



Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

تقرير عن

اكاديمية أم المؤمنين

**142 Penarth Road
Cardiff
CF11 6NJ**

تأريخ التفتيش نوفمبر 2019

من قبل

**إستين، مفتشية صاحبة الجلالة للتعليم
والتدريب في ويلز**

حول أكاديمية أم المؤمنين

أكاديمية أم المؤمنين هي مدرسة نهائية مستقلة تقوم بتعليم الفتيات من سن 8 إلى 16 عاماً، وتقع بالقرب من مركز كارديف. تعود أصول المدرسة إلى مركز أم المؤمنين للبنات، الذي تم افتتاحه في عام 2007 لدعم التعليم المنزلي للفتيات. افتتحت المدرسة في عام 2016 وتم تسجيلها كشركة لأجل مصلحة مجتمع.

يوجد حالياً 40 تلميذة في المدرسة. ويشمل ذلك ثمان تلميذات في المرحلة الابتدائية و 32 تلميذة في المرحلة الثانوية. معظم التلميذات من المنطقة المحلية في كارديف.

يوجد حالياً في المرحلة الابتدائية فصلان، فصل متقن من الصف الرابع وفصل 5 و 6 مشترك. في المرحلة الثانوية، هناك فصلان منفصلان في الصفوف 7 و 8 و 9 وفصل 10 و 11 عام.

تنتمي التلميذات جميعهن تقريباً إلى مجموعات الأقليات العرقية بما فيها العربية والباكستانية والصومالية والهندية الغربية. تتحدث بعضهن اللغة الإنجليزية كلغة إضافية. لا تتكلم التلميذات اللغة الويلزية كلغة أولى والمدرسة لا تهدف إلى جعلهن يتحدثن لغتين الإنجليزية والويلزية.

لا توجد تلاميذ باحتياجات تعليمية خاصة. ان المدرسة هي مدرسة غير-انتقائية، ويستند الدخول على قدرة المدرسة على تلبية احتياجات التلميذة. إنها توفر تعليماً بأخلاقيات المسلمين ومنهجاً يتضمن تدريس اللغة العربية والقرآن والدراسات الإسلامية. شعار المدرسة هو "التعلم، التحسين، الإنجاز".

كان مدير المدرسة في المنصب منذ افتتاح المدرسة في عام 2016.

ملخص

لدى مدير المدرسة شغف ورؤية واضحة للمدرسة، والتي تركز بشدة على تمكين الفتيات من الازدهار والتعلم. يحرز العديد من التلميذات تقدماً قوياً في معارفهن ومهاراتهن خلال فترة وجودهن في المدرسة. يُظهر معظمن استرجاعاً صحيحاً للتعلم السابق ويطبقن تعلمهن بصورة جيدة على سياقات جديدة.

تظهر التلميذات مهارات اجتماعية قوية ويشجعن بعضهن البعض على تحقيق أفضل ما لديهن. هذا النهج يعزز الطابع الحضري الفعال للمدرسة. تطور التلميذات فهماً جيداً للأخلاق الإسلامية للمدرسة وثقافتها ومعتقداتها المختلفة، وقيماً مثل الرعاية والاحترام، والتي تجعلهن على استعداد بفعالية لحياتهن اللاحقة.

يتناسب المنهاج الدراسي المفصل مع احتياجات التلميذات ويعكس السياق الإسلامي للمدرسة ويثري خبرات التعلم لديهن. يتم دعم المنهج بشكل شامل من خلال مجموعة من الزيارات التعليمية القيمة.

تفي المدرسة بجميع قوانين معايير المدارس المستقلة لـ (ويلز) لعام 2003.

منطقة التفتيش	الحكم
المعايير	جيدة
الرفاه والتوجهات في التعلم	جيدة
خبرات التدريس والتعليم	جيدة
الرعاية والدعم والتوجيه	جيدة
القيادة والادارة	جيدة

الإمتثال للوائح التسجيل

تخضع عمليات التفتيش على المدارس المستقلة لقانون التعليم لعام 2002 واللوائح ذات الصلة: لوائح معايير المدارس المستقلة (ويلز) لعام 2003. تتطلب هذه اللوائح مدرسة مستقلة لتلبية المعايير المناسبة في المجالات التالية:

جودة التعليم المقدم من قبل المدرسة

تتطلب المدرسة المتطلبات التنظيمية لهذا المعيار.

التطور الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي للتلاميذ

تتطلب المدرسة المتطلبات التنظيمية لهذا المعيار.

رعاية وصحة وسلامة التلاميذ

تتطلب المدرسة المتطلبات التنظيمية لهذا المعيار.

ملاءمة المالكين والموظفين

تتطلب المدرسة المتطلبات التنظيمية لهذا المعيار.

أماكن الإقامة والإقامة في المدارس

تتطلب المدرسة المتطلبات التنظيمية لهذا المعيار.

توفير المعلومات

تتطلب المدرسة المتطلبات التنظيمية لهذا المعيار.

