



Rhagoriaeth i bawb – Excellence for all

Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru

Her Majesty's Inspectorate
for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

**Cylch Meithrin Cemaes
Ysgol Gynradd Cemaes
Cemaes
Ynys Môn
LL67 0LB**

Dyddiad yr arolygiad: Hydref 2012

gan

**Nicholas Jones
Arolygydd Cofnodol**

ar ran

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru**

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol y lleoliad a'i ragolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

| Barn | Yr hyn mae'r farn yn ei olygu |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Rhagorol | Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector |
| Da | Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol |
| Digonol | Mae cryfderau'n gorbwysu'r meysydd i'w gwella |
| Anfoddhaol | Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwysu'r cryfderau |

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau
Estyn
Llys Angor
Heol Keen
Caerdydd
CF24 5JW

neu drwy anfon e-bost at cyhoeddiadau@estyn.gov.uk

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan:
www.estyn.gov.uk

© Argraffydd y Frenhines a Rheolwr Llyfrau Ei Mawrhydi 2012: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod hawlfraint y deunydd rhagddywededig a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 14/11/2012

Ynglŷn â'r cylch

Mae Cylch Meithrin Cemaes yn gylch cyfrwng Cymraeg sydd wedi'i leoli yn Ysgol Gynradd Cemaes, Cemaes, Ynys Môn. Daw'r holl blant sy'n mynychu'r cylch o'r pentref a'r ardal gyfagos. Cydnabyddir nad yw'r ardal yn freintiedig nac ychwaith dan anfantais gymdeithasol neu economaidd.

Mae'r cylch wedi ei leoli mewn ystafell ddosbarth yn yr ysgol ers 2003. Mae'r cylch yn rhannu'r ystafell a'r ardal allanol gyda'r ysgol.

Dywed y cylch daw bron pob un plentyn o gartrefi lle siaredir Saesneg ar yr aelwyd. Mae'r plant yn cynrychioli'r ystod lawn o alluoedd ac mae'r cylch yn derbyn plant ag anghenion dysgu ychwanegol.

Nid oes un o'r plant yn y grŵp cyfredol wedi'i nodi ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r cylch wedi derbyn cefnogaeth gan asiantaethau allanol i gefnogi plant ag anghenion ychwanegol yn y gorffennol. Nid oes un o'r plant o gefndir ethnig lleiafrifol ar hyn o bryd a daw dim un o'r plant o gartrefi sydd o dan anfantais gymdeithasol.

Mae'r cylch wedi'i gofrestru gyda'r Arolygiaeth Gofal a Gwasanaethau Cymdeithasol Cymru ar gyfer uchafswm o 17 o blant ac mae'n derbyn plant o ddwy flwydd a hanner oed. Ar hyn o bryd, mae 18 o blant yn mynychu'r cylch ar ryw adeg o'r wythnos. Mae dau ohonynt yn dair blwydd oed. Mae'r Mudiad Meithrin a'r awdurdod lleol yn cefnogi'r cylch.

Mae'r arweinydd, yn ei swydd ers 2006. Mae un aelod o staff yn cynorthwyo'r arweinydd yn llawn amser a dwy yn rhan amser. Mae gan yr holl staff y cymwysterau addas ar gyfer cyflawni eu dyletswyddau.

Ceir llyfryn sy'n llawn o wybodaeth ar gyfer rhieni a gofalwyr, sy'n eu darparu â manylion perthnasol am y cylch. Daw rhieni a gofalwyr â'u plant i mewn i'r cylch sy'n gyfle i gael cyfarfod â'r staff os oes angen. Mae'r cylch ar agor rhwng 8.50yb ac 11.20yb o ddydd Llun i ddydd Iau.

Mae'r pwyllgor rheoli yn goruchwyllo gwaith y cylch.

Arolygwyd y cylch diwethaf gan yr Arolygiaeth Gofal a Gwasanaethau Cymdeithasol Cymru yn 2010. Cafodd y cylch arolygiad gan Estyn yn 2006.

