodol i ddadansoddi a dangos data, a chreu cronfeydd data yn bwrpasol i drefnu ac archwilio gwybodaeth.

Yn arbennig, mae llawer o ddisgyblion yn datblygu ystod eang o fedrau buddiol eraill trwy eu gwaith mewn prosiectau gwyddoniaeth, technoleg, peirianneg a mathemateg (STEM). Mae'r rhain yn cynnwys medrau cyfathrebu, datrys problemau ac entrepreneuraidd cryf iawn. Mae llawer o ddisgyblion yn dangos y medrau caffaeledig hyn yn yr ysgol, a rhai ohonynt i gynulleidfaoedd ehangach ledled Cymru a'r byd.

Lles: Da

Mae bron pob un o'r disgyblion yn teimlo'n ddiogel a saff yn yr ysgol, ac mae llawer ohonynt yn credu bod yr ysgol yn delio'n effeithiol â'r achosion prin iawn o fwlio. Mae llawer o ddisgyblion yn dangos agweddau cadarnhaol tuag at fwyta'n iach ac ymarfer corff, er enghraifft trwy gymryd rhan yn rhaglen chwaraeon a gweithgareddau corfforol yr ysgol.

Mae cyfraddau presenoldeb wedi gwella'n dda dros y pedair blynedd ddiwethaf ac maent wedi bod cryn dipyn uwchlaw deilliannau wedi'u modelu yn y ddwy flynedd ddiwethaf. Mae presenoldeb disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim yn cymharu'n dda iawn â phresenoldeb mewn ysgolion tebyg. Yn ychwanegol, mae absenoldeb parhaus wedi gostwng yn sylweddol yn y pedair blynedd ddiwethaf ac mae islaw cyfartaledd y teulu a'r cyfartaledd cenedlaethol.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ymddwyn yn dda mewn gwersi ac wrth symud o gwmpas yr ysgol. Maent yn gwrtais a pharchus ag oedolion a'u cyfoedion. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn cyrraedd gwersi'n brydlon, yn dal ati i ganolbwyntio'n effeithiol ac yn dangos agweddau cadarnhaol at ddysgu. Fodd bynnag, nid yw ychydig iawn o ddisgyblion bob amser yn dangos parch at ddisgyblion a phobl eraill o gwmpas yr ysgol.

Mae llawer o ddisgyblion yn gwneud cyfraniad defnyddiol at ddylanwadu ar agweddau ar fywyd yr ysgol, er enghraifft trwy waith y cyngor ysgol a'r tîm eco. Fodd bynnag, ni chaiff y gwaith hwn ei rannu'n ddigon da bob amser, ac mae lleiafrif o ddisgyblion yn ansicr ynglŷn â natur ac effaith gwaith y cyngor ysgol.

Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn dangos parch a phryder at bobl eraill trwy gymryd rhan mewn gweithgareddau elusennol yn yr ysgol a'r gymuned leol, er enghraifft, wrth godi arian i gefnogi Sefydliad Cenedlaethol Brenhinol y Badau Achub (RNLI). Mae'r gweithgareddau hyn yn eu helpu i ddatblygu eu medrau cymdeithasol a'u medrau bywyd yn dda.

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?	Da

Profiadau dysgu: Rhagorol

Mae'r ysgol yn darparu ystod eang o brofiadau dysgu o ansawdd da sy'n cyfrannu'n dda iawn at ddatblygiad a chynnydd disgyblion.

Mae ystod a chwmpas y cyfleoedd niferus y mae'r ysgol yn eu darparu i bob grŵp o ddisgyblion gymryd rhan mewn gweithgareddau STEM yn nodwedd eithriadol. Mae'r rhain yn cynnwys gwaith prosiect ar gyfer busnesau lleol, heriau robotaidd, cyfoedion yn addysgu codau a threfniant helaeth o gysylltiadau â chyflogwyr ac ysgolion eraill. Mae bron pob un o'r disgyblion wedi cymryd rhan yn y gweithgareddau hyn yn lleol, yn genedlaethol neu rai ohonynt yn rhyngwladol, hyd yn oed. Yn ogystal â chefnogi medrau cyfathrebu, arwain ac entrepreneuraidd, maent yn darparu llwyfan i ddisgyblion ddyfnhau eu dealltwriaeth o ddatblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang.

Mae'r cwricwlwm wedi'i gynllunio'n ofalus i fodloni anghenion pob disgybl. O ganlyniad, gall disgyblion ddilyn ystod eang o gyrsiau academaidd a galwedigaethol. Mae llwybrau wedi'u teilwra'n dda yn unol ag anghenion a dyheadau unigol. Mae cysylltiadau ag Ysgol Bryngwyn yn galluogi disgyblion o Ysgol Glan-y-Môr i fanteisio ar ddarpariaeth alwedigaethol werthfawr, er enghraifft trwy'r ganolfan adeiladu newydd. Mae'r ffactorau hyn yn cyfrannu'n llwyddiannus at ddeilliannau rhagorol yng nghyfnod allweddol 4.

Mae'r ysgol wedi rhoi'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd ar waith yn effeithiol. Mae'n darparu strategaethau gwerth chweil i gynorthwyo disgyblion sydd â medrau llythrennedd gwannach hefyd trwy wneud defnydd hynod effeithiol o gynorthwywyr addysgu. Ceir darpariaeth gyson dda ar gyfer datblygu medrau rhifedd a TGCh disgyblion ar draws y cwricwlwm.

Ceir ystod fuddiol o weithgareddau allgyrsiol, gan gynnwys chwaraeon, clybiau gwaith cartref a theithiau.

Mae'r ysgol yn datblygu medrau Cymraeg disgyblion, a'u gwybodaeth a'u dealltwriaeth o ddiwylliant Cymru yn hynod effeithiol. Mae'n darparu cyfleoedd helaeth i ddisgyblion ddefnyddio eu medrau Cymraeg yn greadigol y tu allan i'w gwersi iaith. Mae menter 'Ymlaen Nawr' yn cynnig cyfleoedd gwerthfawr i ddisgyblion arwain ar ystod eang o weithgareddau allgyrsiol llwyddiannus fel 'Diwrnod Shwmae'.

Addysgu: Da

Mae'r ysgol yn canolbwyntio'n gryf ar ddatblygu addysgu i wella cyflawniad ei disgyblion. Mae addysgu effeithiol yn cyfrannu'n dda at ddeilliannau uchel ar gyfer mwyafrif y disgyblion yn yr ysgol.

Mae bron pob un o'r athrawon yn meddu ar wybodaeth bwnc dda. Maent yn cynllunio'n effeithiol ac mae ganddynt amcanion dysgu clir ar gyfer gwersi, gan gynnwys i ddatblygu medrau llythrennedd, rhifedd a TGCh disgyblion lle bo'n briodol.

