



*Rhagoriaeth i bawb – Excellence for all*

Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg  
a Hyfforddiant yng Nghymru

Her Majesty's Inspectorate  
for Education and Training in Wales

**Adroddiad ar**

**Cylch Meithrin Gwalchmai  
Ysgol Y Ffridd  
Gwalchmai  
Ynys Môn  
LL65 4SG**

**Dyddiad yr arolygiad: Mawrth 2015**

**gan**

**Wil Williams  
Arolygydd Cofnodol**

**ar ran**

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg  
a Hyfforddiant yng Nghymru**

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

**Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?**

**Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?**

**Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?**

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol y lleoliad a'i ragolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

Barn	Yr hyn mae'r farn yn ei olygu
Rhagorol	Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector
Da	Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol
Digonol	Mae cryfderau'n gorbwysu'r meysydd i'w gwella
Anfoddhaol	Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwysu'r cryfderau

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau

Estyn

Llys Angor, Heol Keen

Caerdydd

CF24 5JW neu drwy anfon e-bost at [cyhoeddiadau@estyn.gov.uk](mailto:cyhoeddiadau@estyn.gov.uk)

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan:

[www.estyn.gov.uk](http://www.estyn.gov.uk)

**Ⓜ Argraffydd y Frenhines a Rheolwr Llyfrfa Ei Mawrhydi 2015: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod hawlfraint y deunydd rhagddywededig a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.**

**Dyddiad cyhoeddi: 31/03/2015**

## Cyd-destun

Mae Cylch Meithrin Gwalchmai yn lleoliad meithrin cofrestredig sydd yn darparu addysg cyn-ysgol i blant pentref Gwalchmai a'r ardal wledig o'i gwmpas. Mae'n cyfarfod yn yr ystafell gymuned yn Ysgol Y Ffridd Gwalchmai.

Mae'r lleoliad yn derbyn plant o bob gallu a chefnidir i'r sesiynau. Yn ystod yr arolygiad, roedd ychydig o blant ag anghenion dysgu ychwanegol yn mynychu'r lleoliad. Cymraeg yw prif iaith y cartref i ychydig dros hanner y plant.

Mae'r lleoliad yn darparu sesiynau o ddwy awr a hanner am bedwar bore'r wythnos ar gyfer plant tair oed. Roedd pump o blant wedi'u cofrestru yn y lleoliad yn ystod yr arolygiad ac yn cael eu hariannu gan yr awdurdod lleol.

Mae plant yn cael eu haddysgu gan arweinydd, dwy ymarferydd llawn amser ynghyd â dwy ymarferydd arall ran amser. Mae pob aelod staff wedi'u cymhwyso'n briodol ar gyfer addysgu'r blynyddoedd cynnar.

Arolygwyd y lleoliad ddiwethaf gan yr Arolygaeth Gofal a Gwasanaeth Cymdeithasol Cymru yn Chwefror 2014 a chan Estyn ym Mawrth 2009.

## Crynodeb

<b>Perfformiad presennol y lleoliad</b>	<b>Da</b>
<b>Rhagolygon gwella'r lleoliad</b>	<b>Da</b>

### Perfformiad presennol

Mae perfformiad y lleoliad yn dda oherwydd bod:

- egwyddorion y Cyfnod Sylfaen yn cael eu hadlewyrchu'n glir yn ansawdd y cwricwlwm;
- darpariaeth dda ar gyfer datblygu medrau llythrennedd a rhifedd;
- ymarferwyr yn gwneud defnydd dychmygus o amrywiaeth o adnoddau er mwyn sbarduno diddordeb plant;
- trefniadau effeithiol ar gyfer asesu a chofnodi cynnydd plant;
- pwyslais cryf ar i bawb fod yn garedig tuag at ei gilydd, ac i fod yn onest a theg;
- ansawdd y gofal, cymorth ag arweiniad a ddarperir i blant yn gyson dda; a'r
- lleoliad yn gymuned gynhwysol lle caiff pob plentyn hawl cyfartal i'r holl feysydd dysgu.