Crynodeb

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Perfformiad presennol y cylch | Da |
| Rhagolygon gwella'r cylch | Da |

Perfformiad presennol

Mae perfformiad presennol y cylch yn dda oherwydd bod:

- y profiadau dysgu yn cael eu cynllunio'n dda;
- yr holl blant yn cael eu cefnogi'n dda ac yn elwa o gwricwlwm sy'n ddiddorol a chytbwys;
- yr addysgu'n effeithiol ac yn canolbwyntio'n dda ar ddeilliannau'r Cyfnod Sylfaen;
- adnoddau da ar gael, sy'n cynnwys cyfarpar priodol yn yr ardal tu allan;
- y rhan fwyaf o'r oedolion yn siarad Cymraeg yn dda, sy'n cael effaith gadarnhaol ar sut mae'r plant yn dysgu'r iaith;
- perthynas dda'n bodoli rhwng oedolion a phlant;
- cyd-weithio da gyda'r ysgol sy'n rhannu'r safle; a
- bod staff yn cyd-weithio'n effeithiol, sy'n cyfrannu'n bwrpasol i lwyddiant y cylch.

Rhagolygon gwella

Mae rhagolygon gwella'r cylch yn dda oherwydd bod:

- newidiadau a datblygiadau dros amser yn dangos bod gan y cylch gofnod da o wella er lles y plant;
- gan yr holl staff agwedd gadarnhaol a gweithredol tuag at ddatblygiad a hyfforddiant;
- llinellau cymorth da yn cael eu defnyddio'n rheolaidd ac yn synhwyrol i dargedu anghenion y cylch; a
- bod defnydd effeithiol yn cael ei wneud o'r amgylchedd dysgu.

Fodd bynnag:

- mae'r system o hunan arfarnu yn newydd iawn ac nid yw'r broses yn arwain yn uniongyrchol ac yn effeithiol tuag at dargedau'r cynllun datblygu.

Argymhellion

Er mwyn gwella mae angen i'r cylch:

- A1 herio plant unigol yn unol â'u galluoedd;
- A2 caniatáu digon o amser i bob plentyn ddatrys tasgau yn annibynnol;
- A3 sicrhau fod asesiadau dyddiol yn arwain yn uniongyrchol at dargedau plant unigol; a
- A4 datblygu'r systemau hunan arfarnu i sicrhau eu bod nhw'n arwain a chyfatebu'n briodol gyda thargedau'r cynllun datblygu.

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd y cylch yn llunio cynllun gweithredu sy'n dangos sut y bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion. Bydd yr awdurdod lleol yn monitro cynnydd y cylch.

Prif ganfyddiadau

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

**Dim yn
berthnasol**

Safonau: Dim yn berthnasol

Lles: Dim yn berthnasol

Nid oes unrhyw adroddiad ar gynnydd plant, safonau yn natblygiad eu medrau, yr iaith Gymraeg a lles. Mae hyn oherwydd nad oedd digon o blant perthnasol yn bresennol adeg yr arolygiad i adrodd arnynt heb nodi plant unigol.

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Da

Profiadau dysgu: Da

Caiff y cwricwlwm ei gynllunio'n dda i ddiwallu athroniaeth cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen ac i gyflawni'r deilliannau a nodir yn nysgu'r plant. Mae'r cwricwlwm yn adeiladu'n effeithiol ar wybodaeth a phrofiadau blaenorol y plant ac yn cynnwys cyfleoedd diddorol ar gyfer datblygu'r medrau ar draws y cwricwlwm. Gosodir amser ar ddechrau pob wythnos i'r staff gyfarfod i gynllunio'r cwricwlwm. Mae hyn yn darparu'r plant â gweithgareddau defnyddiol a phwrpasol. Mae'r cwricwlwm yn hyblyg, yn briodol ac yn gysylltiedig â diddordebau'r plant.

Caiff cyfleoedd priodol eu cynnwys yng ngwaith dyddiol y cylch er mwyn i'r plant ddatblygu eu hunan hyder ac i ddod yn ddysgwyr annibynnol. Er bod gweithgareddau penodol wedi'u cynllunio, mae gan y plant y rhyddid i ddewis eu tasgau a'u gweithgareddau eu hun.

Darperir gweithgareddau da i'r plant i ddatblygu eu medrau sylfaenol ac allweddol o lythrennedd, rhifedd, gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd, datblygiad corfforol a chreadigaeth. Cymraeg yw iaith naturiol bron pob un oedolyn ac maent yn cyfathrebu'n effeithiol â'r plant yn y Gymraeg.

Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu medrau technoleg gwybodaeth y plant yn dda. Mae'r staff yn gyson gyfeirio'r plant tuag at ddefnyddio'r cyfarpar technolegol fel y cyfrifiadur a'r bwrdd gwyn rhyngweithiol. Mae gan blant llawer o gyfleoedd i ddatblygu eu medrau meddwl drwy weithgareddau heriol fel trin gwallt ei gilydd, arbrofi gyda dŵr a chreu llythrennau yn y tywod.

Rhoddir pwyslais addas ar draddodiadau a dathliadau Cymru, fel, wrth ddathlu Dydd Gŵyl Dewi a Santes Dwynwen. Darperir cyfleoedd da hefyd i'r plant i ddysgu gwybodaeth a dealltwriaeth o ddiwylliannau a thraddodiadau eraill, fel, drwy astudio'r Flwyddyn Newydd Tsieineaidd a Diwali. Mae gweithgareddau tebyg yn helpu'r plant i ddatblygu dealltwriaeth dda o'r byd ehangach. Mae'r gweithgareddau yn datblygu'n effeithiol eu hymwybyddiaeth o ddinasyddiaeth fyd eang, sy'n briodol i'w hoedran.

Mae cyfleoedd da i'r holl blant i dyfu blodau a llysiau yng ngardd yr ysgol ac mewn ardaloedd tyfu blodau ar gyrion yr ardal allanol. Mae cyfleoedd da ar gael i bob plentyn i ail-gylchu papur a bwyd sy'n wastraff. Mae hyn yn dechrau eu dealltwriaeth am dyfiant planhigion a chynnaladwyedd yn effeithiol.

Addysgu: Da

Mae gan y staff wybodaeth ymarferol dda o ddatblygiad plant a dealltwriaeth glir o ofynion y Cyfnod Sylfaen. Mae perthynas positif iawn rhwng yr holl staff a'r plant. Mae rôl weithredol gan y staff wrth gynllunio'r cwricwlwm a gwneir y defnydd gorau o'u harbenigedd. Fodd bynnag, nid yw pob aelod o staff yn herio'r plant yn unol â'u galluoedd ar bob achlysur, yn enwedig wrth iddynt wneud marciau ac arbrofi gyda'u hysgrifen cynnar.

Mae'r system o rannu dyletswyddau yn sefydlog, sy'n golygu fod y staff yn cydweithio'n effeithiol a rhannu gwybodaeth am y plant yn rheolaidd. Mae cydbwysedd da rhwng gweithgareddau sy'n cael eu dewis gan blant a'u cyfeirio gan oedolion tu mewn ac yn yr awyr agored. Mae'r holl blant yn cael rhyddid i ddewis rhwng gweithgareddau sy'n cael eu harwain gan oedolion neu weithio'n annibynnol. Fodd bynnag, ar adegau, mae'r staff yn ymyrryd yn ormodol ac nid ydynt yn caniatáu digon o amser i bob plentyn ddatrys tasgau yn annibynnol.

Mae'r staff yn modelu iaith yn effeithiol i lefelau datblygiad y plant ac yn defnyddio cwestiynu yn dda i ddatblygu medrau meddwl a chyfathrebu'r plant. Mae'r staff yn annog y plant i werthuso wrth iddynt drafod stori a chwarae rôl. Mae safonau Cymraeg y staff yn dda i gyfatebu ag anghenion y cylch. Mae'r staff yn darparu amgylchedd diddorol sy'n sicrhau'n llwyddiannus fod pob plentyn yn cymryd rhan ac yn mwynhau. Maent yn bositif iawn wrth i'r plant gyrraedd ac maent yn parhau â'r brwdfrydedd yma trwy gydol y sesiwn.

Mae'r gweithdrefnau asesu a chofnodi cyflawniadau'r plant yn cael eu cwblhau'n effeithiol ar y cyfan. Mae asesiadau yn eu lle ac maent yn cael eu cwblhau'n effeithlon. Fodd bynnag, nid yw'r asesiadau dyddiol yn arwain, gyda digon o fanylder, yn uniongyrchol at dargedau plant unigol.