Mae'r rhan fwyaf o athrawon yn fodelau iaith cryf. Mewn gwersi, gan gynnwys y rheiny mewn Cymraeg ac ieithoedd tramor modern, mae athrawon yn gwneud defnydd pwrpasol o iaith i ddatblygu medrau gwrando a siarad disgyblion. Yn y rhan fwyaf o wersi, mae athrawon yn rheoli ymddygiad disgyblion yn dda. Yn y gwersi hyn, mae athrawon a disgyblion yn datblygu perthnasoedd gweithio rhagorol, sy'n barchus ar y ddwy ochr. Caiff hyn effaith gadarnhaol ar ddysgu disgyblion.

Mae gan lawer o athrawon ddisgwyliadau uchel o'r holl ddisgyblion. Defnyddiant ystod o ddulliau ac adnoddau sy'n ennyn diddordeb disgyblion a'u herio i gyflawni'n dda.

Mewn lleiafrif o wersi, mae disgyblion yn gwneud cynnydd hynod gryf. Yn y gwersi hyn, mae athrawon yn cynllunio'n ofalus iawn i fodloni anghenion pob disgybl. Maent yn cymell ac yn ysgogi disgyblion fel eu bod yn dod yn gyfrifol am eu dysgu eu hunain. Mae'r athrawon hyn yn gwneud defnydd effeithiol iawn o amser ac yn cyflwyno gwersi ar gyflymdra heriol. Defnyddiant holi o ansawdd da yn fedrus i ymestyn a dyfnhau gwybodaeth a dealltwriaeth disgyblion.

Mewn rhai gwersi, nid yw disgyblion yn gwneud cynnydd digonol. Yn yr achosion hyn, nid yw athrawon yn gosod disgwyliadau digon uchel ac nid yw'r addysgu yn herio pob disgybl. Nid yw ystod y technegau addysgu yn bodloni anghenion yr holl ddisgyblion yn llwyddiannus, ac mae rhediad y dysgu yn rhy araf. Mae holi gan athrawon yn gaeedig ac nid yw'n ennyn diddordeb digon o ddisgyblion.

Mewn llawer o wersi, mae athrawon yn rhoi adborth llafar gwerthfawr. Yn y gwersi hyn, mae disgyblion yn ymateb yn dda i gyfleoedd rheolaidd a defnyddiol i wirio eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth.

Yn y mwyafrif o bynciau, mae athrawon yn darparu adborth ysgrifenedig defnyddiol i helpu disgyblion i wybod pa mor dda y maent wedi gwneud a'r hyn y mae angen iddynt ei wneud i wella. Mae disgyblion yn defnyddio'r ysgogiadau hyn yn dda i wneud diwygiadau gwerthfawr i'w gwaith. Fodd bynnag, mewn lleiafrif o bynciau, nid yw athrawon yn rhoi adborth ysgrifenedig ar waith disgyblion sy'n ddigon buddiol. O ganlyniad, mae dealltwriaeth disgyblion o sut i wella'u gwaith yn amrywio rhwng pynciau.

Mae'r ysgol yn gosod targedau uchelgeisiol ac yn olrhain cynnydd disgyblion yn effeithiol iawn. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ymwybodol o'u lefelau a'u graddau targed. Mae arweinwyr yn monitro perfformiad yn agos, yn nodi tangyflawniad ac yn cynllunio'n dda i wella deilliannau disgyblion. Mae adroddiadau interim rheolaidd ac adroddiadau diwedd blwyddyn yn rhoi gwybodaeth ddefnyddiol i rieni am gynnydd eu plant.

Gofal, cymorth ac arweiniad: Da

Mae gofal, cymorth ac arweiniad personoledig ar gyfer pob disgybl yn ganolog i waith Ysgol Glan-y-Môr.

Mae'r ysgol yn helpu disgyblion i fabwysiadu ffyrdd iach o fyw ac mae ganddi drefniadau addas i hyrwyddo bwyta ac yfed yn iach. Mae ganddi strategaethau

sefydledig i gadw disgyblion yn ddiogel ac annog agweddau cadarnhaol. Mae'r system arloesol a llwyddiannus ar gyfer gwobrwyo ymddygiad da yn nodwedd nodedig yn yr ysgol. Yn ychwanegol, mae gan yr ysgol system gymorth gref ar gyfer sicrhau presenoldeb gwell.

Mae'r rhaglen addysg bersonol a chymdeithasol gynhwysfawr yn cyfrannu'n llwyddiannus at ddatblygiad ysbrydol, moesol a diwylliannol y disgyblion. Mae'r rhaglen yn helpu disgyblion i ddatblygu ystod o fedrau cymdeithasol ac emosiynol yn dda a gwerthfawrogi'r celfyddydau a gweithgareddau diwylliannol eraill.

Mae trefniadau pontio ar gyfer disgyblion o gyfnod allweddol 2 i gyfnod allweddol 3 yn effeithiol. Mae'r ysgol yn rhoi cyngor buddiol i ddisgyblion ym Mlwyddyn 9 a Blwyddyn 11 i'w helpu i wneud dewisiadau gwybodus am eu dyfodol. Mae disgyblion ym Mlwyddyn 11 yn cael cyngor a chymorth gwerth chweil ar yrfaoedd gan aelodau o'r gymuned fusnes leol.

Mae'r ysgol yn gweithio'n llwyddiannus gydag ystod eang o asiantaethau allanol i fodloni anghenion penodol pob disgybl. Mae staff yn yr ysgol yn cynorthwyo disgyblion yn dda hefyd. Mae'r strategaethau buddiol hyn wedi cyfrannu'n gadarnhaol at y gyfradd presenoldeb uchel a'r deilliannau gwell yng nghyfnod allweddol 4.

Ceir cymorth effeithiol i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae gan yr ysgol weithdrefnau trylwyr i nodi a bodloni anghenion penodol y disgyblion hyn. Mae cynorthwywyr addysgu yn cyfrannu'n llwyddiannus iawn at lefel uchel y gofal a'r cymorth a roddir. Mae'r ysgol yn olrhain cynnydd y disgyblion hyn yn briodol. Mae'n croesawu rhieni i'r ysgol i drafod pryderon ac yn eu hysbysu'n dda am gynnydd eu plentyn.

Mae trefniadau'r ysgol ar gyfer diogelu disgyblion yn bodloni gofynion, ac nid ydynt yn destun pryder.

Yr amgylchedd dysgu: Da

Mae Ysgol Glan-y-Môr yn ysgol gynhwysol, groesawgar a gofalgar, sy'n gwerthfawrogi [pob un o'r staff a'r disgyblion. Caiff datganiad cenhadaeth yr ysgol, sef "Ymdrech a Lwydda – Success through Effort" ei gyfleu yn effeithiol. Mae hyn yn annog disgyblion i gael agweddau cadarnhaol at eu gwaith a mwynhau dysgu.