### Rhagolygon gwella

Mae rhagolygon gwella'n dda oherwydd bod:

- arweinyddiaeth dda yn creu amgylchedd ddysgu cadarnhaol;
- gwaith tîm cryf yn cyfrannu'n arwyddocaol tuag at ddysgu ac addysgu effeithiol;
- ymarferwyr yn gwybod yn dda beth yw cryfderau'r lleoliad a'r hyn sydd angen gwella;
- canlyniadau hunan-arfarnu yn cael eu defnyddio'n effeithiol i symud y lleoliad ymlaen;
- ystod dda o bartneriaethau yn cyfrannu'n dda tuag at y ddarpariaeth addysgol ac ansawdd y dysgu;
- cyflenwad da o adnoddau sy'n cael eu defnyddio'n effeithiol i hyrwyddo dysgu ac addysgu; a'r
- lleoliad yn rhoi gwerth da am arian.

## Argymhellion

1. Sefydlu trefn ar gyfer monitro ansawdd yr addysgu
2. Monitro effaith gweithredu'r cynllun datblygu ar safonau a darpariaeth.

Bydd y lleoliad yn llunio cynllun gweithredu sy'n dangos sut y bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion.

## Prif ganfyddiadau

### Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Nid oes unrhyw adroddiad ar gynnydd plant, safonau yn natblygiad eu medrau, yr iaith Gymraeg a lles. Mae hyn oherwydd nad oedd digon o blant perthnasol adeg yr arolygiad i adrodd arnynt heb nodi plant unigol.

### Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Da

#### Profiadau dysgu: Da

Mae egwyddorion y Cyfnod Sylfaen yn cael eu hadlewyrchu'n gryf yn ansawdd y cwricwlwm sy'n cael ei ddarparu ar gyfer y plant. Mae'r ystod eang o brofiadau dysgu o dan do ac yn yr ardal y tu allan, yn cymhell plant i ffurfio perthnasau clos ag oedolion a phlant eraill, i fentro ac i arbrofi gyda phrofiadau newydd. Mae'r cyfleoedd dyddiol sydd i blant wneud dewisiadau yn galluogi'r rhan fwyaf i wneud cynnydd da tuag at ddod yn ddysgwyr annibynnol.

Trwy gynllunio pwrpasol, mae ymarferwyr yn sicrhau bod plant yn caffael medrau llythrennedd, rhifedd, technoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh) a medrau meddwl da ar draws pob meysydd dysgu. Yn ystod sesiynau torfol, mae plant yn cael eu hannog i wrando'n astud ar gyfraniadau plant eraill, i ofyn cwestiynau ac i siarad am faterion sydd o bwys iddynt hwy. Mae'r profiad o chwarae rôl fel portreadu cymeriad o'u hoff lyfr, yn rhoi cyfleoedd gwerthfawr i blant arbrofi gydag iaith ac i ddod yn fwy hyderus yn eu gallu i gyfathrebu gyda phlant eraill. Yn ystod amser cylch, mae plant yn cael eu hannog i ymuno mewn rhigymanau a chaneuon ac i rannu eu profiadau gyda gweddill y grŵp. Maent yn cael cyfleoedd dyddiol i ddilyn straeon sy'n cael eu darllen iddynt neu i 'ddarllen' llyfr yn annibynnol. Mae cyfleoedd pwrpasol yn yr ardaloedd dysgu i blant arbrofi gyda gwneud marciau ar gyfer ystod eang o ddibenion, er enghraifft, er mwyn ysgrifennu eu henwau ar dabled electronig neu lunio rhestrau yn y siop.

Mae ymarferwyr yn defnyddio rhigymanau a chaneuon mae'r plant wedi'u dysgu ar eu cof yn fedrus iawn i ddatblygu eu medrau rhifedd ac i wneud y gwaith yn hwyl. Mae gweithgareddau megis gwneud jig-sos, adeiladu gyda blociau ac arbrofi yn y cafn dŵr yn cyfrannu'n sylweddol tuag at ddatblygiad medrau rhifedd plant.

Trwy ddathlu Dydd Gŵyl Dewi, caiff ymwybyddiaeth plant o draddodiadau a dathliadau o ddiwylliant Cymru ei hyrwyddo'n llwyddiannus.

