



Arolygiaeth Gofal
Cymru
Care Inspectorate
Wales



Estyn

Arolygiaeth Ei Fawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru
His Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

Cylch Meithrin Bancyfelin

**Neuadd Bancyfelin
Bancyfelin
Caerfyrddin
SA33 5NB**

Dyddiad yr arolygiad: Tachwedd 2022

gan

Arolygiaeth Gofal Cymru (AGC)

a

**Estyn, Arolygiaeth Ei Fawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant
yng Nghymru**

Ynglŷn â Cylch Meithrin Bancyfelin

Enw'r lleoliad	Cylch Meithrin Bancyfelin
Categori'r gofal a ddarperir	Gofal Ddydd sesiynol
Person(au) cofrestredig	Gill Lewis
Unigolyn cyfrifol (os yw'n berthnasol)	
Person â gofal	Gill Lewis
Nifer y lleoedd	24
Amrediad oedran y plant	2 – 4 oed
Nifer y plant 3 a 4 mlwydd oed	4
Nifer y plant sy'n cael eu hariannu ar gyfer addysg gynnar	4
Diwrnodau / amseroedd agor	Dydd Mawrth 9.15am -11.45am Dydd Mercher i ddydd Gwener 12.45am – 3.15pm
Gwasanaeth Dechrau'n Deg	Nac oes
Iaith y lleoliad	Cymraeg
A yw'r Cynnig Gofal Plant ar gael yn y lleoliad hwn?	Ydi
Cynnig y Gymraeg yn Rhagweithiol	Mae hwn yn wasanaeth sy'n darparu 'Cynnig Gweithredol' y Gymraeg. Mae'n darparu gwasanaeth sy'n rhagweld, yn nodi ac yn diwallu anghenion y Gymraeg ac anghenion diwylliannol y plant sy'n defnyddio, neu a allai, ddefnyddio'r gwasanaeth.
Dyddiad arolygiad blaenorol AGC	Gorffennaf 2018
Dyddiad arolygiad blaenorol Estyn	Ionawr 2015
Dyddiadau'r ymweliad(au) arolygu hwn/hyn	09/11/2022
Gwybodaeth ychwanegol	

Diffyg cydymffurfio

Ni chanfyddwyd unrhyw ddiffyg cydymffurfiaeth yn ystod yr arolwg yma.

Argymhellion

A1 Ehangu ar y cyfleoedd i'r plant chwarae a dysgu'n annibynnol.

A2 Sicrhau fod cyfleoedd dysgu yn caniatáu i blant ddatblygu eu medrau yn llawn.

Beth sy'n digwydd nesaf

Bydd y lleoliad yn llunio cynllun gweithredu sy'n dangos sut y bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion.

Prif ganfyddiadau

Lles:

Mae gan bron bob un o'r plant lais cryf, a gwnânt ddewisiadau a phenderfyniadau'n hyderus wrth chwarae. Mae'r rhan fwyaf yn symud rhwng gwahanol weithgareddau yn hyderus ac yn dilyn eu hoffterau personol yn effeithiol. Er enghraifft wrth chwarae yn y siop fwyd neu greu patrwm allan o gerrig lliwgar. Maent yn hapus i ofyn cwestiwn neu holi am rywbeth gan eu bod yn cael ymateb da gan ymarferwyr.

Mae bron bob plentyn yn bodlon ac yn gyfforddus yng ngofal yr ymarferwyr. Mae'r rhan fwyaf yn cyrraedd y lleoliad yn fodlon ac yn ymdopi'n dda iawn wrth wahanu oddi wrth eu rhieni a'u gofalwyr. Mae'r plant sy'n llai hyderus yn derbyn cymorth gan ymarferwyr i'w helpu i setlo. Mae bron bob plentyn yn hollol gyfarwydd gydag ystod o weithgareddau'r diwrnod. Er enghraifft, mae'r plant yn mynd syth at y carped ar ôl tacluso ac yn gwneud rhes trên wrth fynd i'r tŷ bach i olchi dwylo cyn cael eu byrbryd.