Mae'r ysgol yn hyrwyddo cydraddoldeb ac amrywiaeth, ac yn sicrhau cyfle cyfartal i bawb elwa ar y cwricwlwm trwy amrywiaeth o strategaethau priodol. Er enghraifft, mae grŵp Lesbiaidd, Hoyw, Deurywiol a Thrawsrywiol (LGBT) sefydledig.

Mae adeiladau'r ysgol mewn cyflwr da ac wedi'u haddurno'n dda, ac mae adnoddau dysgu boddhaol ar draws yr ysgol, gan gynnwys TGCh. Ceir canolfan adnoddau dysgu ag offer da sy'n cynnwys ystod dda o lyfrau ac offer cyfrifiadurol. Mae ystafell y synhwyrau yn nodwedd nodedig. Mae'r disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol sy'n defnyddio'r ganolfan yn gwerthfawrogi'r cyfleuster hwn. Ceir cyfleusterau da ar gyfer addysg gorfforol a chwaraeon, ac fe gaiff pob disgybl yr un cyfle i elwa ar y ddarpariaeth.

Mae safon arddangosfeydd mewn ystafelloedd dosbarth ac o gwmpas yr ysgol yn uchel iawn ar y cyfan, maent yn addysgiadol ac yn dathlu cyflawniadau disgyblion yn effeithiol.

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?	**Rhagorol**

Arweinyddiaeth: Rhagorol

Mae arweinyddiaeth ffederasiwn Ysgol Glan-y-Môr ac Ysgol Bryngwyn yn nodwedd ragorol sydd wedi cyfrannu'n sylweddol at sicrhau safonau uchel iawn a lefelau cryf o les disgyblion. Mae wedi galluogi'r ddwy ysgol i wneud gwelliannau sylweddol a chyflym i lawer o agweddau ar eu darpariaeth. Mae uwch arweinwyr wedi bod yn hynod effeithiol yn cynllunio'r trosglwyddo i weithio fel ffederasiwn ac maent wedi rheoli'r heriau sylweddol yn sgil y broses hon yn eithriadol o dda.

Mae pennaeth y ffederasiwn yn darparu arweinyddiaeth ddynamig ac ysbrydoledig. Mae ganddo weledigaeth glir ar gyfer gwella'r ysgol sy'n canolbwyntio'n gryf ar wneud y gorau o gyflawniad a lles pob disgybl unigol. Caiff y weledigaeth hon ei chyfleu yn glir ac fe gaiff ei deall yn dda gan bob un o'r staff. Caiff ei gefnogi'n effeithiol gan uwch arweinwyr ac arweinwyr canol ar draws y ffederasiwn. Ceir cydbwysedd da o ran rolau a chyfrifoldebau ac maent yn canolbwyntio'n glir ar flaenoriaethau strategol y ddwy ysgol a'r ffederasiwn yn gyffredinol. Mae'r ffordd fedrus y mae rolau arwain ar draws y ffederasiwn wedi cael eu datblygu a'u mireinio'n barhaus i wneud y defnydd gorau o gryfderau staff unigol yn nodwedd ragorol. Mae hyn wedi galluogi'r ddwy ysgol i ddatblygu gallu arweinwyr yn gryf i wneud gwelliannau i lawer o feysydd o waith y ffederasiwn.

Ar draws y ffederasiwn, ceir dull cyson a chadarn o reoli perfformiad. Yn y rhan fwyaf o achosion, gosodir targedau gwella heriol ar gyfer staff sy'n canolbwyntio'n glir ar godi safonau a gwella ansawdd yr addysgu. Mae'r amcanion hyn wedi'u cysylltu'n glir ag anghenion datblygu staff unigol, yn ogystal â blaenoriaethau cenedlaethol, blaenoriaethau'r ffederasiwn a'r blaenoriaethau ar gyfer gwella'r ysgolion hefyd. Mae arweinwyr yn monitro cynnydd yn erbyn yr amcanion hyn yn drylwyr, ac maent yn effeithiol o ran cynllunio gweithgareddau datblygiad proffesiynol sy'n helpu staff i wneud cynnydd cryf tuag at y targedau hyn. Mae hyn wedi cyfrannu'n dda iawn at welliannau sylweddol mewn safonau, lles a darpariaeth.

Mae lefel uchel y cydweithio rhwng staff ar draws y ddwy ysgol yn gryfder nodedig yn y ffederasiwn. Mae hyn wedi bod yn eithriadol o lwyddiannus o ran eu galluogi i rannu arfer dda ac mae wedi cael effaith sylweddol ar wella ansawdd y ddarpariaeth yn y ddwy ysgol.

Yn Ysgol Glan-y-Môr, yn y rhan fwyaf o achosion, mae arweinwyr yn dwyn staff i gyfrif yn drylwyr. Mae deialog broffesiynol reolaidd rhwng uwch arweinwyr, arweinwyr canol a staff eraill yn sicrhau bod perfformiad yn cael ei fonitro'n agos ac yr eir i'r afael â meysydd tanberfformio yn effeithiol. Fodd bynnag, mewn ychydig iawn o achosion, ni chaiff arweinwyr canol eu dwyn i gyfrif yn ddigon trylwyr i wneud yn siŵr eu bod yn sicrhau'r lefelau uchel o welliant a gyflawnir yn y rhan fwyaf o agweddau ar waith yr ysgol.

Mae gan uwch arweinwyr ac arweinwyr canol ddealltwriaeth gynhwysfawr o ddata perfformiad. Mae eu dadansoddiad manwl o'r data hwn yn eu galluogi i gynllunio ymyriadau disgyblion ac addasiadau i ddarpariaeth sy'n cael effaith sylweddol ar safonau.

Mae'r ffordd y caiff y ffederasiwn ei lywodraethu yn gryfder sylweddol. Mae gan lywodraethwyr ddealltwriaeth fanwl o berfformiad y ddwy ysgol, ac maent yn darparu lefelau uchel o gymorth a her i'r ffederasiwn. Gwnânt gyfraniad effeithiol at brosesau hunanarfarnu a chynllunio gwelliant y ffederasiwn. Defnyddir profiad ac arbenigedd llywodraethwyr yn dda i gefnogi llawer o agweddau ar ddarpariaeth y ffederasiwn. Mae llywodraethwyr unigol yn gysylltiedig â meysydd pwnc ac agweddau penodol eraill ar ddarpariaeth yr ysgolion, ac mae hyn yn rhoi cymorth gwerthfawr i arweinwyr canol.