Mae rhieni a gofalwyr yn cael eu hysbysu'n dda am gyflawniadau eu plant. Mae'r wybodaeth ar gael iddynt ar unrhyw amser.

Gofal, cymorth ac arweiniad: Da

Mae darpariaeth y cylch ar gyfer sicrhau iechyd a lles y plant yn dda. Mae'r cwricwlwm diddorol yn datblygu ac yn ymestyn profiadau'r plant yn effeithiol. Mae hyn yn cynnwys ymwelwyr o'r gymuned fel y nyrs, dynion tân, gwylwyr y glannau a mam gyda'i babi. Mae'r cylch hefyd yn ymweld â'r gymuned yn gyson trwy deithiau i lan y môr, y llyfrgell, siopau lleol a chwmnïau cyfagos i weld Siôn Corn.

Mae'r gwaith dilynol yn y dosbarth yn dangos yr ystod eang o brofiadau sy'n codi o'u gweithgareddau. Mae'r ymweliadau â'r gymuned ac ymwelwyr i'r cylch yn datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth y plant o'u gymuned yn effeithiol.

Mae darpariaeth dda gan y cylch ar gyfer sicrhau datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol y plant. Mae gwerthoedd fel gonestrwydd, tegwch, parch a dealltwriaeth o'r hyn sy'n gywir a'r hyn sy'n anghywir yn cael eu meithrin drwy'r weithgareddau dyddiol ac yn cael eu derbyn yn ddiau. Mae'r plant yn cael cyfleoedd da i fyfyrto, trafod teimladau, dweud diolch a gweddïo. Mae hyn yn amlwg wrth iddynt rhannu'r teganau mawr a chymryd eu tro yn synhwyrol ar lithren yn yr ardal allanol.

Mae'r ddarpariaeth ddiwylliannol yn effeithiol. Mae'n cynnwys arferion a thraddodiadau Cymreig ac mae'n ymestyn i ddiwylliannau eraill wrth i'r plant ddathlu'r Flwyddyn Newydd Tsieineaidd a Diwali.

Mae'r ddarpariaeth dda yn pwysleisio'r safonau cymdeithasol o gyd-fyw, rhannu a derbyn barn eraill fel aelodau o gymdeithas. Mae'n creu cyfleoedd effeithiol i dderbyn cyfrifoldebau penodol, fel tacluso adnoddau a chyfarpar a pharatoi diod, llaeth a ffrwythau ar gyfer eraill. Mae'r cylch yn uned drefnus, lle anogir y plant i barchu ei gilydd ac maen nhw, yn eu tro, yn cael eu gwerthfawrogi'n fawr gan y staff.

Mae trefniadau'r cylch ar gyfer diogelu plant yn bodloni gofynion ac nid ydynt yn destun pryder.

Mae'r cylch yn ddiogel, lle mae'r drysau ar gau a dim ond aelod o staff sy'n eu hagor, felly, nid oes neb yn medru dod i mewn na'r un plentyn yn medru gadael heb gwmni. Mae'r ystafell ddosbarth a'i ardal allanol wedi ei gwmpasu â'r adeilad a gât sydd tu mewn i ffiniau'r ysgol. Mae'r gât rhwng caeau'r ysgol ac ardal allanol y cylch yn cael ei gloi cyn i'r sesiwn ddechrau. Mae gofal da yn cael ei gymryd wrth i'r plant gael eu casglu er mwyn sicrhau eu bod o dan ofal eu rhieni neu ofalwr adnabyddus.

Mae adolygiadau rheolaidd o gynnydd plant yn sicrhau fod unigolion sy'n cael eu hamau o fod ag angen cymorth ychwanegol, naill ai'n academiaidd neu'n gorfforol, yn cael eu nodi ac mae staff yn trafod rhain gyda'r asiantaethau priodol. Felly, mae eu cynnydd yn cael ei fonitro'n agos. Yr arweinydd yw'r cydlynnydd anghenion dysgu ychwanegol. Mae hi'n gyfarwydd â'r gweithdrefnau angenrheidiol er mwyn cefnogi plant ag anghenion arbennig. Yn y gorffennol, defnyddiwyd asiantaethau allanol yn effeithiol i dargedu plant penodol a darparwyd cefnogaeth iddynt yn ôl eu anghenion. Ar hyn o bryd, nid oes un o'r plant ag anghenion dysgu ychwanegol.