Mae bron bob plentyn yn ymddwyn yn dda iawn yn ystod cyfnodau chwarae rhydd ac yn ystod gweithgaredd grŵp. Mae llawer yn rhannu adnoddau'n dda ac yn dechrau deall sut i gymryd eu tro yn llwyddiannus, er enghraifft trwy gydweithio'n hapus yn yr ardal chwarae rôl wrth brynu a gwerthu nwyddau yn y siop. Mae'r rhan fwyaf o blant yn ffurfio perthnasoedd cadarnhaol gydag ymarferwyr a'u ffrindiau ac yn mynd at ymarferwyr i rannu eu chwarae neu am gysur.

Mae bron bob plentyn yn mwynhau eu gweithgareddau chwarae a dysgu, ac maent yn canu yn ystod eu chwarae, wrth iddynt greu castell allan o flociau. Maent yn mwynhau symud o un weithgaredd i'r nesaf, ac yn dyfalbarhau a chanolbwyntio am gyfnodau estynedig. Er enghraifft, maent wrth eu boddau yn chwarae yn y twba tywod ac yn y gegin fwd wrth greu bwydydd amrywiol.

Mae bron bob plentyn yn mwynhau arbrofi ag amrywiaeth eang o gyfleoedd chwarae ysgogol. Maent yn cael dewis da o gyfleoedd chwarae rhydd yn y brif ystafell chwarae ac yn yr ardal allanol. Mae'r rhan fwyaf o blant yn datblygu medrau annibyniaeth a hunangymorth da iawn. Er enghraifft, mae rhan fwyaf o'r plant yn medru rhoi eu cot a throwsus glaw ac esgidiau glaw ymlaen eu hunain. Maent yn defnyddio'r toiled yn hyderus, ac yn golchi a sychu eu dwylo yn ddi-gymell.

Dysgu (mae hyn yn berthnasol i blant tair a phedair oed yn unig nad ydynt yn cael addysg mewn lleoliad a gynhelir):

Nid oes adroddiad ar ddysgu plant. Mae hyn oherwydd nad oedd digon o blant tair neu bedair oed yn bresennol ar adeg yr arolygiad, nad ydynt yn derbyn addysg a ariennir rywle arall, y gellid adrodd arnynt heb adnabod plant unigol.

Gofal a datblygiad:

Mae ymarferwyr yn darparu gofal a chymorth da ar gyfer plant. Maent yn gweithredu polisiâu priodol i hyrwyddo ffyrdd iach o fyw. Mae ymarferwyr yn hyrwyddo iechyd a lles plant yn effeithiol. Maent yn cynnig byrbrydau a diodydd iach a maethlon, sy'n cynnwys ffrwythau ffres, llaeth a dŵr. Maent yn adnabod y plant yn arbennig o dda ac

mae ganddynt ddealltwriaeth dda o'u hanghenion a'u hoffterau. Er enghraifft, maent yn ymateb yn sensitif i blant sy'n dewis peidio â chymryd rhan mewn gweithgareddau grŵp. Mae ymarferwyr wedi derbyn hyfforddiant ar ddiogelu plant, ac yn hyderus ar sut i weithredu petai ganddynt bryderon am blentyn. Mae trefniadau'r lleoliad ar gyfer diogelu plant yn bodloni'r gofynion ac nid ydynt yn destun pryder.

Mae ymarferwyr yn nodi risgiau ac yn eu rheoli'n weithredol. Mae ganddynt ddealltwriaeth o'u cyfrifoldebau ac yn darparu cyfleoedd addas i blant ddatblygu yn ôl eu hoedran a'u gallu. Yn ogystal, maent yn dilyn gweithdrefnau ar gyfer cofnodi damweiniau neu anafiadau yn briodol. Mae ymarferwyr yn deall y polisi rheoli ymddygiad, ac yn gweithredu fel modelau rôl da. Maent yn gwrando ar safbwyntiau plant, ac yn ymateb yn dda iddynt ar lafar neu'n ddi-eiriau. Mae rhyngweithio'r ymarferwyr â'r plant yn gadarnhaol, gan ddangos cynhesrwydd a charedigrwydd. Maent yn ffurfio perthynas waith agos iawn gyda'r plant. O ganlyniad, mae'r plant yn dilyn cyfarwyddiadau'r ymarferwyr yn gyson. Er enghraifft, , mae'r plant yn mynd ati'n ddiffwdan i dacluso ac yn derbyn diolch am gydweithio. Mae ymarferwyr yn sensitif i anghenion a phrofiadau plant unigol.