Gwella ansawdd: Rhagorol

Dros y tair blynedd ddiwethaf, mae hunanarfarnu a chynllunio gwelliant yn Ffederasiwn Bryngwyn-Glan-y-Môr wedi sicrhau gwelliannau rhagorol i safonau, profiadau dysgu, a lefelau uchel cynaledig o bresenoldeb yn Ysgol Glan-y-Môr. Cyflawnwyd y gwelliannau nodedig hyn tra'n cynnal safonau, gofal, cymorth ac arweiniad cyson gryf a datblygu addysgu rhagorol yn Ysgol Bryngwyn.

Mae uwch arweinwyr yn dadansoddi ystod eang o ddata perfformiad yn effeithiol iawn. Mae'r dadansoddiadau hyn yn cyfrannu'n dda at adroddiadau hunanarfarnu gonest a thrylwyr y ddwy ysgol. Maent yn cynnal adolygiadau ysgol gyfan gwerthfawr o addysgu ac asesu ac arolygon o farn disgyblion a rhieni ar eu profiadau. Mae'r defnydd hwn o dystiolaeth uniongyrchol, ynghyd ag adolygiadau allanol, yn rhoi dealltwriaeth gywir i uwch arweinwyr o gryfderau'r ysgol a'r meysydd i'w gwella. Mae uwch arweinwyr yn defnyddio'r wybodaeth fanwl hon yn graff i osod blaenoriaethau clir a chynllunio ar gyfer gwella. Er enghraifft, mae adolygiadau ysgol gyfan o addysgu wedi arwain at gyfleoedd datblygiad proffesiynol cynhwysfawr sydd wedi'u cysylltu'n dda ag anghenion unigolion. Mae hyn wedi cyfrannu'n sylweddol at wella ansawdd yr addysgu a'r dysgu yn y ddwy ysgol.

Mae cynllun gwella'r ffederasiwn yn cofnodi prif flaenoriaethau gwella'r ddwy ysgol yn dda. Mae'n ddogfen gynhwysfawr sy'n cynnal ffocws cryf ar bum nod strategol tymor hir y ffederasiwn yn llwyddiannus. Mae cynlluniau gwella unigol yr ysgolion yn amlinellu eu blaenoriaethau ac yn cysylltu'n dda â hunanarfarnu. Mae arweinwyr yn monitro cynnydd tuag at yr amcanion hyn yn agos ac yn gwneud diwygiadau addas.

Mae'r rhan fwyaf o arweinwyr canol yn defnyddio eu dealltwriaeth o ddata perfformiad yn dda i gynllunio newidiadau i ddarpariaeth fel cynlluniau gwaith ac arferion asesu. Mae'r holl adroddiadau hunanarfarnu yn cysylltu'n dda â'u cynlluniau datblygu priodol. Fodd bynnag, nid yw rhai cynlluniau gwella adrannol yn ddigon manwl gywir ac nid ydynt yn cysylltu'n ddigon da â blaenoriaethau ysgol gyfan.

O ganlyniad i hunanarfarnu a chynllunio ar gyfer gwella hynod effeithiol a chyson, mae'r ffederasiwn wedi gwneud cynnydd eithriadol o dda o ran mynd i'r afael ag argymhellion arolygiadau blaenorol.

Gweithio mewn partneriaeth: Rhagorol

Mae’r ysgol wedi datblygu perthnasoedd gweithio rhagorol gydag ystod eang o bartneriaid sy’n cyfrannu’n sylweddol at ddarpariaeth a safonau.

Mae sefydlu ffederasiwn cryf a llwyddiannus gydag Ysgol Bryngwyn wedi bod yn werthfawr i’r ddwy ysgol. Maent wedi elwa’n sylweddol ar ddatblygiad proffesiynol a chynllunio dilyniant ar y cyd. Hefyd, mae amserlennu ar y cyd wedi galluogi’r ysgolion i ehangu ystod y pynciau sydd ar gael i ddisgyblion yn llwyddiannus. At ei gilydd, mae’r cydweithio wedi cael dylanwad cryf a chadarnhaol iawn ar safonau a lles disgyblion.

Mae’r ysgol yn gweithio’n eithriadol o dda gyda busnesau lleol, gan gynnwys y rheiny sy’n gysylltiedig â datblygu gwyddoniaeth, technoleg, peirianneg a mathemateg (STEM). Mae profiadau STEM yn Ysgol Glan-y-Môr yn cynnwys ystod o weithgareddau byd go iawn y mae dysgwyr yn ymgymryd â nhw gyda chyflogwyr, er enghraifft mynd i’r afael â heriau technolegol a pheirianneg diwydiannol. Mae’r cynllun wedi ennyn diddordeb a chymell disgyblion o bob gallu ac mae’r ysgol wedi derbyn cydnabyddiaeth genedlaethol a rhyngwladol am ei llwyddiannau niferus yn y maes hwn.

Mae gan yr ysgol rôl arwyddocaol o ran arwain cydweithio’n llwyddiannus ag ysgolion a darparwyr eraill i ymestyn ystod y cyfleoedd sydd ar gael i ddisgyblion. Mae’r partneriaethau hyn yn sicrhau bod medrau disgyblion yn gweddu’n agos i anghenion cyflogwyr. Mae gweithdrefnau sicrhau ansawdd trylwyr sy’n cynnwys yr holl bartneriaid yn sicrhau bod ansawdd y ddarpariaeth a’r deilliannau yn uchel.

Mae partneriaethau ag ysgolion cynradd cyfagos wedi’u sefydlu’n dda ac yn cyfrannu’n effeithiol at bontio bugeiliol ac academaidd. Mae cysylltiadau buddiol â’r gymuned yn cynnwys y “Parth Ieuenctid”, cyfleuster chwaraeon, a chydweithio cryf â rhieni.

Rheoli adnoddau: Rhagorol

Mae’r ysgol yn rheoli ei hadnoddau yn effeithiol iawn ac mae’n defnyddio staff addysgu a staff cymorth yn fuddiol iawn i fodloni anghenion yr holl ddisgyblion. Mae gan yr ysgol drefniadau eithriadol o gryf ar gyfer nodi a bodloni anghenion datblygiad proffesiynol staff addysgu a staff cymorth. Mae cysylltiadau buddiol ag Ysgol Bryngwyn wedi cael eu defnyddio’n dda iawn i ddatblygu arbenigedd staff. Mae pob un o’r athrawon yn cymryd rhan mewn ystod eang o weithgorau sydd wedi cael effaith werthfawr ar ansawdd yr addysgu a’r dysgu.

