Rhagoriaeth i bawb ~ Excellence for all

Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

Cylch Meithrin Llanrhaeadr ym Mochnant

Ysgol Gynradd Llanrhaeadr ym Mochnant

Llanrhaeadr ym Mochnant

Powys

SY10 0JY

Dyddiad yr arolygiad: 9/10 Chwefror 2012

gan

Mr Eifion R Morgan

ar ran

Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?
Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?
Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol y lleoliad a'i ragolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

Barn	**Yr hyn mae'r farn yn ei olygu**
Rhagorol	Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector
Da	Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol
Digonol	Mae cryfderau'n gorbwyso'r meysydd i'w gwella
Anfoddhaol	Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwyso'r cryfderau

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau
Estyn
Llys Angor
Heol Keen
Caerdydd
CF24 5JW

neu drwy anfon e-bost at cyhoeddiadau@estyn.gov.uk

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan: www.estyn.gov.uk

Ⓗ Argraffydd y Frenhines a Rheolwr Llyfrfa Ei Mawrhydi 2012: Gellir ailddefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei ailddefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod hawlfraint y deunydd rhagddywededig a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Cyd-destun

Lleolir Cylch Meithrin Llanrhaeadr ym Mochnant yn yr ysgol gynradd newydd a adeiladwyd yn y pentref yn ddiweddar. Pentre gwedig yw Llanrhaeadr ym Mochnant yng Ngogledd Powys rhyw 12 milltir i`r gogledd-orllewin o`r Trallwng.

Mae`r Cylch yn darparu addysg i`r blynyddoedd cynnar drwy gyfrwng y Gymraeg ac wedi`i gofrestru gan Arolygiaeth Gofal a Gwasanaethau Cymdeithasol Cymru (AGGCC) i dderbyn i fyny at 24 o blant.  Daw plant i`r Cylch o 2½ oed a gadael yn y tymor sy`n dilyn eu penblwydd yn dair oed.  Mae bron pob un o`r plant yn parhau â`u haddysg yn yr ysgol gynradd gyfagos.

Lleolir y Cylch yn neuadd yr ysgol – cyfleuster mawr a helaeth. Mae gan y Cylch fynedfa ei hun – mae`r cyntedd yn darparu cyfleusterau hongian cotiau a thoiled yn ogystal â hysbysfwrdd sy`n arddangos gwybodaeth ddefnyddiol ar gyfer rhieni a gofalwyr. Mae`r neuadd yn gynnes ac wedi`i gosod ar gyfer darparu amrywiaeth o ardaloedd chwarae i`r plant.  Fodd bynnag, gan ei bod yn cael ei defnyddio gan yr ysgol fel neuadd fwyta ac ar gyfer gwasanaeth ysgol gyfan, mae`i defnydd gan y Cylch wedi`i gyfyngu i amserau penodedig yn yr wythnos.  Mae`r Cylch yn cyfarfod ar Ddydd Llun a Dydd Iau rhwng 8.45y.b. – 11.45y.b. ac ar Ddydd Mawrth rhwng 1y.p. – 3.30y.p. ac ar Ddydd Gwener 1 y.p – 2.30y.p. yn ystod tymor yr ysgol.

Ar hyn o bryd mae 10 o blant ar y gofrestr gyda 5 ohonynt yn 3 oed ac yn cael eu hariannu am 10 awr yr wythnos. Daw`r plant o`r pentref a`r ardal wledig, nid oes yr un ohonynt o dan anfantais yn economiadd gymdeithasol nac yn arbennig o freintiedig. Dyma gymuned wledig Gymreig nodweddiadol.  Nodir bod gan un plentyn anghenion addysgol arbennig (AAA) gyda chefnogaeth 1:1.  Mae`r Cylch yn croesawu plant pa beth bynnag yw eu cefndir neu allu gan gynnwys plant o gefndiroedd ethnig lleafrifol.