Mae'r ymarferwyr yn hyrwyddo chwarae, dysgu a datblygiad y plant yn effeithiol iawn. Maent yn sicrhau bod y plant yn gartrefol ac yn hapus gan drafod cyfleoedd chwarae gyda'r plant a holi chwestiynau pen agored yn fedrus iawn. Er enghraifft, wedi creu toes, mae ymarferwyr yn gofyn i'r plant gofio beth gafodd ei ddefnyddio i greu y toes. Mae ymarferwyr yn dilyn prosesau effeithiol er mwyn adnabod a chefnogi anghenion unigol plant, gan gynnwys plant ag anghenion dysgu ychwanegol.

Addysgu ac asesu (mae hyn yn berthnasol i blant tair a phedair oed yn unig nad ydynt yn cael addysg mewn lleoliad a gynhelir):

Mae'r ymarferwyr yn darparu cwricwlwm cytbwys a diddorol ac maent yn cyd-gynllunio'n effeithiol i hybu dysgu'r plant trwy amrywiaeth o weithgareddau ymarferol. Maent yn holi'r plant yn gelfydd ac maent yn dilyn diddordebau'r plant yn ddeallus. Er enghraifft, caiff y plant gyfleoedd annibynnol i adeiladu roced â siapiau tri-dimensiwn ac i gasglu mês a'u rhifo mewn i ferfa. Fodd bynnag, nid yw ymarferwyr yn darparu digon o gyfnodau lle gall y plant chwarae a dysgu'n annibynnol.

Mae'r ymarferwyr yn cynnal trafodaethau pwrpasol gyda'r plant, a'u cyfuno gyda'u hasesiadau yn fwriadus, i gynllunio camau nesaf priodol yn nysgu plant unigol. Maent yn defnyddio'r asesiadau'n effeithiol i ddarparu gwybodaeth fuddiol o gyflawniadau'r plant i'w rhieni a'u gofalwyr. Gwneir hyn trwy ddefnyddio cyfryngau cymdeithasol, trafodaethau llafar ac mewn llyfrynnau digidol.

Mae'r ymarferwyr yn cynllunio cyfleoedd diddorol i ddatblygu medrau llythrennedd, rhifedd a medrau digidol y plant. Maent yn ymestyn eu dealltwriaeth trwy eu hysgogi i lwyddo wrth chwarae, er enghraifft wrth ddefnyddio meicroffon ar lwyfan i ganu rhigymau. Yn ogystal, maent yn sbarduno'r plant i beintio a disgrifio tân gwyllt yn ffrwydro ac i ddilyn patrymau wrth edafu riliau a siapiau gwahanol ar linyn. Mae'r ymarferwyr yn cymhell y plant yn effeithiol i greu marciau gyda phensil ar lawlyfr wrth gofnodi neges ffôn, a'u hannog i ddefnyddio arian i brynu nwyddau yn y siop chwarae rôl.

Mae'r ymarferwyr yn llwyddo i ysbrydoli'r plant i ddatblygu ystod eang o fedrau. Mae dulliau addysgu synhwyrol yr ymarferwyr yn cefnogi'r plant i gydweithredu'n bwrpasol, sy'n cael effaith gadarnhaol ar eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth. Maent yn darparu gweithgareddau difyr, sy'n galluogi'r plant i fentro a datblygu medrau gwybyddol da. Er enghraifft, maent yn herio'r plant i rollo peli lliw lawr cafnau i greu llinell amryliw a chymysgu sment a cherrig mân yn y sied adeiladu. Fodd bynnag, nid yw'r ymarferwyr bob amser yn herio'r plant i ddatblygu eu medrau llythrennedd a rhifedd hyd eithaf eu gallu sy'n . Fodd bynnag, nid yw ymarferwyr bob amser yn sicrhau fod cyfleoedd dysgu yn herio'r plant i ddatblygu eu medrau'n llawn.

Mae'r ymarferwyr yn ymyrryd yn effeithiol yn ystod tasgau ac maent yn darparu cyfleoedd da i'r plant arbrofi wrth chwarae, fel cydbwysio blawd ar glorian cyn gwneud toes. O ganlyniad, mae'r rhan fwyaf o'r plant yn datblygu'n ddysgwyr annibynnol. Er enghraifft, mae'r ymarferwyr yn gadael i'r plant greu pysgodyn allan o gerrig lliwgar a phenderfynu ar sut i osod y bwrdd â llestri perthnasol i barti, heb unrhyw ymyrraeth.