Yr amgylchedd dysgu: Da

Mae'r cylch, drwy'r gweithgareddau dyddiol a'r agwedd a fabwysiedir gan y staff yn hyrwyddo ethos positif. Mae'r staff yn adnabod y plant yn dda ac mae eu hunigolrwydd yn cael i'w adnabod, yn enwedig ar lefel gymdeithasol. Mae gan bob plentyn fynediad cyfartal i gwricwlwm diddorol, sy'n cael ei gefnogi gan ardal allanol ddefnyddiol, lle mae cyfleoedd da i beintio dwylo a dwrhau hadau.

Mae'r awyrgylch cartrefol a chyfeillgarwch y staff yn sicrhau bod agwedd oddefgar yn treiddio drwy'r cylch. Mae'r cylch yn defnyddio strategaethau ymddygiad cadarnhaol sy'n dileu unrhyw ffurf o aflonyddwch neu ymddygiad gormesol.

Mae gan staff y cylch gymwysterau a phrofiad da ac mae cymhareb oedolyn i blentyn ffafriol iawn yn bodoli. Defnyddir arbenigedd staff yn dda wrth gynllunio â'i gilydd ac

wrth oruchwylio gweithgareddau y tu mewn a thu allan. Mae'r cylch yn defnyddio'i adnoddau yn dda i ddiwallu gofynion cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen ac anghenion y plant. Mae'r adnoddau o fewn cyrraedd y plant, sy'n hyrwyddo synnwyr y plant o annibyniaeth a chyfrifoldeb. Mae'r adnoddau wedi eu rhannu'n dda rhwng y gweithgareddau parhaus a'r tasgau ffocws.

Defnyddir yr amgylchedd lleol yn effeithiol trwy ymweliadau i fusnesau cyfagos a'r ardal leol. Mae hyn yn cyfrannu'n dda at ddealltwriaeth y plant o'r byd o'u cwmpas.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth? | Da |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|

Arweinyddiaeth: Da

Mae'r staff yn deall eu rolau a'u cyfrifoldebau yn llawn ac yn cyd-weithio'n dda fel tîm gan rannu gwerthoedd, amcanion a nodau. Mae'r arweinydd yn cynnwys y staff yn y cynllunio ac maent yn derbyn y cyngor priodol o asiantaethau allanol fel y Mudiad Meithrin a'r awdurdod lleol. Mae'r arfer yma yn sicrhau'r defnydd gorau o'u harbenigedd. Mae'r arweinydd yn cyfrannu'n weithredol drwy roi cyfarwyddiadau clir ac wrth dderbyn cyngor pan bo'r angen. Mae'r ymrwymiad yma yn arwain at synnwyr o bwrpas effeithiol i waith y cylch.

Mae'r cynllun datblygu'n nodi'n briodol beth sydd angen i wneud er mwyn i'r cylch i wella. Fodd bynnag, er bod targedau'r cynllunio strategol yn cael effaith cadarnhaol trwy greu gwelliannau, nid yw'r targedau yn cyfatebu gyda'r sylwadau yn yr adroddiad hunan werthuso.

Mae'r arweinyddiaeth a'r staff yn canolbwyntio'n dda ar anghenion plant ac mae'r cylch yn cyflawni hyn yn llwyddiannus ac ymarferol. Mae'r staff yn derbyn hyfforddiant perthnasol a phriodol, sy'n effeithio'n dda ar ansawdd y ddarpariaeth.

Ceir cysylltiadau effeithiol gyda rhieni a gofawyr. Maent yn cael eu hysbysu'n dda o gyflawniad a chynnydd eu plant. Mae hyn yn helpu nhw i gefnogi dysgu eu plant.

Mae strwythur rheoli yn bodoli sydd wedi'i sefydlu'n dda gyda diffiniad clir o ddyletswyddau. Mae'r pwyllgor rheoli yn arwain yn effeithiol ac yn rhoi ystyriaeth dda i ddeddfwriaeth. Mae eu systemau rheoli yn cwrdd â gofynion cyfreithiol yn llawn. Mae'r pwyllgor rheoli yn sicrhau fod hyfforddiant staff yn uchel ar ei agenda ac mae'n canolbwyntio ar wella'r ddarpariaeth.