Mae gan y plant feistrolaeth dda o`r iaith Gymraeg – yr unig eithriad yw unrhyw blentyn sydd wedi dechrau yn y Cylch yn ddiweddar.  Fodd bynnag, dim ond lleiafrif o`r plant sy`n dod o gartrefi lle`r Gymraeg yw`r brif iaith, daw rhyw hanner o gartrefi lle mae un rhiant yn siarad Cymraeg a daw`r gweddill o gartrefi lle siaredir Saesneg.

Arolygwyd y Cylch yn flaenorol gan Estyn ym Mawrth 2006 ac mae`r Cylch wedi mynd i`r afael â`r argymhellion.  Tachwedd 2011 oedd dyddiad yr adroddiad AGGCC fwyaf diweddar ac nid oedd unrhyw gofynion rheoliadol ac mae`r Cylch wedi mynd i`r afael â`r agweddau a nodwyd i wella darpariaeth.

Crynodeb

Perfformiad presennol y lleoliad	**Da**
Rhagolygon gwella'r lleoliad	**Da**

Perfformiad presennol

<u>Agweddau da</u>

- Awyrgylch cynnes, cartrefol a deniadol sy`n croesawu`r plant sy`n mynychu`r Cylch.
- Agwedd bositif a sensitif tuag at ddatblygu medrau`r plant yn yr iaith Gymraeg ac yn ieithyddol.
- Athroniaeth Cyfnod Sylfaen y Cylch sy`n annog y plant i ddod yn ddysgwyr annibynnol.
- Datblygiad personol a chymdeithasol y plant sy`n amlwg yn eu hunan-hyder a`u gallu i ffurfio perthynas.
- Staff ymroddedig gyda pherthynas waith dda a chysylltiadau sefydlog gyda rhieni.
- Pwyllgor rheoli cefnogol ac effeithiol.
- Gweithdrefnau diogelu plant hir sefydlog ac effeithiol.
- Cysylltiadau effeithiol gyda`r ysgol gynradd.

<u>Digonol</u>

- Cynllunio ar gyfer sicrhau dilyniant a pharhad yng ngwybodaeth, medrau a dealltwriaeth y plant.
- Y defnydd o asesu i arwain y cynllunio gan nodi`r camau nesaf yn y dysgu ar gyfer y plant.

Rhagolygon gwella

<u>Da</u>

- Cefnogaeth dda iawn yr ysgol gynradd ac yn enwedig athrawes y Dosbarth Meithrin sy`n argoeli`n dda ar gyfer cynllunio ar gyfer gwella.
- Hanes o weithredu`r Cyfnod Sylfaen dros gyfnod eithaf byr o amser.
- Mynychu cyrsiau a defnydd o fentrau.
- Cefnogaeth gan y pwyllgor rheoli.
- Staff yn dangos eu bod yn agored i newid a`u hymrwymiad i wella.
- Cefnogaeth gan yr awdurdod lleol a Mudiad Ysgolion Meithrin.

Digonol

- Mae`r Cylch wedi ymgymryd â hunanarfarnu yn ddiweddar ond nid yw`r cynllunio ar gyfer gwella wedi`i ddatblygu`n ddigonol.

Argymhellion

Er mwyn gwella, mae angen i'r lleoliad:

A1 gynllunio er mwyn darparu dilyniant a pharhad yn y dysgu ar gyfer y plant ac i gyfateb gweithgareddau dysgu â gallu a chyflawniad blaenorol y plant;

A2 ymestyn y gweithdrefnau asesu er mwyn nodi`r camau nesaf yn y dysgu ar gyfer plant unigol;

A3 datblygu systemau hunan werthuso er mwyn asesu`r ddarpariaeth addysgol yn reolaidd ac i gynllunio ar gyfer datblygiadau yn y dyfodol.

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd y Cylch yn llunio cynllun gweithredu sy`n dangos sut y bydd yn mynd i`r afael â`r argymhellion. Bydd yr awdurdod lleol yn monitro cynnydd y Cylch.

Prif ganfyddiadau

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?	

