



Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar Ysgol Gyfun Cwm Rhondda

Dyddiad yr arolygiad: Chwefror 2024

gan Estyn, Estyn, Arolygiaeth Ei Fawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Crynodeb

Mae Ysgol Gyfun Cwm Rhondda yn gymuned ofalgar sy'n rhoi pwyslais cryf ar gefnogi lles disgyblion. Mewn gwersi, mae'r rhan fwyaf o athrawon yn creu perthnasoedd gwaith cefnogol â'r disgyblion ac amgylchedd dysgu pwrpasol a chadarnhaol. O ganlyniad, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ymddwyn yn dda mewn gwersi ac mae'r mwyafrif yn gwneud cynnydd cadarn yn eu gwybodaeth, eu dealltwriaeth a'u medrau. Yn gyffredinol, mae disgyblion yn gwneud cynnydd cadarn wrth ddatblygu eu medrau digidol ac mae llawer yn datblygu eu medrau llythrennedd yn llwyddiannus. Fodd bynnag, nid yw disgyblion yn gwneud digon o gynnydd dros amser yn eu medrau rhif. Mae gan yr ysgol brosesau addas i adnabod a diwallu'n fwriadus anghenion disgyblion ag anawsterau dysgu penodol.

Mae tîm bugeiliol yr ysgol yn gweithio'n ddiflino i ddarparu cefnogaeth a chynhaliath gynhwysfawr a gwerthfawr i ddisgyblion. Gweithredir trefniadau'r ysgol i gadw disgyblion yn ddiogel yn briodol. Mae'r ysgol yn darparu rhaglen addysg bersonol a chymdeithasol (ABCh) flaengar i helpu disgyblion ddatblygu parch at ei gilydd a'u cymuned. Mae Senedd yr ysgol a'i is-bwyllgorau yn rhoi cyfleoedd buddiol i ddisgyblion ddylanwadu ar waith a bywyd yr ysgol. Yn ogystal, mae llawer o gyfleoedd i ddisgyblion gymryd rhan mewn gweithgareddau allgyrsiol apelgar i ddiwallu eu diddordebau a chyfoethogi eu profiadau. Fodd bynnag, er i'r ysgol weithredu cynlluniau fel '12 diwrnod Nadolig' i annog disgyblion i fynychu'r ysgol, nid yw presenoldeb disgyblion, yn enwedig y rhai sy'n gymwys am brydau ysgol am ddim, yn ddigon uchel.

Mae llawer o athrawon yn rhoi cyfarwyddiadau clir ac yn esbonio cysyniadau'n effeithiol. Maent yn cynnig adborth llafar defnyddiol wrth symud o amgylch y dosbarth er mwyn cefnogi disgyblion i wneud cynnydd yn eu gwaith. Ym mwyafrif y gwersi, mae athrawon yn cynllunio cyfres o weithgareddau i adeiladu gwybodaeth a dealltwriaeth y disgyblion ac maent yn sicrhau cyfleoedd gwerthfawr i ddisgyblion ddatblygu eu gwybodaeth bynciol a'u medrau ehangach. Fodd bynnag, mewn lleiafrif o wersi, nid yw disgyblion bob amser yn gwneud cymaint o gynnydd ag y dylent. Yn yr achosion hyn, nid oes gan athrawon ddisgwyliadau digon uchel o'r hyn y gall y disgyblion ei gyflawni. Yn rhy aml, nid yw athrawon yn holi disgyblion yn ddigon treiddgar er mwyn eu hysgogi i feddwl yn ddwfn am eu dysgu.

Ers ei benodiad, mae'r pennaeth wedi gweithio'n ddiflino i sicrhau'r gorau o ran lles disgyblion a staff yr ysgol ynghyd â mynd i'r afael â materion pwysig sydd angen eu gwella. Fel rhan o'r gwaith hyn, ailsefydlodd ef nifer o systemau a threfniadau i sicrhau diogelwch y safle, rheoli'r gyllideb a dechrau datblygu rôl y llywodraethwyr fel cyfeillion beirniadol effeithiol. Mae arweinwyr yr ysgol wedi ymateb yn gryf i rai blaenoriaethau cenedlaethol fel datblygu Cwricwlwm i Gymru, y Gymraeg a lliniaru effaith tlodi ar gyflawniad disgyblion. Mae darpariaeth 'Cwtsh y Cwm' yn gryfder nodedig.

Mae gan yr ysgol galendr synhwyrol o weithgareddau hunanwerthuso addas ac, ar y cyfan, mae gan arweinwyr ddealltwriaeth briodol o brif gryfderau a meysydd i'w gwella yn yr ysgol. Fodd bynnag, nid yw arweinwyr bob amser yn blaenoriaethu'n ddigon strategol beth sydd angen ei wella. Golyga hyn nad yw rhai meysydd pwysig megis agweddau ar addysgu medrau a phresenoldeb yn cael sylw digon penodol a miniog.

Prif arfarniad y 6ed dosbarth

Yn gyffredinol, mae disgyblion y chweched dosbarth yn gwneud cynnydd da. Maent yn dangos agweddau cadarnhaol iawn at eu gwaith, boed pan maent yn gweithio o dan arweiniad athro yn eu gwersi neu wrth gael cyfleoedd i weithio'n annibynnol. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn adalw gwybodaeth flaenorol yn fedrus ac yn defnyddio eu medrau'n effeithiol i ddatblygu eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth yn ystod eu gwersi. Maent yn cyfrannu'n aeddfed i drafodaethau dosbarth, gan wrando ar ei gilydd, trafod yn ddeallus a phlethu dyfyniadau'n gelfydd fel tystiolaeth i gefnogi'u pwyntiau. Er enghraifft, wrth iddynt drafod perthynas cymeriad Elis â chymeriadau eraill yn y ffilm 'Hedd Wyn' yn eu gwersi Cymraeg.

Argymhellion a beth sy'n digwydd nesaf

Rydym wedi gwneud 3 argymhelliad i helpu'r ysgol i barhau i wella

- A1 Gwella presenoldeb disgyblion
- A2 Gwella'r ffordd mae arweinwyr, gan gynnwys y llywodraethwyr, yn gweithredu'n strategol a blaenoriaethu i sicrhau gwelliant
- A3 Gwella'r addysgu trwy fynd i'r afael â'r diffygion a adnabuwyd yn yr adroddiad, gan gynnwys y ddarpariaeth ar gyfer medrau rhifedd disgyblion

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu i fynd i'r afael â'r argymhellion o'r arolygiad.

Os hoffech ddarllen mwy am werthusiad Estyn o'r ysgol, dilynwch y ddolen hon i'r [adroddiad llawn](#).

© Hawlfraint y Goron 2024: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 10/04/2024

Sylwer, efallai na fydd y ffotograffau sy'n cael eu dangos yn rhai o'r ysgol sy'n destun yr adroddiad hwn.