Rhagoriaeth i bawb - Excellence for all

Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad yr ymweliad
Lefel y dilyniant: monitro gan Estyn

Cylch Meithrin Yr Wyddgrug Mold
Clubhouse
Park Avenue
Mold
Flintshire
CH7 1RY
United Kingdom

Dyddiad yr ymweliad: Mehefin 2013

gan

Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Ⓗ Hawlfraint y Goron 2013: Gellir ailddefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei ailddefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Y tîm monitro

Huw Watkins	Arolygydd Cofnodol
Dilwyn Jones	Cynrychiolydd awdurdod lleol

Canlyniad yr ymweliad

Bernir bod Cylch Meithrin Yr Wyddgrug wedi gwneud cynnydd annigonol mewn perthynas â'r argymhellion yn dilyn yr arolygiad craidd yn mis Mehefin 2011.

O ganlyniad, mae Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru yn cynyddu lefel y gweithgarwch dilynol.

Bydd arolygwyr Estyn yn ailymweld â'r darparwr ymhen tua thri mis i arolygu cynnydd yn ôl yr argymhellion yn yr adroddiad arolygu.

Cynnydd ers yr arolygiad diwethaf

Argymhelliad 1: Adolygu cynllunio'r cwricwlwm fel bod yr addysgu a'r dysgu yn adeiladu'n systematig ar wybodaeth, dealltwriaeth a medrau'r plant

Aethpwyd i'r afael â'r argymhelliad hwn yn rhannol.

Mae aelodau staff yn cyd-weithio'n dda, gan rannu gwybodaeth am y plant yn gyson yn ystod sesiynau. Mae'r arweinydd yn dechrau deall pwysigrwydd y broses gynllunio ac mae'n rhoi cyfarwyddiadau llafar priodol i'r staff cyn y sesiynau dysgu, er mwyn i bob un ddeall ei rôl.

Yn ddiweddar, mae staff wedi dechrau gwneud defnydd priodol o ddogfennaeth cwricwlaidd a ddarperir gan yr awdurdod lleol wrth gynllunio, er mwyn ceisio sicrhau cyflawniad a datblygiad cydlynol o'r medrau ym mhob elfen o'r meysydd dysgu. Er hynny, mae'n rhy gynnar i fesur effeithiolrwydd hyn ar ddeilliannau plant.

Mae cynlluniau wythnosol sylfaenol mewn lle sy'n ceisio canolbwyntio ar ddatblygu medrau plant ynghyd â nodi gweithgareddau diddorol. Fodd bynnag, nid ydynt yn ddigon manwl nac yn adeiladu'n systematig ar wybodaeth, dealltwriaeth a medrau presennol y plant.

Argymhelliad 2: Mireinio'r gweithdrefnau asesu er mwyn nodi datblygiad o fedrau'r plant a'r cam nesaf yn eu dysgu a defnyddio'r wybodaeth hon yn y cynllunio

Aethpwyd i'r afael â'r argymhelliad hwn yn rhannol.

Mae gan pob ymarferydd gyfrifoldeb am asesu grŵp penodol o blant. Maent wedi dechrau arsylwi'n rheolaidd ar y plant sydd yn eu grŵp wrth eu gweithgareddau. Maent yn cofnodi'r arsylwadau'n drefnus mewn llyfryn cofnod cynnydd priodol. Er bod staff yn trafod cynnydd disgyblion o fewn eu gofal yn rheolaidd, ni chofnodir y sgyrsiau hyn. O ganlyniad, nid yw'r asesiadau yn cyfrannu'n ddigon effeithiol i gynllunio'r camau nesaf.

Nid yw gweithdrefnau asesu a chynllunio yn sicrhau dilyniant a pharhâd yn y dysgu ac nid yw'n canolbwyntio'n briodol ar gyfateb tasgau â gallu a chyflawniad blaenorol unigolion. Nid yw staff yn manteisio'n llwyr ar gyfleoedd i adeiladu'n systematig ar fedrau'r disgyblion er mwyn sicrhau eu bod yn cyrraedd eu potensial.

Argymhelliad 3: Ymestyn rôl yr arweinyddiaeth i gefnogi staff newydd ymhellach

Aethpwyd i'r afael â'r argymhelliad hwn i raddau helaeth.

Mae gan yr arweinydd ymwybyddiaeth glir o'r angen i arwain staff yn eu rolau a'u cyfrifoldebau. Gwna hyn yn briodol drwy roi cyfarwyddiadau clir ar lafar. Mae taflen briodol mewn lle sy'n nodi trefn y dydd yn glir. Cynhelir cyfarfodydd staff yn rheolaidd yn unol â'r angen, er na chofnodir rhain yn ffurfiol.

Mae prosesau anwytho anffurfiol mewn lle i gynorthwyo staff newydd. Mae rhain yn sicrhau bod pob aelod staff yn deall trefn y lleoliad ynghyd â'u rolau penodol yn y rhediad dydd i ddydd. Mae aelodau newydd yn mynychu cyfarfodydd a hyfforddiant perthnasol sy'n cael effaith gadarnhaol ar ansawdd y profiadau dysgu sydd ar gael i'r plant.

Mae aelodau staff yn cael mewnbwn anuniongyrchol i gynlluniau'r wythnos drwy nodi eu syniadau mewn llyfryn. Mae hyn yn dechrau dylanwadu'n briodol ar weithgareddau dilynol. Mae cyfrifoldebau penodol pob ymarferydd yn glir ar y cynlluniau wythnosol. Mae hyn yn eu galluogi i ddeall yr hyn sydd angen iddyn nhw ei wneud ymhob sesiwn.

Argymhelliad 4: Datblygu a gosod offer yn yr ardal tu allan er mwyn ymestyn profiadau'r plant

Aethpwyd i'r afael â'r argymhelliad hwn yn rhannol.

Ers yn ddiweddar iawn, mae gan y lleoliad fynediad i lecyn addas yn yr awyr agored sydd ag arwynebedd chwarae meddal a glaswellt. Mae'r lleoliad bellach yn darparu cyfleoedd rheolaidd i'r plant ddefnyddio'r ardal hon ac mae hyn yn cael effaith gadarnhaol ar eu hymddygiad. Mae staff yn dechrau datblygu gweithgareddau priodol o fewn cynlluniau'r wythnos er mwyn bodloni anghenion y plant. Er hynny, nid yw'r gweithgareddau hyn bob amser yn adeiladu'n systematig ar brofiadau blaenorol.

Argymhellion

Er mwyn gwella rhaid gwneud mwy o gynnydd ymhob argymhelliad, drwy ystyried y sylwadau uchod.