Nid oes unrhyw adroddiad ar gynnydd plant, safonau yn natblygiad eu medrau, yr iaith Gymraeg a lles. Mae hyn oherwydd nad oedd digon o blant perthnasol adeg yr arolygiad i adrodd arnynt heb nodi plant unigol.

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?	Da

Profiadau dysgu: Digonol

Mae`r cynllunio tymor hir yn seiliedig ar themau hanner tymor a phrofiadau dysgu wythnosol sy`n seiliedig ar ddeilliannau`r Cyfnod Sylfaen. Mae`r gweithgareddau wythnosol yn canolbwyntio ar y chwe maes dysgu ac yn cael eu cynllunio`n briodol i ennyn diddordeb pob plentyn yn llwyddiannus. Mae`r gweithgareddau o ddiddordeb i`r holl blant ac ar y cyfan yn diwallu eu hanghenion. Nid yw`r cynllunio fodd bynnag yn canolbwyntio cystal ar adeiladu`n systematig ar wybodaeth, dealltwriaeth a medrau presennol y plant.

Mae`r gweithgareddau dysgu yn cyfeirio`n dda at ddatblygu parch y plant at ei gilydd ac at oedolion. Mae`r gweithgareddau sy`n cael eu cynllunio yn annog plant yn briodol i ddod yn ddysgwyr hyderus ac annibynnol ac i ffurfio perthynas dda. Mae digon o gyfleoedd i`r plant ddatblygu eu medrau creadigol. Mae cyfleoedd da hefyd i`r plant ddatblygu dealltwriaeth o`r byd a`r angen i ofalu am bethau byw.

Mae`r plant yn dechrau datblygu eu medrau, gan gynnwys eu medrau meddwl ac mae`r oedolion yn edrych am gyfleoedd i ddatblygu`r medrau yma yn ystod gweithgareddau`r plant.

Rhoddir blaenoriaeth uchel i`r iaith Gymraeg a`r dimensiwn Cymreig. Mae bron pob un o`r plant yn sgwrsio`n hapus yn yr iaith Gymraeg, yn dangos dealltwriaeth dda o`r iaith ac yn gysurus yn defnyddio`r iaith. Mae`r cynllunio yn cynnwys datblygu gwybodaeth y plant o rai o arferion a dathliadau Cymru, fel Dydd Gŵyl Dewi a Santes Dwynwen.

Mae`r ysgol yn darparu cyfleoedd rhagorol i`r plant ddysgu am gynaliadwyedd ac ail-gylchu. Mae`r ysgol yn weithgar wrth gompostio gwastraff a thyfu llysiau fel rhan o`i gweithgareddau garddio - mae plant y Cylch yn gweld hyn ac maen nhw`n cymryd rhan mewn plannu a thyfu hadau a bylbiau. Mae gwybodaeth y plant o bobl mewn gwledydd eraill yn cael ei datblygu drwy astudio Diwali a`r arferion sy`n gysylltiedig.

Addysgu: Digonol

Mae gan ymarferwyr ddealltwriaeth dda o ofynion y Cyfnod Sylfaen a disgwyliadau uchel o`r plant, yn enwedig yn nhermau eu medrau personol a chymdeithasol, gan gynnwys plant sy`n cael eu nodi ag anghenion addysgol ychwanegol (ADY). Ar y cyfan, mae`r disgwyliadau yn cael eu gwireddu yn ymarferol.

Mae`r cynllunio yn sicrhau cydbwysedd da rhwng gweithgareddau sy`n cael eu dewis gan y plentyn a`u harwain gan oedolyn. Ar y cyfan, mae`r gweithgareddau`n diwallu anghenion unigol y plant yn y modd mae`r plant yn dangos ymglymiad gweithredol ac yn dangos diddordeb yn eu gwaith. Mae`r staff yn cefnogi`r plant yn eu gweithgareddau ac mae`r plant yn gofyn am gyngor yn hyderus yn ôl yr angen. Maen nhw`n ymateb yn gadarnhaol i awgrymiadau gan oedolion.

