



Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar Ysgol Gynradd Hen Heol

Dyddiad yr arolygiad: Hydref 2022

gan Estyn, Estyn, Arolygiaeth Ei Fawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Trosolwg

Mae arweinwyr, athrawon a chynorthwyr addysgu yn Ysgol Gynradd Hen Heol wedi ymrwymo i greu amgylchedd dysgu cynnes a hapus lle mae disgyblion yn mwynhau amrywiaeth o brofiadau dysgu a ddarperir ar eu cyfer, dan do ac yn yr awyr agored, fel ei gilydd. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gyfeillgar ac yn awyddus i siarad am eu gwaith, eu cyfeillgarwch a sut mae'r ysgol yn eu helpu i ddisygu a ffynnu. Mae disgyblion yn teimlo'n ddiogel ac y gwrandewir arnynt, ac mae'r rhan fwyaf ohonynt yn dangos agwedd gadarnhaol tuag at eu dysgu.

Yn ystod eu cyfnod yn yr ysgol, mae llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd cadarn yn y rhan fwyaf o feysydd dysgu. Maent yn datblygu eu medrau meddwl yn dda trwy siarad â phobl eraill, a gwrandawr arnynt. Yn gyffredinol, nid yw gweithgareddau dysgu bob amser yn cynorthwyo lleiafrif o'r disgyblion hyn i ddatblygu eu medrau darllen ac ysgrifennu hyd eithaf eu gallu. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwneud cynnydd addas yn datblygu eu gwybodaeth fathemategol. Fodd bynnag, prin yw'r cyfleoedd iddynt gymhwyso eu medrau rhifedd yn systematig mewn gwahanol feysydd dysgu. Mae'r ysgol yn darparu ystod eang a diddorol o weithgareddau dysgu i helpu disgyblion i ddatblygu eu dealltwriaeth o ddiwylliant, hanes a daearyddiaeth Cymru. Fodd bynnag, nid yw disgyblion yn datblygu eu medrau Cymraeg yn ddigon da ar draws yr ysgol. Mae disgyblion ar draws yr ysgol yn datblygu eu medrau digidol a chreadigol yn dda, ac mae disgyblion hyn yn trosglwyddo eu dysgu yn llwyddiannus i brosiectau menter yn yr ardal leol.

Mae disgyblion yn gwneud cyfraniadau at gynllunio athrawon, gan wneud awgrymiadau defnyddiol yn aml. Maent yn mwynhau ymgymryd â rolau pwrpasol yng ngrwpiau arweinyddiaeth yr ysgol, ac mae eu syniadau'n dylanwadu ar newidiadau cadarnhaol, er enghraifft ei darpariaeth awyr agored a'i hethos cynhwysol. Gellir gweld gweledigaeth yr ysgol i gynorthwyo disgyblion i fod yn ddinasyddion parchus a chyfrifol yn glir yn y ffordd y maent yn gwneud gwahaniaeth i'r ysgol a'r gymuned ehangach.

Mae athrawon yn dechrau datblygu cyfleoedd pwrpasol sy'n adlewyrchu'r Cwricwlwm newydd i Gymru a'i bedwar diben. Maent yn ystyried profiadau a diddordebau disgyblion ac yn dechrau ennyn eu diddordeb mewn dysgu cyfoethog a phwrpasol. Mae gan oedolion a disgyblion berthynas weithio gref, ac mae staff yn helpu disgyblion i ddeall a rheoli eu hemosiynau yn sensitif i'w paratoi ar gyfer dysgu. Ar y cyfan, nid yw athrawon bob amser yn cynllunio gweithgareddau dysgu sy'n cefnogi ac yn herio pob dysgwr i wneud cynnydd cryf.

Yn gyffredinol, mae arweinwyr yn nodi blaenoriaethau'r ysgol ar gyfer gwella yn gywir. Yn fwyaf diweddar, mae hyn wedi cynnwys safonau mewn llythrennedd a'r Gymraeg. Maent yn canolbwyntio'n briodol ar les disgyblion ac yn gweithredu ar gynlluniau i fonitro'r addysgu a'r dysgu. Fodd bynnag, nid yw arweinwyr yn nodi agweddau penodol ar addysgu y mae angen eu mireinio i ddiwallu anghenion yr holl ddisgyblion. Mae'r rhan fwyaf o lywodraethwyr yn gweithio'n dda gydag arweinwyr i gynllunio a monitro gwelliant yr ysgol. Fodd bynnag, nid yw pob un o'r llywodraethwyr yn cefnogi cyfeiriad strategol yr ysgol yn effeithiol i ysgogi'r newidiadau sydd eu hangen. Mae arweinwyr a llywodraethwyr yn rhoi ystyriaeth ofalus i ffyrdd o oresgyn anfantais a darparu cymorth effeithiol ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY).

Argymhellion

- A1 Gwella medrau darllen ac ysgrifennu disgyblion, yn enwedig ar gyfer y disgyblion hŷn
- A2 Sicrhau bod y cwricwlwm yn cynorthwyo disgyblion i ddatblygu eu gwybodaeth a'u medrau yn gynyddol, yn enwedig mewn rhifedd
- A3 Sicrhau bod athrawon yn cynllunio'n well i ddiwallu anghenion unigol disgyblion, yn enwedig y rhai mwy abl
- A4 Cryfhau prosesau gwella'r ysgol i ganolbwyntio ar feysydd addysgu a dysgu penodol
- A5 Sicrhau bod pob aelod o'r corff llywodraethol yn gweithio ar y cyd ac yn adeiladol i gynorthwyo arweinwyr â meysydd i'w gwella

Beth sy'n digwydd nesaf

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu i ddangos sut bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion. Bydd Estyn yn gweithio gyda'r awdurdod lleol i adolygu cynnydd yr ysgol.



Cyd-destun yr ysgol

Enw'r darparwr	Ysgol Gynradd Hen Heol
Awdurdod lleol	Cyngor Sir Gâr
Iaith y darparwr	Saesneg
Math o ysgol	Cynradd
Nifer y disgyblion ar y gofrestr	166
Disgyblion o oed ysgol statudol	127
Nifer yn y dosbarthiadau meithrin	14
Canran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim dros gyfartaledd o dair blynedd (Canran genedlaethol y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim dros gyfartaledd o dair blynedd yn y sector cynradd yw 21.3%)	42%
Canran y disgyblion y nodwyd bod ganddynt anghenion dysgu ychwanegol (a) (Canran genedlaethol y disgyblion y nodwyd bod ganddynt anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cynradd yw 22.2%)	24.4%
Canran y disgyblion sy'n siarad Cymraeg ar yr aelwyd	6.3%
Canran y disgyblion sy'n siarad Saesneg fel iaith ychwanegol	25.2%
Dyddiad penodi'r pennaeth	Ionawr 2009
Dyddiad arolygiad blaenorol Estyn (os yw'n berthnasol)	01/02/2014
Dyddiad dechrau'r arolygiad	03/10/2022

Ⓜ Hawlfraint y Goron 2022: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 05/12/2022