Ers ffedereiddio, mae’r ysgol wedi bod yn arfarnu a rheoli ei gwariant cyllideb a’i dyraniad adnoddau yn drylwyr iawn. Mae’r pennaeth, y rheolwr busnes ac is-bwyllgor cyllideb y llywodraethwyr yn ymgymryd â’r broses hon yn effeithiol iawn. Trwy gamau gweithredu pendant, mae’r ysgol wedi bod yn ariannol hyfyw ar ôl cofnodi diffyg yn y gyllideb am sawl blwyddyn. Mae hon yn nodwedd gref.

Mae gwariant yr ysgol o ran y Grant Amddifadedd Disgyblion wedi cael effaith fuddiol ar berfformiad a phresenoldeb disgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Yng ngoleuni'r safonau da iawn a gyflawnir gan ddisgyblion, mae'r ysgol yn darparu gwerth rhagorol am arian.

Atodiad 1

6694053 - Glan-y-Mor School

Nifer y disgyblion ar y gofrestr	441	
Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd	28.6	
Grŵp PYD	4	(20%<PYD<=30%)

Cyfnod allweddol 3

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2016)	Cyfartaledd Cymru (2016)
	2013	2014	2015	2016		
Nifer y disgyblion yng ngharfan Blwyddyn 9	88	86	84	86		
Yn cyflawni dangosydd pynciau craidd (DPC) (%)	73.9	80.2	81.0	86.0	85.2	85.9
Chwartel meincnod	2	1	2	2		
Saesneg						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	88	86	84	86		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	76.1	82.6	84.5	87.2	88.6	89.2
Chwartel meincnod	3	3	3	3		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	25.0	32.6	41.7	46.5	53.3	56.2
Chwartel meincnod	3	4	2	2		
Cymraeg iaith gyntaf						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	.	.	.	.		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	.	.	.	.	.	92.0
Chwartel meincnod	.	.	.	.		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	.	.	.	.	.	57.2
Chwartel meincnod	.	.	.	.		
Mathemateg						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	88	86	84	86		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	83.0	86.0	89.3	90.7	89.8	90.1
Chwartel meincnod	1	1	1	2		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	38.6	57.0	56.0	62.8	61.2	62.7
Chwartel meincnod	4	1	1	1		
Gwyddoniaeth						
Nifer y disgyblion yng ngharfan	88	86	84	86		
Yn cyflawni lefel 5+ (%)	78.4	88.4	90.5	93.0	94.0	92.8
Chwartel meincnod	4	3	3	2		
Yn cyflawni lefel 6+ (%)	21.6	33.7	38.1	53.5	62.1	62.9
Chwartel meincnod	4	4	4	3		

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 5 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iath gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.
. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.
* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwartel meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.
Mae ysgol yn chwartel meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwartel meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.
Caiff y meincnodau ar gyfer y Gymraeg eu cyfrifo gan ddefnyddio pob ysgol lle mae disgyblion yn dilyn cymwysterau Cymraeg mamiaith, ac maent yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr. Nid ydynt yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

6694053 - Glan-y-Mor School

Nifer y disgyblion ar y gofrestr	441
Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd	28.6
Grŵp PYD	4 (20%<PYD<=30%)

Cyfnod allweddol 4

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2016)	Cyfartaledd Cymru (2016)
	2013	2014	2015	2016		
Nifer y disgyblion 15 oed	136	110	87	91		
Canran y disgyblion 15 oed sydd:						
Wedi cyflawni trothwy lefel 2 yn cynnwys TGAU gradd A*-C mewn Saesneg neu Gymraeg iaith gyntaf a mathemateg	40.4	51.8	59.8	64.8	62.1	60.2
Chwartel meincnod	3	1	1	1		
Wedi cyflawni trothwy lefel 2	58.8	78.2	86.2	93.4	85.9	83.6
Chwartel meincnod	4	3	2	1		
Wedi cyflawni trothwy lefel 1	92.6	96.4	98.9	97.8	98.4	95.3
Chwartel meincnod	3	2	2	3		
Wedi cyflawni'r dangosydd pwnc craidd (DPC)	34.6	47.3	58.6	63.7	58.6	57.5
Chwartel meincnod	3	2	1	1		
Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio fesul disgybl	309.2	335.6	349.5	354.5	352.2	344.2
Chwartel meincnod	3	3	2	2		
Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio a mwy fesul disgybl	304.6	330.7	344.8	350.0	348.5	340.3
Chwartel meincnod	.	.	.	.		
Cyflawnwyd pump neu fwy o raddau TGAU A* -A	7.4	9.1	13.8	12.1	15.4	15.8
Chwartel meincnod	.	.	.	.		
Wedi cyflawni A*-C mewn Saesneg	50.0	68.2	75.9	78.0	71.5	69.3
Chwartel meincnod	3	1	1	1		
Wedi cyflawni A*-C mewn mathemateg	47.1	55.5	59.8	65.9	68.9	66.9
Chwartel meincnod	3	2	2	2		
Wedi cyflawni A*-C mewn gwyddoniaeth	41.9	71.8	90.8	95.6	88.2	82.3
Chwartel meincnod	4	4	2	1		
Nifer y disgyblion 15 oed a gofrestrodd ar gyfer Cymraeg iaith gyntaf:	.	.	.	.		
O'r rheini â geisiodd Cymraeg iaith gyntaf:						
Wedi cyflawni A*-C mewn Cymraeg iaith gyntaf	.	.	.	.	.	75.1
Chwartel meincnod	.	.	.	.		

Mae'n cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 15 oed, mewn ysgolion a gynhelir ac ysgolion annibynnol, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 2 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iath gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

Caiff y sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio ei chyfrifo gan ddefnyddio'r 8 canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru ar gyfer pob disgybl.

Yn achos disgyblion sy'n cofrestru ar gyfer Cymraeg Iaith Gyntaf, defnyddir y radd orau ar gyfer Cymraeg iaith a llenyddiaeth. Enwadur y dangosydd yma yw'r disgyblion 15 oed a geisiodd arholiad Cymraeg Iaith Gyntaf, yn hytrach na chyfanswm yr holl ddisgyblion 15 oed.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae'r chwartel meincnod yn cymharu perfformiad un ysgol â pherfformiad ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim (PYDd). Defnyddir PYDd yn ddirprwy ar gyfer difreintedd cymdeithasol mewn ysgolion. Mae hyn yn caniatáu am gymharu perfformiad ysgol â pherfformiad ysgolion eraill yn yr un categori PYDd ac a allai, felly, fod yn derbyn nifer tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Mae ysgol yn chwartel meincnod 1 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio orau ac sydd â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn uwch nag mewn llawer o ysgolion eraill â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig. Mae ysgol yn chwartel meincnod 4 ymhlith y 25% o ysgolion sy'n perfformio waethaf ac â lefelau prydau ysgol am ddim sy'n debyg i'r ysgol hon. Felly, mae lefelau cyrhaeddiad yr ysgol yn is nag mewn llawer o ysgolion eraill sydd â lefelau tebyg o ddisgyblion o gefndiroedd difreintiedig.