Mae'r ymarferwyr yn sicrhau bod y plant yn datblygu eu medrau corfforol yn llwyddiannus. Maent yn eu hannog i yrru beiciau a thractorau yn frwdfrydig ac i gamu'n ofalus ar lwybr antur. Maent yn darparu gweithgareddau creadigol effeithiol fel dawnsio i gerddoriaeth a chwifio hancesi i ddilyn rhythmau gwahanol. Yn ogystal, maent yn annog y plant i gymysgu dŵr a phridd yn y gegin fwd i greu prydau, ac yn eu sbarduno i chwarae rôl trwy wisgo gwisgoedd a mygydau i greu cymeriadau dychmygol.

Mae'r ymarferwyr yn datblygu medrau ysbrydol, moesol a chymdeithasol y plant yn effeithiol. Maent yn hyrwyddo diwylliant Cymru'n dda trwy ddathlu hanes Santes Dwynwen ac amaethyddiaeth leol. Yn ogystal, maent yn dathlu amrywiaeth yn dda wrth astudio traddodiadau Tsieiniaidd a chreu llusernau Diwali.

Yr amgylchedd:

Mae'r arweinydd sydd hefyd yn berson cofrestredig, yn darparu amgylchedd addas, diogel, a glân ar gyfer plant. Mae'n sicrhau bod ymarferwyr yn gweithredu rhagofalon diogelwch yn effeithiol, fel gwirio'r ardal yn yr awyr agored i gael gwared â pheryglon cyn i blant ei defnyddio. Mae'r arweinydd a'r ymarferwyr yn cwblhau rhestr wirio risgiau ar gyfer pob ardal yn ddyddiol ac yn cwblhau asesiadau risg generig digonol.

Mae'r amgylchedd yn gynhwysol ac mae bob plentyn yn cael mynediad cyfartal i'r holl adnoddau a gweithgareddau amrywiol. Mae'r amgylchedd yn caniatau i blant gael y cyfle i fynd i'r toiledau a defnyddio'r basnau golchi dwylo yn annibynnol. Mae'r arweinydd yn dilyn trefniadau cyson ynglŷn â diogelwch yr amgylchedd a threfniadau glanhau rheolaidd sy'n adlewyrchu arferion hylendid da. Mae ei harferion rheoli heintiau cadarn yn lleihau unrhyw risgiau i iechyd a diogelwch plant.

Mae prif ystafell y lleoliad yn groesawgar a chyfeillgar, ac yn cynnig amgylchedd effeithiol ar gyfer chwarae a dysgu. Mae'r arweinydd yn gwneud defnydd da o'r ystafell a'r ardal allanol i ddarparu ardaloedd dysgu trefnus y gall plant eu defnyddio yn annibynnol. Er enghraifft, mae'r ardal chwarae rôl yn hyrwyddo profiadau dysgu trwy cynnig adnoddau go iawn sydd wedi storio ar lefel isel. Hefyd, mae digonedd o le i ymarferwyr gefnogi gweithgareddau grŵp yn dda, fel yoga a dawnsio a pherfformio ar lwyfan. Mae hyn yn cefnogi datblygiad medrau plant ar draws y

cwricwlwm yn effeithiol. Mae'r arweinydd a'r ymarferwyr yn sicrhau bod y plant yn cael cyfle i ddefnyddio'r gofod chwarae yn yr awyr agored bob dydd.

Mae'r arweinydd yn sicrhau y gall bron bob plentyn gael mynediad at amrywiaeth eang o ddodrefn, teganau ac offer sy'n briodol o ran eu hoedran ac o ansawdd da. Er enghraifft, mae basgedi a silffoedd agored i'r plant ymchwilio a llawer o ddodrefn naturiol ac o'r cartref ar gael. Mae'r arweinydd yn darparu rhywfaint o adnoddau i annog chwilfrydedd plant am y gymdeithas ehangach, gan hyrwyddo cydraddoldeb a chodi ymwybyddiaeth o wahanol ddiwylliannau. Maent yn ymestyn gwybodaeth a datblygiad plant yn yr awyr agored drwy gynnig ystod dda o adnoddau sy'n ysgogi eu chwilfrydedd a'u diddordeb.

