



Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar Ysgol Gynradd Beaumaris

Dyddiad yr arolygiad: Tachwedd 2022

gan Estyn, Estyn, Arolygiaeth Ei Fawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Trosolwg

Mae bron bob un disgybl yn mwynhau'r ysgol ac yn ymfalchïo ynddi. Maent yn hyderus bod yr ysgol yn ymateb yn brydlon i unrhyw bryder sydd ganddynt. Mae bron bob un disgybl yn gwrtais a meddylgar, yn ymddwyn yn dda iawn ac yn dangos parch a gofal tuag at eu cyfoedion ac ymwelwyr. Mae hyn yn nodwedd gref o'r ysgol.

Mae perthynas weithio agos a chefnogol i'w gweld rhwng y staff a'r disgyblion. Mae'r athrawon yn adnabod y disgyblion yn addas, ac yn gyffredinol, maent yn darparu cefnogaeth briodol iddynt. Er hyn, ym mlynnyddoedd uwch yr ysgol, maent yn dueddol o or-arwain y dysgu sy'n cyfyngu ar annibyniaeth y disgyblion. Nid oes gan athrawon bob tro ddisgwyliadau digon uchel ynglŷn â beth mae'r disgyblion yn gallu cyflawni, yn enwedig wrth ddatblygu eu medrau llythrennedd a rhifedd.

Ym mlynnyddoedd is yr ysgol, mae staff yn cynllunio ystod o weithgareddau pwrpasol ac ysgogol sydd yn ennyn diddordeb disgyblion yn effeithiol. Fodd bynnag, ar draws yr ysgol, nid yw'r athrawon yn cynllunio'n ddigon trwyadl i wella medrau llythrennedd Cymraeg y disgyblion, yn enwedig eu medrau llafar. Mae hyn yn cael effaith negyddol ar allu'r disgyblion i gyfathrebu mewn sefyllfaedd ffurfiol ac anffurfiol yn y Gymraeg. Yn ogystal, ym mlynnyddoedd uwch yr ysgol, nid yw'r athrawon yn cynllunio'n ddigon effeithiol i ddatblygu medrau mathemateg disgyblion ac i gynnig cyfleoedd cyson iddynt ddatblygu eu medrau ar draws bob un o'r meysydd dysgu a phrofiad. O ganlyniad, cyfyngedig yw medrau rhifedd disgyblion.

Gyda chefnogaeth ddiweddar y consortiwm rhanbarthol, mae arweinwyr, gan gynnwys aelodau'r corff llywodraethol, yn dechrau datblygu dealltwriaeth addas o brif gryfderau'r ysgol a rhai o'r meysydd sydd angen eu gwella. Fodd bynnag, nid yw arweinwyr wedi monitro gwaith yr ysgol yn ddigon trwyadl neu wedi dwyn y staff i gyfrif am ansawdd y ddarpariaeth a deilliannau disgyblion. Yn ogystal, nid yw prosesau hunanwerthuso a chynllunio ar gyfer gwelliant wedi mynd i'r afael â materion pwysig yn y ddarpariaeth, gan gynnwys argymhellion o'r arolygiad blaenorol. Er bod arweinwyr wedi dechrau rhoi gweithdrefnau ar waith, maent yn ddibynnol ar gefnogaeth allanol i weithredu ar flaenoriaethau gwella ac i fonitro cynnydd.



Argymhellion

- A1 Ymateb i'r pryderon iechyd a diogelwch sy'n ymwneud â safle'r ysgol
- A2 Datblygu cyfrifoldebau arweinyddol aelodau'r staff a'r llywodraethwyr fel eu bod yn gweithredu'n fwy strategol
- A3 Gwella gweithdrefnau hunanwerthuso a chynllunio ar gyfer gwelliant er mwyn adnabod holl feysydd gwella'r ysgol er mwyn codi safonau a chryfhau'r ddarpariaeth
- A4 Codi safonau Cymraeg disgyblion ar draws yr ysgol, yn enwedig eu medrau llafar
- A5 Cynllunio cyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion ddatblygu eu medrau ar draws y cwricwlwm
- A6 Darparu mwy o gyfleoedd i ddisgyblion wneud penderfyniadau ac i gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain, er mwyn datblygu'n ddysgwyr annibynnol

Beth sy'n digwydd nesaf

Yn unol â Deddf Addysg 2005, mae PAEF o'r farn bod angen mesurau arbennig mewn perthynas â'r ysgol hon. Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu i ddangos sut bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion. Dyma'r lefel ddwysaf o weithgarwch dilynol statudol. Bydd Estyn yn monitro cynnydd yr ysgol bob tymor ar ôl cyhoeddi'r adroddiad arolygu.



Cyd-destun yr ysgol

Enw'r darparwr	Ysgol Gynradd Beaumaris
Awdurdod lleol	Cyngor Sir Ynys Môn
Iaith y darparwr	Cymraeg
Math o ysgol	Cynradd
Nifer y disgyblion ar y gofrestr	46
Nifer y disgyblion o oedran ysgol statudol	27
Nifer mewn dosbarthiadau meithrin (os yw'n berthnasol)	9
Canran y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim dros gyfartaledd o dair blynedd (Canran genedlaethol y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim dros gyfartaledd o dair blynedd yn y sector Cynradd yw 21.3%)	28.2%
Canran y disgyblion y nodwyd bod ganddynt anghenion dysgu ychwanegol (a) (Canran genedlaethol y disgyblion y nodwyd bod ganddynt anghenion dysgu ychwanegol yn y sector Cynradd yw 22.2%)	22.2%
Dyddiad penodi'r pennaeth	03/09/2018
Dyddiad yr arolygiad blaenorol gan Estyn (os yw'n berthnasol)	13/01/2014
Dyddiad dechrau'r arolygiad	14/11/2022

Ⓜ Hawlfraint y Goron 2023: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 20/01/2023

Sylwer, efallai na fydd y ffotograffau sy'n cael eu dangos yn rhai o'r ysgol sy'n destun yr adroddiad hwn.