Caiff y meincnodau ar gyfer y Gymraeg eu cyfrifo gan ddefnyddio pob ysgol lle mae disgyblion yn dilyn cymwysterau Cymraeg mamiaith, ac maent yn seiliedig ar nifer yr ymgeiswyr. Nid ydynt yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

6694053 - Glan-y-Mor School

Nifer y disgyblion ar y gofrestr	441
Disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (PYDd) - cyfartaledd 3 blynedd	28.6
Grŵp PYD	4 (20%<PYD<=30%)

Cyfnod allweddol 4 - perfformiad disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim

	Ysgol				Cyfartaledd y teulu (2016)	Cyfartaledd Cymru (2016)
	2013	**2014**	**2015**	**2016**		
Nifer y disgyblion 15 oed sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim	31	20	22	20		
Canran y disgyblion 15 oed sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim sydd:						
Wedi cyflawni trothwy lefel 2 yn cynnwys TGAU gradd A*-C mewn Saesneg neu Gymraeg iaith gyntaf a mathemateg	19.4	25.0	40.9	30.0	35.8	35.5
Wedi cyflawni trothwy lefel 2	32.3	55.0	68.2	95.0	75.1	70.9
Wedi cyflawni trothwy lefel 1	87.1	95.0	95.5	100.0	97.9	92.1
Wedi cyflawni'r dangosydd pwnc craidd (DPC)	9.7	20.0	40.9	30.0	33.3	32.7
Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio fesul disgybl	256.4	307.6	315.5	341.3	323.7	311.1
Sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio a mwy fesul disgybl	252.0	299.1	311.0	333.6	317.7	305.2
Cyflawnwyd pump neu fwy o raddau TGAU A* -A	6.5	5.0	4.5	0.0	4.6	4.5
Wedi cyflawni A*-C mewn Saesneg	25.8	40.0	54.5	60.0	48.4	47.1
Wedi cyflawni A*-C mewn mathemateg	22.6	30.0	40.9	30.0	42.5	43.6
Wedi cyflawni A*-C mewn gwyddoniaeth	9.7	50.0	86.4	100.0	82.8	71.7
Nifer y disgyblion 15 oed a gofrestrodd ar gyfer Cymraeg Iaith Gyntaf:	.	.	.	.		
O'r rheini â geisiodd Cymraeg iaith gyntaf: **Wedi cyflawni A*-C mewn Cymraeg iaith gyntaf**	.	.	.	.	.	50.9

Mae'n cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru.

Mae'n cynnwys canlyniadau ar gyfer disgyblion 15 oed, mewn ysgolion a gynhelir ac ysgolion annibynnol, a gyflawnwyd yn ystod y flwyddyn academaidd ac unrhyw arholiadau a gymerwyd ar oed cynharach. Oedrannau ar ddechrau'r flwyddyn academaidd.

Mae'r dangosydd pynciau craidd (DPC) yn cynrychioli canran y disgyblion sydd wedi cyrraedd lefel 2 neu uwch mewn Saesneg neu Gymraeg (iath gyntaf), mathemateg a gwyddoniaeth gyda'i gilydd.

Caiff y sgôr pwyntiau ehangach cyfartalog wedi'i chapio ei chyfrifo gan ddefnyddio'r 8 canlyniad gorau o'r holl gymwysterau a gymeradwywyd ar gyfer defnydd cyn-16 yng Nghymru ar gyfer pob disgybl.

Yn achos disgyblion sy'n cofrestru ar gyfer Cymraeg Iaith Gyntaf, defnyddir y radd orau ar gyfer Cymraeg iaith a llenyddiaeth. Enwadur y dangosydd yma yw'r disgyblion 15 oed a geisiodd arholiad Cymraeg Iaith Gyntaf, yn hytrach na chyfanswm yr holl ddisgyblion 15 oed.

. yn dynodi nad yw'r eitem ddata yn ddilys.

* Gallai'r eitem hon ddatgelu gwybodaeth am unigolion, neu os nad yw'n ddigon trylwyr i'w chyhoeddi, os nad yw'n berthnasol neu os nad yw ar gael fel arall.

Mae rhagor o wybodaeth ar gael o wefan Llywodraeth Cymru, Fy Ysgol Leol, yn y ddolen isod.
http://mylocalschool.wales.gov.uk/index.html?iaith=cym

Atodiad 2

Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

Ymatebion i'r holiadur i ddysgwyr

Mae'n dynodi'r meincnod – dyma gyfanswm yr holl ymatebion er Medi 2010.

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	
I feel safe in my school	116	55	60	1	0	Rwy'n teimlo'n ddiogel yn fy ysgol.
		47%	52%	1%	0%	
		44%	51%	4%	1%	
The school deals well with any bullying	114	23	69	18	4	Mae'r ysgol yn delio'n dda ag unrhyw fwlio.
		20%	61%	16%	4%	
		25%	57%	15%	3%	
I have someone to talk to if I am worried	115	47	56	11	1	Mae gen i rywun i siarad ag ef/â hi os ydw i'n poeni.
		41%	49%	10%	1%	
		38%	52%	9%	2%	
The school teaches me how to keep healthy	116	34	64	17	1	Mae'r ysgol yn fy nysgu i sut i aros yn iach.
		29%	55%	15%	1%	
		23%	56%	18%	3%	
There are plenty of opportunities at school for me to get regular exercise	116	35	71	10	0	Mae digonedd o gyfleoedd yn yr ysgol i mi gael ymarfer corff yn rheolaidd.
		30%	61%	9%	0%	
		44%	45%	9%	2%	
I am doing well at school	116	29	78	6	3	Rwy'n gwneud yn dda yn yr ysgol.
		25%	67%	5%	3%	
		32%	61%	6%	1%	
The teachers help me to learn and make progress and they help me when I have problems	116	33	77	6	0	Mae'r athrawon yn fy helpu i ddysgu a gwneud cynnydd ac maent yn fy helpu pan fydd gen i broblemau.
		28%	66%	5%	0%	
		38%	55%	6%	1%	
My homework helps me to understand and improve my work in school	116	10	69	31	6	Mae fy ngwaith cartref yn fy helpu i ddeall a gwella fy ngwaith yn yr ysgol.
		9%	59%	27%	5%	
		20%	53%	22%	6%	
I have enough books and equipment, including computers, to do my work	116	50	59	6	1	Mae gen i ddigon o lyfrau, offer a chyfrifiaduron i wneud fy ngwaith.
		43%	51%	5%	1%	
		45%	46%	7%	1%	
Pupils behave well and I can get my work done	116	2	75	32	7	Mae disgyblion eraill yn ymddwyn yn dda ac rwy'n gallu gwneud fy ngwaith.
		2%	65%	28%	6%	
		10%	56%	27%	6%	
Staff treat all pupils fairly and with respect	116	35	58	19	4	Mae staff yn trin pob disgybl yn deg ac yn dangos parch atynt.
		30%	50%	16%	3%	
		28%	50%	17%	5%	