#### Addysgu: Da

Mae gwybodaeth a dealltwriaeth drylwyr ymarferwyr o'r Cyfnod Sylfaen yn deillio ar ddysgu ac addysgu effeithiol. Maent yn darparu profiadau dysgu diddorol ar draws pob maes dysgu ac yn defnyddio ystod dda o strategaethau addysgu sy'n sicrhau ymglymiad plant i'w tasgau. Mae cynllunio gofalus ar y cyd yn arwain at gydbwysedd addas rhwng gweithgareddau sy'n cael eu dewis gan y plant yn yr ardaloedd dysgu a'r tasgau ffocws sy'n cael eu harwain gan oedolion. Mae'r defnydd dychmygus o amrywiaeth o adnoddau, er enghraifft menig er mwyn dynwared godro buwch, yn denu diddordeb plant ac yn gwella dysgu.

Mae ymarferwyr yn cyd-chwarae gyda'r plant yn rheolaidd, yn arbennig yn ystod gweithgareddau chwarae rôl, ac yn ymyrryd yn bwrpasol er mwyn herio syniadau plant a symud y dysgu yn ei flaen. Maent yn fodol i iaith da ac yn annog plant i arbrofi gyda geiriau a gwella eu mynegiant llafar.

Mae ymarferwyr yn adnabod pob unigolyn yn dda ac mae ganddynt drefniadau effeithiol ar gyfer asesu a chofnodi cynnydd plant ar draws y chwe maes dysgu. Mae hyn yn eu galluogi i weithredu'n fuan os bydd plentyn angen cymorth ychwanegol ac i gynllunio camau nesaf yn dysgu plant.

Mae'r arweinydd yn adrodd i rieni ar gynnydd eu plant yn rheolaidd. Trwy'r 'Llyfr Trysor' mae rhieni yn derbyn cofnod ffotograffig o gynnydd eu plant yn y chwe maes dysgu. Mae'r rhain yn drefniadau effeithiol sy'n rhoi darlun clir i rieni am gynnydd a datblygiad a lles eu plentyn.

### **Gofal, cymorth ac arweiniad: Da**

Mae'r lleoliad yn gwneud trefniadau priodol ar gyfer hyrwyddo bwyta ac yfed iach. Mae'r profiadau dyddiol sydd i blant chwarae yn yr ardal y tu allan yn rhoi cyfleoedd da iddynt ymarfer eu medrau personol ac i gynyddu eu lefelau ffitrwydd.

Yn ystod eu hymwneud dyddiol â phlant, mae ymarferwyr yn pwysleisio'n gryf yr angen i bawb fod yn garedig tuag at ei gilydd, i fod yn onest a theg ac i ymddwyn mewn ffordd gyfrifol. Mae hyn yn help mawr i blant allu gwahaniaethu rhwng yr hyn sy'n iawn a'r hyn nad sy'n iawn. Mae'r cyfleoedd rheolaidd i blant ymgymryd â chyfrifoldebau, megis 'Helpwr y Dydd' yn ystod amser byrbrydau ac i wneud dewisiadau eu hunain ynghylch eu dysgu, yn cyfrannu'n dda tuag at eu datblygiad personol a chymdeithasol.

Mae'r arfer o gymryd rhan mewn dathliadau megis Y Flwyddyn Newydd Tsieineaidd, yn cyfrannu'n dda tuag at godi ymwybyddiaeth plant o draddodiadau diwylliannau eraill yng Nghymru.

Mae trefniadau priodol ar gyfer annog plant i weithredu'n gynaliadwy trwy ailgylchu ac aildefnyddio gwastraff.

Mae'r cyfnod 'aros a chwarae' sydd ar gael i ddarpar rieni yn helpu eu plant i ymgartrefu'n gyflym yn y lleoliad.

Mae trefniadau'r lleoliad ar gyfer diogelu plant yn bodloni gofynion ac nid ydynt yn destun pryder.