Mae ymddygiad y plant yn cael ei reoli`n effeithiol, ac mae`r amrywiaeth dda o weithgareddau diddorol yn helpu. Mae`r staff yn fodelau iaith da iawn a defnyddir cwestiynau a thrafodaeth yn dda iawn i ddatblygu iaith y plant.

Mae`r holl ymarferwyr yn cael eu briffio`n dda ac yn weithredol iawn wrth gefnogi`r plant. Mae`r plant yn cael eu hasesu`n rheolaidd gan gofnodi`r sylwadau. Mae hyn yn rhoi mesur da o gynnydd y plant. Er bod yr ymarferwyr yn ymwybodol iawn o allu`r plant, nid yw canlyniadau na deilliannau`r asesu yn cael eu defnyddio bob tro i gynllunio gweithgareddau yn y dyfodol er mwyn cyfateb tasgau ag anghenion a gallu`r plant. Fel canlyniad, nid yw`r plant yn cael eu herio`n ddigonol. Nid yw`r asesu`n canolbwyntio`n ddigonol ar y camau nesaf yn y dysgu ar gyfer y plant.

Gofal, cymorth ac arweiniad: Da

Mae`r Cylch yn llwyddiannus iawn yn ei hyrwyddiad o iechyd a lles plant. Mae gwerthoedd fel gonestrwydd, parch at wirionedd a pherthynas ofalgar yn cael eu datblygu`n dda iawn. Mae`r plant yn gwybod yn glir y gwahaniaeth rhwng yr hyn sy`n gywir a`r hyn sy`n anghywir, ac mae`r gofal a`r parch maen nhw`n dangos yn nodwedd arwyddocaol o fywyd yn y Cylch. Mae`r plant yn rhannu teganau ac adnoddau heb amheuaeth ac mae hyn yn cyfrannu`n sylweddol tuag at yr awyrgylch cartrefol a chefnogol sy`n amlwg yn y Cylch. Mae datblygiad diwylliannol y plant yn cael ei gyfoethogi gan astudiaethau ac arddangosfeydd yn ymwneud ac arferion a thraddodiadau Cymru.

Mae`r trefniadau diogelu wedi`u hen sefydlu ac yn effeithiol. Mae polisïau a gweithdrefnau priodol ar waith a`r arweinydd yw`r person sy`n gyfrifol am ddiogelu plant ar y cyd â`r Person Cofrestredig. (Y person cofrestredig yw athrawes feithrin yr ysgol sy`n dysgu yn y dosbarth cyfagos). Mae`r staff wedi ymgymryd â hyfforddiant diweddar ac mae`r gweithdrefnau yn adlewyrchu Gweithdrefnau Amddiffyn Plant Cymru Gyfan 2008. I grynhoi, “mae gan y lleoliad bolisi priodol ac mae ganddo weithdrefnau ar gyfer diogelu”.

Defnyddir Gwasanaethau Arbenigol yn briodol ac mae`r plant yn cael cefnogaeth broffesiynol yn ôl yr angen. Mae cysylltiadau effeithiol gyda asiantaethau arbenigol

sy`n rhoi gwybodaeth ac arweiniad yn ôl yr angen. Mae cysylltiadau da mewn lle gyda`r ysgol gynradd ac mae hyn yn sicrhau parhad yn natblygiad y plentyn.

Mae`r plant sy`n cael eu nodi ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) yn derbyn mynediad i bob maes dysgu a chysylltir â rhieni yn reolaidd. Yn ôl yr angen, mae`r plant yn cael cefnogaeth 1:1.