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	
The school listens to our views and makes changes we suggest	116	31 27%	77 66%	6 5%	2 2%	Mae'r ysgol yn gwrando ar ein barn ac yn gwneud newidiadau rydym ni'n eu hawgrymu.
		16%	53%	25%	5%	
I am encouraged to do things for myself and to take on responsibility	116	43 37%	66 57%	6 5%	1 1%	Rwy'n cael fy annog i wneud pethau drosof fy hun a chymryd cyfrifoldeb.
		35%	59%	5%	1%	
The school helps me to be ready for my next school, college or to start my working life	116	41 35%	61 53%	14 12%	0 0%	Mae'r ysgol yn helpu i mi fod yn barod ar gyfer fy ysgol nesaf, y coleg neu i ddechrau fy mywyd gwaith.
		35%	53%	10%	2%	
The staff respect me and my background	115	44 38%	61 53%	8 7%	2 2%	Mae'r staff yn fy mharchu i a'm cefndir.
		37%	53%	7%	2%	
The school helps me to understand and respect people from other backgrounds	116	43 37%	61 53%	11 9%	1 1%	Mae'r ysgol yn helpu i mi ddeall a pharchu pobl o gefndiroedd eraill.
		36%	55%	7%	1%	
Please answer this question if you are in Year 10 or Year 11: I was given good advice when choosing my courses in key stage 4	45	9 20%	29 64%	4 9%	3 7%	Atebwch y cwestiwn hwn os ydych ym Mlwyddyn 10 neu Flwyddyn 11: Cefais gyngor da wrth ddewis fy nghyrsiau yng nghyfnod allweddol 4.
		28%	51%	16%	5%	
Please answer this question if you are in the sixth form: I was given good advice when choosing my courses in the sixth form	4	2 50%	1 25%	1 25%	0 0%	Atebwch y cwestiwn hwn os ydych chi yn y chweched dosbarth: Cefais gyngor da wrth ddewis fy nghyrsiau yn y chweched dosbarth.
		28%	50%	16%	7%	

Ymatebion i’r holiadur i rieni

Mae’n dynodi’r meincnod – dyma gyfanswm yr holl ymatebion er Medi 2010.

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	Don't know Ddim yn gwybod	
Overall I am satisfied with the school.	115	57	57	1	0	0	Rwy'n fodlon â'r ysgol yn gyffredinol.
		50%	50%	1%	0%		
		43%	50%	5%	2%		
My child likes this school.	117	55	55	6	0	1	Mae fy mhlentyn yn hoffi'r ysgol hon.
		47%	47%	5%	0%		
		46%	48%	5%	1%		
My child was helped to settle in well when he or she started at the school.	115	67	42	3	0	3	Cafodd fy mhlentyn gymorth i ymgartrefu'n dda pan ddechreuodd yn yr ysgol.
		58%	37%	3%	0%		
		51%	45%	4%	1%		
My child is making good progress at school.	116	63	49	2	0	2	Mae fy mhlentyn yn gwneud cynnydd da yn yr ysgol.
		54%	42%	2%	0%		
		45%	49%	5%	1%		
Pupils behave well in school.	115	18	64	13	1	19	Mae disgyblion yn ymddwyn yn dda yn yr ysgol.
		16%	56%	11%	1%		
		24%	60%	13%	4%		
Teaching is good.	116	49	57	2	0	8	Mae'r addysgu yn dda.
		42%	49%	2%	0%		
		34%	59%	6%	1%		
Staff expect my child to work hard and do his or her best.	116	68	46	0	0	2	Mae'r staff yn disgwyl i fy mhlentyn weithio'n galed a gwneud ei orau.
		59%	40%	0%	0%		
		50%	46%	3%	1%		
The homework that is given builds well on what my child learns in school.	116	39	60	7	1	9	Mae'r gwaith cartref sy'n cael ei roi yn adeiladu'n dda ar yr hyn mae fy mhlentyn yn ei ddysgu yn yr ysgol.
		34%	52%	6%	1%		
		31%	56%	10%	3%		
Staff treat all children fairly and with respect.	115	44	47	10	0	14	Mae'r staff yn trin pob plentyn yn deg a gyda pharch.
		38%	41%	9%	0%		
		35%	52%	10%	3%		
My child is encouraged to be healthy and to take regular exercise.	115	38	63	6	0	8	Caiff fy mhlentyn ei annog i fod yn iach a gwneud ymarfer corff yn rheolaidd.
		33%	55%	5%	0%		
		35%	56%	8%	1%		
My child is safe at school.	116	46	59	3	0	8	Mae fy mhlentyn yn ddiogel yn yr ysgol.
		40%	51%	3%	0%		
		42%	53%	4%	1%		
My child receives appropriate additional support in relation to any particular individual needs’.	112	44	47	7	0	14	Mae fy mhlentyn yn cael cymorth ychwanegol priodol mewn perthynas ag unrhyw anghenion unigol penodol.
		39%	42%	6%	0%		
		36%	52%	9%	3%		
I am kept well informed about my child’s progress.	114	53	55	4	0	2	Rwy'n cael gwybodaeth gyson am gynnydd fy mhlentyn.
		46%	48%	4%	0%		
		34%	51%	13%	3%		

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	Don't know Ddim yn gwybod	
I feel comfortable about approaching the school with questions, suggestions or a problem.	116	63 54% 42%	45 39% 48%	5 4% 7%	1 1% 2%	2	Rwy'n teimlo'n esmwyth ynglŷn â gofyn cwestiwn i'r ysgol, gwneud awgrymiadau neu nodi problem.
I understand the school's procedure for dealing with complaints.	114	39 34% 30%	52 46% 55%	14 12% 12%	0 0% 3%	9	Rwy'n deall trefn yr ysgol ar gyfer delio â chwynion.
The school helps my child to become more mature and take on responsibility.	114	49 43% 37%	53 46% 56%	5 4% 6%	1 1% 1%	6	Mae'r ysgol yn helpu fy mhlentyn i ddod yn fwy aeddfed ac ysgwyddo cyfrifoldeb.
My child is well prepared for moving on to the next school or college or work.	108	34 31% 32%	48 44% 55%	7 6% 11%	2 2% 3%	17	Mae fy mhlentyn wedi'i baratoi'n dda ar gyfer symud ymlaen i'r ysgol nesaf neu goleg neu waith.
There is a good range of activities including trips or visits.	115	45 39% 36%	56 49% 52%	10 9% 10%	2 2% 2%	2	Mae amrywiaeth dda o weithgareddau, gan gynnwys teithiau neu ymweliadau.
The school is well run.	115	48 42% 42%	59 51% 50%	2 2% 6%	0 0% 2%	6	Mae'r ysgol yn cael ei rhedeg yn dda.