Mae ymarferwyr yn adnabod y plant yn dda ac yn darparu arweiniad clir iddynt yn ystod sesiynau. Maent yn gwybod sut i gael mynediad at gymorth proffesiynol megis gan seicolegydd addysg neu therapydd lleferydd, os bydd angen. Mae'r gefnogaeth sydd ar gael yn ystod sesiynau i blant ag anghenion dysgu ychwanegol o ansawdd uchel ac yn sicrhau bod gan bob unigolyn fynediad llawn i holl weithgareddau'r lleoliad.

### **Yr amgylchedd dysgu: Da**

Mae'r lleoliad yn gymuned gynhwysol lle mae pob plentyn yn cael mynediad cyfartal at bob maes dysgu a'r holl weithgareddau. Mae pwyslais cryf ar ddatblygu gwerthoedd ac agweddau goddefgar sy'n sicrhau bod plant a staff yn rhydd o unrhyw ymyrraeth. Mae gan y lleoliad ddigon o ymarferwyr sydd â gwybodaeth ac arbenigaeth angenrheidiol i addysgu pob agwedd o gwricwlwm y Cyfnod Sylfaen. Mae ymarferwyr yn llwyddo i greu amgylchedd symbylus sy'n datblygu gwerthoedd ac agweddau cadarnhaol.

Mae cyflenwad da o adnoddau ar gyfer pob maes dysgu ac maent wedi'u cyfatebu'n ofalus i anghenion datblygu a dysgu pob unigolyn. Mae'r ystafell ddosbarth o ansawdd dda ac mae'n cael ei defnyddio'n helaeth gan blant ac oedolion. Caiff yr ardal y tu allan ei ddefnyddio'n ddychmygus iawn gan ymarferwyr er mwyn cyfoethogi profiadau dysgu plant. Er enghraifft, i dyfu llyisiau a datblygu medrau cyd-chwarae.

Gwneir defnydd da o dir yr ysgol i ehangu profiadau dysgu'r plant. Er enghraifft, er mwyn arsylwi anifeiliaid ar fferm gyfagos.

<b>Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?</b>	<b>Da</b>
--	-----------

### **Arweinyddiaeth: Da**

Mae ymroddiad a brwdfrydedd yr arweinydd yn creu amgylchedd ddysgu cadarnhaol ble mae plant a staff yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi. Mae ymarferwyr yn rhannu gwerthoedd cyffredin am ddysgu, ymddygiad a pherthnasau ac maent yn cydweithio'n effeithiol iawn fel tîm. Mae hyn yn sicrhau bod y Cyfnod Sylfaen a blaenoriaethau lleol a chenedlaethol eraill yn cael eu gweithredu'n llwyddiannus.

Mae rheolaeth dydd-i-ddydd yr arweinydd yn drefnus ac yn creu synnwyr cryf o ddiben i ddatblygiad y lleoliad. Yn ystod sesiynau, mae gan staff ddealltwriaeth glir o'u rolau a'u cyfrifoldebau ac maent yn eu cyflawni'n gydwybodol ac yn effeithiol iawn. Er bod dysgu ac addysgu yn cael eu rheoli'n dda nid oes trefniadau priodol ar gyfer monitro ansawdd yr addysgu. Caiff polisiau'r lleoliad eu gweithredu'n drylwyr gan yr holl staff.

Mae'r gweithdrefnau ar gyfer gwerthuso staff yn briodol ac yn arwain at adnabod anghenion hyfforddiant pob unigolyn. Mae'r berthynas gadarnhaol sydd rhwng y lleoliad â phlant a'u rhieni a chyda'r ysgol gynradd, yn cyfrannu'n gryf tuag at greu synnwyr o gymuned.

Mae gan y pwyllgor rheoli wybodaeth briodol am berfformiad y lleoliad ac mae'n cyflawni ei gyfrifoldebau'n effeithiol. Mae swyddogion y pwyllgor yn ymgynghori ac yn rhannu gwybodaeth gyda'r rhieni yn rheolaidd ac maent yn cyfrannu'n briodol tuag at weinyddiaeth y lleoliad.