Yr amgylchedd dysgu: Da

Mae`r lleoliad yn gymuned gynhwysol lle caiff yr holl blant eu trin yn gyfartal gyda pharch, a lle caiff yr holl blant hawl gyfartal i holl feysydd darpariaeth y lleoliad. Mae pwyslais clir ar gydnabod unigoliaeth, anghenion personol a dathlu cyflawniadau unigol. Fel unigolion, mae gan y staff wybodaeth dda o gwricwlwm y Cyfnod Sylfaen gan arddangos yr arbenigedd sydd ei angen i greu amgylchedd ysgogol ar gyfer dysgu. Maen nhw`n sicrhau bod cyflymder da i`r sesiynau a bod adnoddau yn cael eu defnyddio`n dda i gefnogi dysgu`r plant. Mae`r adnoddau ar gael i`r plant sy`n eu caniatáu i weithio`n annibynnol. Mae`r cyfleusterau yn yr awyr agored sydd yn yr ysgol o safon uchel iawn ac ar gael i`r Cylch eu defnyddio. Drwyddi draw, mae`r adeiladau yn cael eu cynnal yn dda iawn.

Cwestiwn Allweddol 3:	**Pa mor dda yw’r arweinyddiaeth a’r rheolaeth?**	**Da**

Arweinyddiaeth: Da

Mae`r Cylch yn cyfleu synnwyr o ddiben yn y gwaith ac ers ei hapwyntio, mae`r arweinydd wedi gweithio mewn partneriaeth â`r person cofrestredig i hyrwyddo a chynnal gwelliant. Mae hyn hefyd wedi llwyddo i roi cyfeiriad strategol da i`r Cylch. Mae`r gefnogaeth wedi cael effaith gadarnhaol ar yr arweinyddiaeth. Mae`r addysgu a`r dysgu yn cael eu rheoli`n dda ac mae`r staff yn cydweithio`n dda iawn. Mae polisïau ar waith ac nae gweithdrefnau yn effeithiol. Drwyddi draw, mae cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen yn cael ei weithredu`n llwyddiannus.

Mae`r berthynas ag eraill yn dda iawn. Mae`r staff yn ymwybodol o`u rolau ac yn gwerthfawrogi plant fel unigolion. Mae hyn yn darparu awyrgylch hapus a bodlon, lle mae`r plant yn hapus i ddod ar gyfer pob sesiwn. Cefnogir y Cylch yn dda gan y pwyllgor rheoli sy`n cyflawni eu dyletswyddau cyfreithiol. Roedd yr holiaduron a ddosbarthwyd i rieni yn nodi eu boddhad a`u gwerthfawrogiad o waith y staff. Mae`r Cylch wedi ystyried blaenoriaethau cenedlaethol yn dda, fel cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen a mentrau bwyta`n iach.

Gwella ansawdd: Digonol

Ers eu hapwyntio yn ddiweddar, mae`r staff wedi dod i adnabod y lleoliad yn dda gan wneud defnydd da o`r holl gyfleusterau sydd ar gael i`r Cylch. Mae hyn wedi sicrhau

darpariaeth dda ar gyfer y plant ac mae meysydd i`w datblygu wedi`u nodi. Mae`r staff yn dangos diwylliant cadarnhaol o hunanarfarnu a pharodrwydd i fod yn agored i syniadau newydd. Mae`r staff yn sensitif i farn a disgwyliadau`r plant. Drwyddi draw, mae`r lleoliad yn datblygu`n dda gyda`r staff yn cael eu cefnogi`n dda yn eu datblygiad proffesiynol gan yr ysgol, yr awdurdod lleol a Mudiad Ysgolion Meithrin. Fel rhan o`r broses hunanarfarnu, mae agweddau ar gyfer datblygu a gwella`r ddarpariaeth wedi`u nodi, ond oherwydd i apwyntiad diweddar staff y Cylch, mae`r broses megis dechrau. Nid yw`r cynllunio, hyd yn hyn, yn cynnwys cynllun ar gyfer datblygu yn y dyfodol.