Atodiad 3

Y tîm arolygu

Karen Newby Jones	Arolygydd Cofnodol
Hywel Jones	Arolygydd Tîm
Mamta Arnott	Arolygydd Tîm
Steven William Pringle	Arolygydd Tîm
Bethan Whittall	Arolygydd Tîm
Farrukh Khan	Arolygydd Tîm
Gwyn Thomas	Arolygydd Tîm
Peter Trevor Lewis	Arolygydd Lleyg
Sally Ann Williams	Arolygydd Cymheiriaid
Emile Edwards	Enwebai

Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael gan yr ysgol ac ar wefan Estyn (www.estyn.llyw.cymru)

Grwpiau blwyddyn, y Cyfnod Sylfaen a chyfnodau allweddol

Mae ysgolion yn defnyddio system gyffredin o rifo grwpiau blwyddyn o ddechrau addysg ysgol orfodol i 18 oed. Mae'r system hon yn pwysleisio pwysigrwydd parhad ac yn hwyluso cyfathrebu ymhlith ysgolion, cyrff llywodraethol, rhieni ac awdurdodau lleol.

Mae'r tabl canlynol yn nodi'r amrediad oedrannau sy'n berthnasol i bob grŵp blwyddyn. Er enghraifft, mae Blwyddyn 1 yn cyfeirio at y grŵp o ddisgyblion sy'n cyrraedd 6 oed yn ystod y flwyddyn academaidd, a Blwyddyn 13 yw'r grŵp blwyddyn sy'n cyrraedd 18 oed yn ystod y flwyddyn academaidd.

Cyfnod cynradd:

Blwyddyn	Meithrin	Derbyn	B1	B2	B3	B4	B5	B6
Oedrannau	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11

Cyfnod uwchradd:

Blwyddyn	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13
Oedrannau	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18

Mae'r Cyfnod Sylfaen a'r cyfnodau allweddol yn cwmpasu'r grwpiau blwyddyn canlynol:

Cyfnod Sylfaen	Meithrin, Dosbarth Derbyn, Blwyddyn 1 a Blwyddyn 2
Cyfnod allweddol 2	Blwyddyn 3 i Flwyddyn 6
Cyfnod allweddol 3	Blwyddyn 7 i Flwyddyn 9
Cyfnod allweddol 4	Blwyddyn 10 a Blwyddyn 11

Rhestr termau

Termau cyfnod allweddol 3

Y dangosydd pwnc craidd (DPC)

Mae cynnydd mewn dysgu trwy gyfnod allweddol 3 yn cael ei ddangos gan lefelau (lefel 1 i lefel 7 yn bennaf).

Mae'r dangosydd pwnc craidd yng nghyfnod allweddol 3 yn ymwneud â'r perfformiad disgwyliedig ym mhynciau craidd y Cwricwlwm Cenedlaethol:

- Saesneg neu Gymraeg [1]
- mathemateg
- gwyddoniaeth

Erbyn diwedd cyfnod allweddol 3, yn bedair ar ddeg oed, disgwylir i ddisgyblion gyrraedd lefel 5 a disgwylir i'r disgyblion mwy abl gyrraedd lefel 6 neu uwch.

Rhaid i ddisgyblion gyrraedd y lefel ddisgwyliedig o leiaf (lefel 5) yn y tri phwnc craidd er mwyn cyflawni'r dangosydd pwnc craidd.

Termau cyfnod allweddol 4 a'r chweched dosbarth

Dangosydd pwnc craidd (DPC)	Mae hyn yn ymwneud â'r perfformiad disgwyliedig mewn Cymraeg neu Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth, sef pynciau craidd y Cwricwlwm Cenedlaethol.
Teuluoedd o ysgolion	Crëwyd y rhain i alluogi ysgolion i gymharu eu perfformiad nhw â pherfformiad ysgolion tebyg ledled Cymru. Mae teuluoedd yn cynnwys naw ysgol arall y mae cyfrannau tebyg o ddisgyblion: yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim, sy'n byw mewn 20% o'r ardaloedd mwyaf difreintiedig yng Nghymru, sydd ag anghenion addysgol arbennig ar gynllun Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy neu ar ddatganiad ac y mae Saesneg fel iaith ychwanegol iddynt a'u caffaeliad yn llai na chymwys.
Lefel 1	Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster TGAU gradd D i G.
Trothwy Lefel 1	Mae hyn yn gyfwerth â phum cymhwyster TGAU graddau D i G.
Lefel 2	Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster TGAU gradd A* i C.

[1] Nid yw'r dangosydd hwn yn cynnwys cymwysterau Cymraeg ail iaith.

Trothwy Lefel 2 yn cynnwys Cymraeg[1] neu Saesneg a mathemateg	Mae hyn yn golygu dysgu sy’n gyfwerth â phum cymhwyster TGAU graddau A* i C yn cynnwys Cymraeg neu Saesneg a mathemateg.
Trothwy Lefel 2	Mae hyn yn golygu pum cymhwyster TGAU graddau A* i C neu gyfwerth.
Lefel 3	Mae hyn yn gyfwerth â chymhwyster Safon Uwch gradd A*-E.
Trothwy Lefel 3	Mae hyn yn gyfwerth â dau gymhwyster Safon Uwch gradd A* i E.
Sgôr pwyntiau cyfartalog ehangach	Mae hyn yn cynnwys yr holl gymwysterau a gymeradwywyd i’w defnyddio yng Nghymru yn yr oed perthnasol, er enghraifft, yn 16 neu’n 18 oed.
Sgôr pwyntiau ehangach wedi’i chapio	Mae hyn yn cynnwys yr wyth canlyniad gorau o’r holl gymwysterau a gymeradwywyd i’w defnyddio yng Nghymru yn 16 oed.
Grwpiau meincnodi	Caiff ysgolion eu rhoi mewn grwpiau gyda’i gilydd yn unol â chyfran y disgyblion sy’n gymwys i gael prydau ysgol am ddim er mwyn cymharu eu perfformiad nhw â pherfformiad ysgolion tebyg mewn dangosyddion gwahanol.
Deilliannau wedi’u modelu	Rhagfynegiad o berfformiad cymedrig ysgol yw hyn, yn seiliedig ar y berthynas ystadegol rhwng cyfran y disgyblion sy’n gymwys i gael prydau ysgol am ddim a dangosydd penodol.