### **Gwella ansawdd: Da**

Mae'r ymarferwyr yn gwybod yn dda beth yw cryfderau'r lleoliad a'r hyn sydd angen eu datblygu. Drwy anogaeth yr arweinydd, maent yn hunan-arfarnu'n barhaus ac yn archwilio ffyrdd i wella. Mae hunan-arfarniad yn rhoi ystyriaeth ofalus i farn rhieni a

phlant ac yn manteisio'n sylweddol ar gyngor proffesiynol athrawes gefnogol yr awdurdod lleol. Mae'r arfer o neilltuo amser i blant fynegi barn am eu profiadau dysgu'n rheolaidd yn sicrhau bod llais y plentyn yn rhan anhepgor o drefniadau hunan-arfarnu'r lleoliad.

Gall ymarferwyr ddangos sut mae hunan-arfarnu wedi'u galluogi i wneud gwelliannau arwyddocaol i ansawdd y profiadau dysgu ac asesu.

Mae'r adroddiad hunan-arfarnu ynghyd â'r cynllun gwella, o ansawdd priodol ac yn rhoi cyfeiriad clir i ddatblygiad y lleoliad. Bydd yr arweinydd yn sicrhau bod y blaenoriaethau a nodir yn y cynllun yn cael eu gweithredu'n systematig a thrylwyr yn ystod y flwyddyn. Er hynny, nid oes trefniadau digon clir gyfer arfarnu effaith y cynllun gwella ar safonau a darpariaeth.

### **Gweithio mewn partneriaeth: Da**

Mae ystod eang o weithgareddau partneriaethau yn cyfrannu'n gryf at gyflawniadau a lles plant. Mae'r bartneriaeth gynhyrchiol iawn sydd gyda'r ysgol gynradd yn hwyluso trefniadau trosglwyddo yn sylweddol. Manteisia'r lleoliad yn fawr ar ddefnyddio cyfleusterau'r ysgol, er enghraifft y neuadd, ac ar gael cyfleoedd i rannu adnoddau ac arferion da. Mae cysylltiadau addas gyda nifer o sefydliadau'r pentref. Mae'r ymarferwyr yn cymryd camau gweithredol i gynnwys rhieni ym mhob agwedd o waith y lleoliad trwy eu hysbysu'n am yr holl weithgareddau a'u hannog i gyfranogi yn addysg eu plant.

Mae ymweliadau, adroddiadau a chyngor proffesiynol rheolaidd athrawes gysylltiol yr awdurdod lleol yn cael effaith gadarnhaol ar ddatblygiad y lleoliad.

Mae'r cysylltiadau cynhyrchiol sydd gydag asiantaethau proffesiynol sy'n cefnogi plant ifanc ag anghenion cymdeithasol ac addysgol ychwanegol yn galluogi'r lleoliad i gynllunio'r ddarpariaeth orau posib ar gyfer y grŵp hwn o blant.

Mae'r ymarferwyr yn cydweithio'n effeithiol, maent yn rhannu gwybodaeth am blant ac yn gwybod gyda phwy i gysylltu a phryd, os bydd angen cymorth ychwanegol ar gyfer plant unigol.

### **Rheoli adnoddau: Da**

Mae'r sesiynau hyfforddi rheolaidd a gynhelir gan yr awdurdod addysg, y Mudiad Meithrin ac asiantaethau eraill yn rhoi cyfleoedd gwerthfawr i ymarferwyr ddiweddarau eu gwybodaeth a'u medrau. Bu hyfforddiant diweddar wedi eu galluogi i addasu ei ddulliau asesu er mwyn cydymffurfio ag arweiniad diweddaraf yr awdurdod addysg.

Mae'r lleoliad wedi'i staffio'n briodol i addysgu cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen yn effeithiol. Gwna'r arweinydd ddefnydd effeithiol o amser a phrofiad staff er mwyn sicrhau bod y gofal a'r gynhaliaeth orau posib ar gael i bob plentyn.

Mae trysorydd y pwyllgor rheoli yn cadw cofnod manwl iawn o sefyllfa gyllidol y lleoliad ac yn sicrhau bod gwariant yn cael ei reoli'n ofalus ac yn unol ag anghenion datblygu'r lleoliad. Mae penderfyniadau gwariant yn cael eu harfarnu'n ofalus i sicrhau eu bod yn cael effaith uniongyrchol ar gynnydd a lles plant.