Mae'r cylch wedi rhoi ystyriaeth dda i flaenoriaethau cenedlaethol, gan gynnwys gweithredu cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen. Yn ogystal, gwneir defnydd da o gyfleoedd i weithio gyda'r ysgol, y Mudiad Meithrin a'r awdurdod lleol er mwyn sicrhau cysylltiadau effeithiol.

Gwella ansawdd: Digonol

Mae'r broses hunan arfarnu yn newydd iawn i'r cylch. Ar hyn o bryd, nid yw'r broses yn nodi meysydd i wella'n effeithiol er mwyn creu targedau perthnasol yn y cynllun

datblygu. Maent yn cynnwys cyfleoedd i ddatblygu'r Gymraeg, datblygu'r ardal allanol a datblygu gweithgareddau rhifedd a gwneud marciau.

Er bod anghenion y cylch yn cael eu nodi'n effeithiol yn y cynllun datblygu, nid oes cyfeiriadau penodol atynt yn yr hunan werthusiad. Mae'r arweinydd a'r pwyllgor rheoli yn trafod y cynllun datblygu yn hyderus, fodd bynnag, nid ydynt yn sicr o'r broses a ddefnyddiwyd i gyrraedd eu targedau. Felly, nid yw'r targedau ar gyfer gwella yn cael eu blaenoriaethu'n effeithiol. Mae'r broses yn cynnwys arferion newydd sy'n dechrau llwyddo. Erbyn nawr, mae'r prosesau yn dda, sy'n gorbwysu'r meysydd i wella.

Mae'r staff yn gwneud defnydd da o gyfleoedd hyfforddi a phrofiadau dysgu proffesiynol, sy'n cynnwys cymwysterau galwedigaethol a chyd-hyfforddiant â'r ysgol. Mae hyn yn cael effaith gadarnhaol ar ddysgu a lles y plant.

Gweithio mewn partneriaeth: Da

Mae'r rhieni, yn yr atebion i'r holiaduron ac yn ystod trafodaethau, yn mynegi eu boddhad llwyr â'r cylch ac yn gwerthfawrogi'n fawr y safonau o ofal ac ansawdd yr addysg sydd ar gael. Maent yn gwerthfawrogi'r polisi drws agored a'r cyfleoedd dyddiol i gwrdd â'r staff.

Erbyn i'r plant adael y cylch, mae'r rhieni yn teimlo eu bod wedi'u paratoi'n dda ar gyfer y cam nesaf yn eu haddysg yn yr ysgol sy'n rhannu'r adeilad a'r safle. Mae'r cysylltiadau rhwng y cylch a'r ysgol yn dda.

Mae'r cysylltiadau a'r gefnogaeth a ddarperir gan y Mudiad Meithrin a'r awdurdod lleol yn dda ac mae adroddiadau rheolaidd ar gael o ymweliadau a thrafodaethau buddiol. Mae'r cyngor a'r awgrymiadau yn gymorth i symud y cylch ymlaen ac yn cyfrannu at y ddarpariaeth dda.

Rheoli adnoddau: Da

Mae staff y cylch yn addysgu'n dda ac yn cyd-weithio'n effeithiol. Mae'r pwyllgor rheoli yn gefnogol ac yn clustnodi arian ar gyfer yr anghenion pwysig fel adnoddau dynol da a chyfarpar defnyddiol. Hefyd, mae'r adnoddau o fewn cyrraedd y plant, sy'n annog annibyniaeth ac yn cael effaith gadarnhaol ar eu dysgu.

Mae'r cylch yn defnyddio'r adeilad a'r ardal allanol yn effeithiol a darparu profiadau diddorol, sy'n cael eu cynllunio'n dda. Mae'r arweinydd yn arwain yn effeithiol a defnyddio asiantaethau cynorthwyol a'r pwyllgor rheoli yn bwrpasol er lles y plant. Wrth ystyried y ddarpariaeth ar gyfer y plant ac ansawdd cyffredinol yr arweinyddiaeth; mae'r cylch yn darparu gwerth da am arian.

