

## **Adroddiad yn dilyn monitro**

**Lefel y gweithgarwch dilynol: Ddim mewn categori  
gweithgarwch dilynol**

**Cylch Chwarae Sŵn y Don**

**Ysgol Sŵn y Don  
Penmaenrhos  
Hen Golwyn  
Conwy  
LL29 9LL**

**Dyddiad yr ymweliad:  
Tachwedd 2022**

**gan**

**Arolygiaeth Gofal Cymru (AGC)**

**ac**

**Estyn, Arolygiaeth Ei Fawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant  
yng Nghymru**

## Canlyniad yr ymweliad

Bernir bod y lleoliad wedi gwneud cynnydd digonol o ran yr argymhellion yn dilyn yr arolygiad craidd diweddaraf, ac mae AGC yn fodlon bod y lleoliad yn cydymffurfio â gofynion rheoleiddio, o ganlyniad i'r camau a gymerwyd i fynd i'r afael â'r diffyg cydymffurfio.

O ganlyniad, mae Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru yn tynnu'r lleoliad oddi ar y rhestr o leoliadau sydd angen gwelliant â ffocws, ac mae AGC yn dirwyn ei phroses gydymffurfio i ben.

## Cynnydd ers yr arolygiad diwethaf

### **A1 Sicrhau bod ymarferwyr yn defnyddio strategaethau effeithiol i ddatblygu medrau cyfathrebu ac iaith yr holl blant**

Ar ôl yr arolygiad ar y cyd, mae ymarferwyr wedi dod yn fwy ymwybodol o'u rôl o ran datblygu medrau cyfathrebu ac iaith plant. Ar hyn o bryd, mae un ymarferwr yn mynychu cwrs lleferydd ac iaith, ac yn rhannu'r wybodaeth hon yn ddefnyddiol ag ymarferwyr eraill. Ceir rhyngweithio gwell â'r plant, ac mae pob un o'r ymarferwyr yn gwneud yn siŵr eu bod ar yr un lefel â'r plant i gyfathrebu â nhw, ac yn gwrando'n ofalus ar eu hanghenion a'u syniadau.

Mae ymarferwyr yn symleiddio eu hiaith yn briodol i helpu plant i setlo a diwallu eu hanghenion unigol lle mae angen. Maent yn addasu eu hiaith yn briodol ac yn cyflwyno geirfa newydd i ddatblygu medrau cyfathrebu'r plant. Maent yn defnyddio holi yn fedrus i annog plant i wneud penderfyniadau wrth iddynt chwarae, ac ymestyn eu dysgu.

Ceir prosesau addas i sicrhau bod ymarferwyr yn nodi anghenion cyfathrebu plant yn gynnar. Maent yn gweithio'n effeithiol gyda chydlynnydd anghenion dysgu ychwanegol yr ysgol i gynllunio gweithgareddau sy'n datblygu medrau cyfathrebu ac iaith plant yn dda.

Mae ymarferwyr yn defnyddio mwy o Gymraeg yn ystod y sesiynau. Erbyn hyn, maent yn defnyddio'r Gymraeg ar gyfer arferion, a gwneir defnydd cynyddol o ganeuon a rhigymau. Mae llawer o blant yn awr yn hyderus i ddefnyddio'r Gymraeg i ateb y gofrestr yn ystod amser byrbryd.

### **A2. Defnyddio arsylwadau o chwarae ac archwilio'r plant i gefnogi eu dysgu a'u datblygiad**

Mae ymarferwyr wedi dechrau gwneud arsylwadau rheolaidd o blant wrth iddynt chwarae, ac i gofnodi eu cynnydd. Maent yn archwilio sut orau i ddefnyddio'r rhain i sicrhau eu bod yn eu hystyried wrth gynllunio yn y dyfodol, fel eu bod yn diwallu anghenion dysgu a datblygiadol pob un o'r plant. Er mai megis dechrau datblygu y mae'r gwaith hwn, mae'n dechrau cael effaith gadarnhaol ar ddysgu'r plant, ac ar ansawdd y ddarpariaeth gyffredinol yn y lleoliad. Mae ymarferwyr yn fwy ymatebol i

ffafriaethau ac anghenion unigol plant. Maent yn ystyried diddordebau plant yn briodol wrth addasu eu darpariaeth. Er enghraifft, maent yn dod o hyd i fathodynau i blentyn eu defnyddio pan mae'n dweud bod ei doli wedi brifo'i choes.

Yn ogystal ag arsylwadau mwy ffurfiol, mae ymarferwyr yn ymateb yn gyflym ac yn dda i anghenion plant wrth iddynt chwarae ochr yn ochr â nhw. Maent yn gwybod pryd i ymyrryd a phryd i sefyll yn ôl i alluogi'r plant i arbrofi drostynt eu hunain. Er enghraifft, maent yn gwneud awgrymiadau buddiol i alluogi plant i gymryd print deilen wrth ddefnyddio toes chwarae, ond wedyn yn sefyll yn ôl ac yn gadael i'r plant arbrofi drostynt eu hunain.