Mae'r lleoliad yn rhoi gwerth da am arian.



## Atodiad 1

### Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

#### Ymatebion i'r holiadur i rieni

Derbyniwyd llai na 10 ymateb. Ni chaiff unrhyw ddata ei ddangos.

## Atodiad 2

### Yr arolygydd cofnodol

Mr Wil Williams

Arolygydd Cofnodol

### Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael yn y lleoliad ac oddi ar wefan Estyn  
([www.estyn.gov.uk](http://www.estyn.gov.uk))

## Rhestr termau

<b>AGGCC</b>	Mae Arolygiaeth Gofal a Gwasanaethau Cymdeithasol Cymru (AGGCC) yn isadran o'r Adran Gwasanaethau Cyhoeddus a Pherfformiad yn Llywodraeth Cymru.
<b>Athro ymgynghorol awdurdod lleol</b>	Mae'r athrawon hyn yn darparu cymorth, arweiniad a hyfforddiant cyson i leoliadau nas cynhelir sy'n darparu addysg i blant tair a phedair oed.
<b>Y Cyfnod Sylfaen</b>	Menter gan Llywodraeth Cymru sy'n anelu at ddarparu cwricwlwm cytbwys ac amrywiol i ddiwallu anghenion datblygiadol gwahanol plant ifanc 3 i 7 mlwydd oed
<b>Cymdeithas Darparwyr Cyn Ysgol Cymru (WPPA)</b>	Cymdeithas wirfoddol annibynnol sy'n darparu gofal plant ac addysg cyn ysgol yn y gymuned.
<b>Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd (NDNA)</b>	Mae'r gymdeithas hon yn anelu at wella datblygiad ac addysg plant yn eu blynyddoedd cynnar, trwy ddarparu gwasanaethau cymorth i aelodau.
<b>Cymdeithas Broffesiynol Gofal Plant a'r Blynyddoedd Cynnar (PACEY)</b>	Mae hon yn gymdeithas ag aelodaeth broffesiynol sy'n gweithio gyda gwarchodwyr plant cofrestredig i sicrhau gofal plant, chwarae, dysgu a chymorth teulu o ansawdd uchel yn lleol yn y cartref.
<b>Meysydd Dysgu</b>	Y rhain yw saith maes cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen mewn lleoliadau cyfrwng Saesneg. (Nid yw'n ofynnol i leoliadau cyfrwng Cymraeg addysgu datblygu'r Gymraeg am mai dyma yw iaith y lleoliad yn barod.) Mae'r Meysydd Dysgu fel a ganlyn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• datblygiad personol a chymdeithasol, lles ac amrywiaeth ddiwylliannol</li> <li>• medrau iaith, llythrennedd a chyfathrebu</li> <li>• datblygiad mathemategol</li> <li>• datblygu'r Gymraeg</li> <li>• gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd</li> <li>• datblygiad corfforol</li> <li>• datblygiad creadigol</li> </ul>
<b>Partneriaeth Datblygu'r Blynyddoedd Cynnar a Gofal Plant (PDBCGP)</b>	Mae'r bartneriaeth awdurdod lleol hon yn cymeradwyo lleoliadau fel darparwyr addysg. Mae ganddi'r grym hefyd i dynnu cyllid yn ôl o leoliadau nad ydynt yn cydymffurfio ag amodau cofrestru'r bartneriaeth.

<b>Proffil asesu datblygiad plant y Cyfnod Sylfaen (PADP)</b>	Proffil asesu wrth fynd i mewn i'r Cyfnod Sylfaen; gofyniad statudol mewn ysgolion o Fedi 2011 ac mewn lleoliadau o Fedi 2012.
<b>Mudiad Meithrin</b>	Mudiad gwirfoddol, sy'n anelu at roi'r cyfle i bob plentyn ifanc yng Nghymru i elwa o wasanaethau a phrofiadau'r blynyddoedd cynnar trwy gyfrwng y Gymraeg.