Atodiad 1

Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

Ymatebion i'r holiadur i rieni

Nid oes sylwebaeth ar yr holiaduron rhieni oherwydd y nifer fach o ymatebion a dderbyniwyd.

Ymateb i drafodaethau gyda phlant

Mae bron pob un plentyn yn hapus yn y cylch. Mae eu brwdfrydedd yn amlwg wrth iddynt gyrraedd a chwrrd â'u cyfoedion. Mae bron pob un ohonynt yn hunan hyderus wrth wybod eu bod yn cael eu cefnogi'n dda a bod ganddynt dasgau diddorol sydd wedi eu darparu ar eu cyfer.

Atodiad 2

Yr arolygydd cofnodol

| | |
|-------------------|--------------------|
| Mr Nicholas Jones | Arolygydd Cofnodol |
|-------------------|--------------------|

Copiau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael yn y lleoliad ac oddi ar wefan Estyn (www.estyn.gov.uk)

Rhestr termau

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AGGCC | Mae Arolygiaeth Gofal a Gwasanaethau Cymdeithasol Cymru (AGGCC) yn isadran o'r Adran Gwasanaethau Cyhoeddus a Pherfformiad yn Llywodraeth Cymru. |
| Athro ymgynghorol awdurdod lleol | Mae'r athrawon hyn yn darparu cymorth, arweiniad a hyfforddiant cyson i leoliadau nas cynhelir sy'n darparu addysg i blant tair a phedair oed. |
| Y Cyfnod Sylfaen | Menter gan Llywodraeth Cymru sy'n anelu at ddarparu cwricwlwm cytbwys ac amrywiol i ddiwallu anghenion datblygiadol gwahanol plant ifanc 3 i 7 mlwydd oed |
| Cymdeithas Darparwyr Cyn Ysgol Cymru (WPPA) | Cymdeithas wirfoddol annibynnol sy'n darparu gofal plant ac addysg cyn ysgol yn y gymuned. |
| Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd (NDNA) | Mae'r gymdeithas hon yn anelu at wella datblygiad ac addysg plant yn eu blynyddoedd cynnar, trwy ddarparu gwasanaethau cymorth i aelodau. |
| Y Gymdeithas Gwarchod Plant Genedlaethol (NCMA) | Mae hon yn gymdeithas ag aelodaeth broffesiynol sy'n gweithio gyda gwarchodwyr plant cofrestredig i sicrhau gofal plant, chwarae, dysgu a chymorth teulu o ansawdd uchel yn lleol yn y cartref. |
| Meysydd Dysgu | <p>Y rhain yw saith maes cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen mewn lleoliadau cyfrwng Saesneg. (Nid yw'n ofynnol i leoliadau cyfrwng Cymraeg addysgu datblygu'r Gymraeg am mai dyma yw iaith y lleoliad yn barod.) Mae'r Meysydd Dysgu fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datblygiad personol a chymdeithasol, lles ac amrywiaeth ddiwylliannol • medrau iaith, llythrennedd a chyfathrebu • datblygiad mathemategol • datblygu'r Gymraeg • gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd • datblygiad corfforol • datblygiad creadigol |
| Partneriaeth Datblygu'r Blynyddoedd Cynnar a Gofal Plant (PDBCGP) | Mae'r bartneriaeth awdurdod lleol hon yn cymeradwyo lleoliadau fel darparwyr addysg. Mae ganddi'r grym hefyd i dynnu cyllid yn ôl o leoliadau nad ydynt yn cydymffurfio ag amodau cofrestru'r bartneriaeth. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proffil asesu datblygiad plant y Cyfnod Sylfaen (PADP) | Proffil asesu wrth fynd i mewn i'r Cyfnod Sylfaen; gofyniad statudol mewn ysgolion o Fedi 2011 ac mewn lleoliadau o Fedi 2012. |
| Mudiad Meithrin | Mudiad gwirfoddol, sy'n anelu at roi'r cyfle i bob plentyn ifanc yng Nghymru i elwa o wasanaethau a phrofiadau'r blynyddoedd cynnar trwy gyfrwng y Gymraeg. |