### **A3. Datblygu'r amgylchedd ymhellach i hyrwyddo dysgu trwy chwarae ar draws y cwricwlwm**

Mae arweinwyr wedi gwneud gwelliannau sylweddol i'r amgylchedd ac wedi'i ddatblygu'n llwyddiannus i sicrhau bod y mannau dysgu a chwarae yn cael eu cynllunio'n dda i ddiwallu anghenion pob un o'r plant. Maent wedi moderneiddio ac aildrefnu'r brif ystafell sylfaen ac wedi adleoli'r clwb y tu allan i'r ysgol i ardal arall. Caiff plant fwy o gyfleoedd i archwilio trwy ystod ehangach o adnoddau ac offer sy'n briodol i oedran datblygiadol. Mae arweinwyr wedi darparu cyfleoedd defnyddiol i godi ymwybyddiaeth plant am y byd o'u cwmpas yn dda. Mae hyn wedi cael effaith gadarnhaol ar ymddygiad plant a'r ffordd y maent yn awr yn gallu chwarae a dysgu.

### **A4. Cryfhau prosesau ar gyfer hunanwerthuso a chynllunio gwelliant i sicrhau effaith glir ar ddysgu a datblygiad**

Ers yr arolygiad ar y cyd, gwnaed newidiadau i arweinyddiaeth y lleoliad. Mae'r arweinwyr newydd yn gweithio gyda'i gilydd yn effeithiol i nodi cryfderau'r lleoliad a'i feysydd i'w gwella. Maent yn cynnwys safbwyntiau ymarferwyr, plant ac asiantaethau allanol yn briodol yn y gwerthusiad hwn. Erbyn hyn, mae proses glir ar gyfer hunanwerthuso, ac mae deilliannau hyn yn bwydo i mewn i gynllunio gwelliant y lleoliad. Mabwysiadwyd y broses newydd hon yn gyflym ar ôl yr arolygiad ar y cyd, ac mae eisoes wedi ysgogi gwelliannau sylweddol i arferion y lleoliad.

Caiff pob un o'r ymarferwyr eu cynnwys yn y prosesau hunanwerthuso a chynllunio gwelliant, ac maent yn cyfrannu atynt yn ystyriol. Maent yn gwybod bod eu barnau'n cael eu gwerthfawrogi ac y gwrandewir arnynt. Mae arweinwyr wedi cyflwyno systemau addas ar gyfer arfarnu a goruchwylio ymarferwyr, ac o ganlyniad, mae staff yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am welliant. Er enghraifft, mae un aelod o staff bellach yn cymryd cyfrifoldeb am ddatblygu'r Gymraeg.

Mae plant hyn yn mynegi eu safbwyntiau a'u syniadau trwy holiaduron, ac mae gan bob plentyn lais cryfach yn y lleoliad. Mae arweinwyr yn ystyried safbwyntiau'r plant yn dda; er enghraifft, fe wnaethant ail-leoli'r ddarpariaeth ar ôl yr ysgol a gwella'r amgylchedd a'r cyfleoedd a gynigir ar ôl gwrandeo ar y plant. Mae arweinwyr wedi newid strwythur y sesiynau ar gyfer plant iau i ganiatáu cyfnodau cynaledig o chwarae di-dor iddynt. Bu ffocws ar ddatblygu amgylchedd pwylllog i blant ddysgu. Mae'n glir gweld effaith gadarnhaol eu camau gweithredu ar ymddygiad a lles plant.

### **A5. Sicrhau bod gan y lleoliad bolisïau a gweithdrefnau effeithiol sy'n cael eu dilyn yn gyson**

Mae arweinwyr wedi diweddarau, diwygio ac adolygu dogfennau, polisïau a gweithdrefnau iechyd, diogelwch a lles y lleoliad. Maent yn sicrhau bod ymarferwyr yn eu deall ac yn eu gweithredu'n effeithiol ac yn gyson.

### **A6. Mynd i'r afael â'r meysydd diffyg cydymffurfio a nodwyd yn ystod yr arolygiad**

Mae arweinwyr wedi gwneud gwelliannau clir mewn gweithdrefnau diogelu, hyfforddiant ac ymwybyddiaeth ymarferwyr o'u rôl a'u cyfrifoldebau. Mae gan ymarferwyr ddealltwriaeth well o reoli risg, ac maent yn goruchwyllo plant yn briodol. Mae asesiadau risg newydd ar waith ac yn cael eu dilyn, gan gynnwys cofnodi gwiriadau dyddiol ac ymarferion tân rheolaidd. Er enghraifft, mae arweinwyr yn sicrhau bod trefniadau hylendid yn effeithiol. Caiff yr holl gofnodion eu cadw'n ddiogel ac yn gyfrinachol erbyn hyn. Mae'r arweinwyr wedi sicrhau bod gwybodaeth lawn a boddhaol am recriwtio bellach ar waith ar gyfer yr holl ymarferwyr, ac maent yn eu goruchwyllo'n rheolaidd ac yn cynnal arfarniadau blynyddol.

**© Hawlfraint y Goron 2022: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.**