Gweithio mewn partneriaeth: Da

Mae trefniadau partneriaeth da ar waith sydd wedi gwneud cyfraniad sylweddol i`r ddarpariaeth addysgol ac fel canlyniad i gyflawniad a lles y plant. Mae partneriaeth nodedig a da iawn wedi ei sefydlu gyda`r ysgol ac yn enwedig gyda`r athrawes feithrin – hi hefyd yw`r person cofrestredig. Mae hyn wedi darparu`r Cylch â chefnogaeth broffesiynol a chyngor yn ystod cyfnod o newid. Mae`r cysylltiadau cryf â`r ysgol gynradd yn darparu`r Cylch â chyfleusterau rhagorol, yn enwedig yr ardaloedd chwarae tu allan a`r ardaloedd astudio.

Mae gan y Cylch gysylltiadau cryf â rhieni a gofalwyr ac mae`r Cylch yn cymryd ystyriaeth dda o`u barn, fel eu hysbysu o themau a gweithgareddau sy`n cael eu gwneud fel rhan o waith bob dydd y Cylch. Maen nhw`n gwerthfawrogi`r gofal a`r gefnogaeth o`u plant a`r modd mae`n hawdd mynd at y staff. Caiff gwaith y Cylch a`i ddatblygiad gefnogaeth dda gan athrawes ymgynghorol yr awdurdod lleol a Mudiad Ysgolion Meithrin. Darperir cefnogaeth ychwanegol gan sefydiadau allanol yn ôl yr angen.

Rheoli adnoddau: Da

Mae gan y Cylch fynediad at gyfleusterau rhagorol yr ysgol. Mae ganddo fynediad uniongyrchol at ardal chwarae`r babanod a`r teganau mawr ac ardal chwarae meddal. Mae nifer o deganau symudol ar gael, yn ogystal ag ardal dan do lle mae`r plant yn gallu gweithio a chwarae. Mae hefyd cyfleusterau iard ar gael ar gyfer gemau pêl a gweithgareddau corfforol eraill. Mae gan yr ysgol ardal helaeth o borfa a gardd sy`n ffynnu lle caiff ffrwythau a llysiau eu tyfu. Mae hyn ar gael i`r plant i`w gweld ac i werthfawrogi hau a thyfiant hadau a bylbiau a sut i ofalu am blanhigion.

Mae`r Cylch yn defnyddio neuadd yr ysgol yn dda – mae`r neuadd yn darparu digon o le i amrywiaeth dda o weithgareddau. Yr unig anfantais yw bod y neuadd yn un aml-bwrpas, sy`n golygu bod rhaid clirio`r adnoddau i ffwrdd ar ôl pob sesiwn. Fodd bynnag, mae`r ysgol yn caniatáu bod un rhan o`r neuadd yn cael ei defnyddio i storio ac arddangos. Mae`r gwariant yn unol â`r blaenoriaethau ac mae`r adnoddau sydd ar gael yn cyfateb yn dda â gofynion cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen. Mae`r pwyllgor rheoli yn gofalu am faterion ariannol.

Mae`r Cylch yn darparu gwerth da am arian ac mae gwariant yn cael effaith gadarnhaol ar safonau cyflawniad a lles y plant.

Atodiad 1

Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

Ymatebion i’r holiadur i rieni

Nid oes sylwebaeth ar yr holiaduron i rieni oherwydd nifer fach yr ymatebion a gafwyd (llai na 10).

Ymateb i drafodaethau gyda phlant

Mae`r holl blant yn mwynhau eu hamser yn y Cylch.  Mae nhw`n dangos eu mwynhad wrth iddynt ddod i`r sesiynau ac yn fuan yn cymryd rhan yn weithredol yn yr amrywiaeth o weithgareddau a osodir ar eu cyfer.  Maen nhw`n cael eu cyfarch gan y staff ond yn fuan maent yn cymryd rhan gyda`u cyfoedion mewn gweithgareddau gwahanol.  Mae`r plant yn hunan-hyderus ac yn annibynnol ond yn gwybod ble i ofyn am gyngor.

Atodiad 2

Yr arolygydd cofnodol

Mr Eifion R Morgan	Arolygydd Cofnodol

Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael yn y lleoliad ac oddi ar wefan Estyn (www.estyn.gov.uk)