



Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar Ysgol Uwchradd Pencoedtre

Dyddiad yr arolygiad: Tachwedd 2022

gan Estyn, Estyn, Arolygiaeth Ei Fawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Trosolwg

Mae Ysgol Uwchradd Pencoedtre yn ysgol ofalgar lle mae'r rhan fwyaf o athrawon yn meithrin perthnasoedd cadarnhaol â disgyblion. Llwyddodd y pennaeth a'r uwch dîm arweinyddiaeth i reoli heriau pandemig COVID-19 yn dda. Fodd bynnag, ceir diffyg cyfeiriad clir a strategol gan uwch arweinwyr, a gormod o ddryswch ynghylch rolau a chyfrifoldebau. O ganlyniad, nid yw eu gwaith yn cael digon o effaith ar wella agweddau pwysig ar waith yr ysgol. Mae'r agweddau hyn yn cynnwys presenoldeb ac ymddygiad, ansawdd yr addysgu a'r asesu, y ddarpariaeth ar gyfer medrau, yn ogystal â'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) a disgyblion eraill sydd angen cymorth ychwanegol. Nid yw arweinwyr yn gwerthuso effaith eu gwaith yn ddigon da, yn enwedig o ran addysgu ac asesu. O ganlyniad, nid ydynt yn ddigon manwl gywir wrth gynllunio gwelliant, ac felly nid yw'n ddigon effeithiol.

Mae presenoldeb disgyblion yn destun pryder sylweddol ac nid oes gan arweinwyr ddealltwriaeth gynhwysfawr o'r problemau sy'n effeithio ar bresenoldeb. Mae mwyafrif o ddisgyblion yn gyfeillgar a chrosawgar ac yn mwynhau perthnasoedd cadarnhaol gyda staff a chyfoedion. Fodd bynnag, mae lleiafrif o ddisgyblion yn cyrraedd gwersi'n hwyr, tynnir eu sylw'n hawdd, ac nid ydynt yn ymgysylltu'n adeiladol â'u dysgu. Nid yw ychydig o ddisgyblion yn ymddwyn yn ddigon da mewn gwersi ac o gwmpas yr ysgol, ac mae hyn yn effeithio ar eu cynnydd eu hunain a chynnydd disgyblion eraill.

Mewn mwyafrif o wersi, mae athrawon yn cynllunio ystod o weithgareddau defnyddiol ac yn darparu cymorth buddiol sy'n galluogi disgyblion i wneud cynnydd addas, at ei gilydd. Mae ychydig o'r gwersi yn hynod effeithiol ac yn sicrhau bod disgyblion yn gwneud cynnydd cadarn. Mewn lleiafrif o wersi, nid yw athrawon yn cynllunio'n ddigon da, ac yn aml, nid ydynt yn galluogi disgyblion i ddatblygu a dysgu'n annibynnol. Mae disgwyliadau'r athrawon hyn yn rhy isel ac mae disgyblion yn gwneud cynnydd cyfyngedig yn eu gwersi. Nid yw ymagwedd gyffredinol yr ysgol at asesu yn galluogi athrawon na disgyblion i ddeall beth maent yn ei wneud yn dda a beth mae angen iddynt ei wneud i wella yn ddigon da.

Caiff cwricwlwm eang a chytbwys yr ysgol ei ymestyn gan ystod o weithgareddau allgyrsiol gwerthfawr ac amrywiaeth o opsiynau academiaidd a galwedigaethol. Fodd bynnag, ceir cyfleoedd annigonol i ddisgyblion ddatblygu a chymhwyso eu medrau ar draws y cwricwlwm. Er enghraifft, ar draws pob pwnc, mae'r gwaith ysgrifenedig a gynhrychir gan ddisgyblion yn gymharol fach.

Mae gan arweinwyr a staff ddyhead clir i gefnogi lles disgyblion. Mae'r ysgol yn gweithio'n dda gydag asiantaethau allanol ac yn cynnig ystod eang o ddarpariaeth i fynd i'r afael ag anghenion disgyblion. Fodd bynnag, nid yw dull arweinwyr o sicrhau ansawdd y ddarpariaeth hon yn ddigon trylwyr, ac nid yw'r rhesymau pam y caiff disgyblion eu dewis ar gyfer gwahanol ddarpariaethau, yn ddigon clir. Mae'r ysgol wedi dechrau mynd i'r afael â gofynion Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru), ond nid yw'r ddarpariaeth a'r oruchwyliaeth strategol o'r maes gwaith hwn wedi'u datblygu'n ddigonol, ac ychydig o ddisgyblion yn unig sydd â chynlluniau gwella unigol.

Argymhellion

- A1 Gwella arweinyddiaeth strategol ac atebolrwydd ar bob lefel, gan gynnwys ymagwedd yr ysgol at hunanwerthuso a chynllunio gwelliant
- A2 Gwella'r ddarpariaeth a'r ymagwedd strategol at gefnogi presenoldeb ac ymddygiad disgyblion
- A3 Gwella ansawdd yr addysgu a'r asesu
- A4 Gwella arweinyddiaeth strategol ac ansawdd y ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY), a'r oruchwyliaeth gyffredinol o'r amrywiaeth o ddarpariaethau a gynigir i bob disgybl sydd angen cymorth ychwanegol
- A5 Gwella'r ddarpariaeth i ddatblygu safonau medrau disgyblion
- A6 Mynd i'r afael â'r broblem o ran diogelwch ar y safle ger mynedfa flaen yr ysgol

Beth sy'n digwydd nesaf

Yn unol â Deddf Addysg 2005, mae PAEF o'r farn bod angen mesurau arbennig mewn perthynas â'r ysgol hon. Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu i ddangos sut bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion. Dyma'r lefel ddwysaf o weithgarwch dilynol statudol. Bydd Estyn yn monitro cynnydd yr ysgol bob tymor ar ôl cyhoeddi'r adroddiad arolygu.



Cyd-destun yr ysgol

Enw'r darparwr	Ysgol Uwchradd Pencoedtre
Awdurdod lleol	Cyngor Bro Morgannwg
Iaith y darparwr	Saesneg
Math o ysgol	Uwchradd
Nifer y disgyblion ar y gofrestr	993
Disgyblion o oed ysgol statudol	912
Nifer yn y chweched dosbarth	80
Canran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim dros gyfartaledd o dair blynedd (Canran genedlaethol y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim dros gyfartaledd o dair blynedd yn y sector uwchradd yw 18.5%)	37.7%
Canran y disgyblion y nodwyd bod ganddynt anghenion dysgu ychwanegol (a) (Canran genedlaethol y disgyblion y nodwyd bod ganddynt anghenion dysgu ychwanegol yn y sector uwchradd yw 23.0%)	30.5%
Canran y disgyblion sy'n siarad Cymraeg ar yr aelwyd	1.9%
Canran y disgyblion sy'n siarad Saesneg fel iaith ychwanegol	2.5%
Dyddiad penodi'r pennaeth	09/01/2020
Dyddiad arolygiad blaenorol Estyn (os yw'n berthnasol)	
Dyddiad dechrau'r arolygiad	28/11/2022

© Hawlfraint y Goron 2023: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 03/02/2023

Sylwer, efallai na fydd y ffotograffau sy'n cael eu dangos yn rhai o'r ysgol sy'n destun yr adroddiad hwn.