Arweinyddiaeth a rheolaeth:

Mae gweledigaeth synhwyrol yr arweinydd ynglŷn â sicrhau darpariaeth bwrpasol yn galluogi ymarferwyr i weithredu'n fwriadus, i wella deilliannau'r plant. Mae'r arweinydd wedi datblygu strategaethau arwain sefydlog, sy'n canolbwyntio'n uniongyrchol ar gynnig profiadau dysgu diddorol i ddatblygu lles a dysgu'r plant. Mae agweddau cadarnhaol a hyblyg yr ymarferwyr yn hybu cydweithio effeithiol. Mae'r ymarferwyr yn rhannu'r weledigaeth gytûn o greu amgylchedd difyr, sy'n arwain at gwricwlwm ac addysgu effeithiol. Mae hyn yn cynnal lles a hyder y plant yn llwyddiannus.

Mae'r arweinydd yn cynnal gweithdrefnau hunanwerthuso cadarn, sy'n arwain at dargedau effeithiol ar gyfer gwelliant. Mae'r rhain yn canolbwyntio ar greu gwelliannau rheolaidd i ddatblygu arferion y lleoliad ymhellach. O ganlyniad, maent yn adnabod cryfderau'r lleoliad a'r materion i'w gwella yn dda. Er enghraifft, yn ddiweddar, maent wedi canolbwyntio ar well gyfleoedd i ddatblygu llais y plentyn drwy ddefnyddio mwy o dechnoleg.

Mae'r arweinydd yn annog ymarferwyr i fynychu hyfforddiant perthnasol ac i fabwysiadu awgrymiadau swyddogion yr asiantaethau cefnogi er mwyn gwella'u gwybodaeth a'u harferion gofal. Yn ogystal, mae prosesau recriwtio diogel yn eu lle, ac mae'r arweinydd yn gosod disgwyliadau uchel i gefnogi'r ymarferwyr i gynnal safonau da. Mae'r arweinydd a'r ymarferwyr yn hynod gydwybodol ac yn awyddus i lwyddo wrth ddarparu darpariaeth o safon uchel ar gyfer eu plant.

Mae'r arweinydd yn sicrhau ystyriaeth lawn i farnau pawb sy'n ymwneud â'r lleoliad. Maent yn cynnal trafodaethau pwrpasol gyda'r holl randdeiliaid, fel yr asiantaethau cefnogi, i wella'r ddarpariaeth a phrofiadau'r plant. Er enghraifft, maent yn gweithredu ar gyngor i ddatblygu'r arferion cynllunio a gosodiad y neuadd, er mwyn dilyn diddordebau'r plant yn well. Yn ogystal, maent yn defnyddio cyfryngau cymdeithasol yn effeithiol i ddarparu gwybodaeth gyfredol o brofiadau a chynnydd y plant i'w rhieni a'u gofawyr.

Mae'r arweinydd yn sicrhau gofal bugeiliol cadarn ar gyfer y plant, sy'n creu ymdeimlad twymgalon o berthyn ymysg y plant a'r oedolion. Mae'r awyrgylch glòs a chynhaliol hon yn cymell y plant i wneud eu gorau a dyfalbarhau wrth chwarae a dysgu. Mae'r berthynas gynhyrchiol gyda'r ysgol leol yn atgyfnerthu dealltwriaeth y plant o'u cynefin ac yn eu paratoi tuag at y cam nesaf yn eu haddysg yn effeithiol. Yn ogystal, mae'r arweinydd wedi ffurfio ystod o bartneriaethau cadarn yn lleol, sy'n

cynnig profiadau difyr i'r plant. Er enghraifft, mae'r plant yn mynychu'r siop leol i brynu nwyddau ac ymweld â fferm gyfagos i astudio'r gwartheg.

Mae'r arweinydd yn dyrannu adnoddau'n bwrpasol. Mae hi'n defnyddio'r gyllideb yn effeithiol gan flaenoriaethu gwariant yn erbyn targedau'r lleoliad yn synhwyrol. Er enghraifft, mae'n defnyddio grantiau'n ddeallus, er mwyn cyllido adnoddau amrywiol, fel adnoddau electronig, pebyll, a llwybrau antur yn yr ardal allanol.

Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael yn y lleoliad ac oddi ar wefan AGC ac Estyn (<http://careinspectorate.wales>) (www.estyn.llyw.cymru)

© Hawlfraint y Goron 2022: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 17/01/2023