الطريقة التي يتم بها معالجة الشكاوى

تتطلب المدرسة المتطلبات التنظيمية لهذا المعيار.

التوصيات

توصية1 تطوير دور لجنة المستشارين كصديق حاسم للمدرسة

توصية2 مشاركة الممارسات الجيدة الحالية في التقييمات المكتوبة لدعم التعلم المستقل للتلميذات

مادا ففءء بفء ذلك

إسففنفف ننصف المالف بفءففل فطف الفطف الفالفة لإظهار الإفرءاء الففف ننوف المرفسة اءافها اسءفابة للءوصفاء. ففنف بفعمفم هءه الفطف أو ملففصها على فمفع أولفاء الأمور/مفءمف الرعافة فف المرفسة.

سءءعو إسففن المرفسة إلى إءءاء ءراسة فالة عن عملها ففما فءعلق بفزالة الفوافر وإءارة طموفاء لءعلم الفففاء، لنشرها على موفع إسففن الإلكءرونف.

النتائج الرئيسية

المعايير جيدة

تنضم التلميذات إلى اكااديمية أم المؤمنين مع مجموعة واسعة من القدرات والخبرات التعليمية السابقة. خلال فترة وجودهن في المدرسة، يحرز العديد من التلميذات تقدماً قوياً في تطوير معارفهن ومهاراتهن. تظهر معظم التلميذات استرجاعاً صحيحاً للتعلم السابق ويطبقن تعلمهن بصورة جيدة على سياقات جديدة.

تستمع جميع التلميذات تقريباً إلى زميلاتهن ومعلماتهن ، على سبيل المثال عندما تقوم التلميذات بتلاوة آيات من القرآن. معظم التلميذات يتحدثن بوضوح وبنقطة. إنهن حريصات على تبادل معارفهن وأفكارهن وآرائهن مع أقرانهن والمدرسات وزوار المدرسة. على سبيل المثال، تستمتع التلميذات في العامين الخامس والسادس بتقديم درس لأقرانهن لمساعدتهن على ممارسة مهارتهن في الرياضيات. في عامي 10 و 11، استخدم العديد من التلميذات المفردات العلمية الصحيحة لشرح فهمهم لتحويل الطاقة الكامنة الجاذبية إلى الطاقة الحركية، وتأثير الاحتكاك.

ان معظم التلميذات في المرحلة الابتدائية يقرأن بطلاقة. تقرأ التلميذات بوضوح ويستخدمن مهارات القراءة الأساسية بكل تأكيد، على سبيل المثال لاتباع التعليمات في كتاب نصي. ولكن، فإن مهارات القراءة العليا لديهن تكون أقل تطوراً. ان العديد من التلميذات الأكبر سناً يقرئن بدقة وطلاقة وتفهم، على سبيل المثال عندما تقرأ التلاميذ في السنة السابعة قصيدة 'الاختلافات Differences'. تقوم جميع التلميذات تقريباً في العامين العاشر والحادي عشر بتفحص النصوص صوتياً وإجراء مسح لها بكل ثقة لقراءة التعليمات واتباعها لمساعدتهن على إجراء العلوم العملية بكفاءة.

العديد من التلميذات يدخلون الى لمدرسة بضعف مهارات الكتابة. مع تقدمهن في المرحلة الابتدائية، تطور التلميذات هذه المهارات بشكل مناسب. بحلول الوقت الذي يصلن فيه إلى المرحلة الثانوية، يكون لدى معظم التلميذات فهم قوي لقواعد الإملاء وعلامات الترقيم وقواعد اللغة، كما هو موضح في السنة السابعة في كتابتهن لقصائد مدروسة حول 'ماذا يعني أن تكون مسلماً'. في العامين 10 و 11، تكتب التلميذات بدقة وبشكل مطول عن مجموعة من الأغراض.

في كل مراحل المدرسة، تطور معظم التلميذات مهارتهن الحسابية والرياضية على الأقل بما يتماشى مع سنهن وقدراتهن. في المرحلة الأولية، تطور العديد من التلميذات فهماً مناسباً للأعداد. ويستخدمن هذه المعرفة بشكل مناسب لحل المسائل البسيطة. على سبيل المثال، تقوم التلميذات في السنة الرابعة بتقريب الأرقام بدقة للعثور على المسافة بين مدن العالم، وترتيب الحيوانات الكبيرة بشكل صحيح من خلال مقارنة أوزانهم. في المرحلة الثانوية، تطبق معظم التلميذات مهارات الحساب القوية التي يطورنها في فصولهم في الرياضيات بفعالية في سياقات موضوعية مختلفة. على سبيل المثال، في العلوم، تستخدم التلميذات مهارات القياس الخاصة بهم بكل تأكيد لإعداد دراسات دقيقة مثل قياس ارتفاع المنحدرات وطول السلسلة حول البكرات.

تستخدم التلميذات في المدرسة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) information and communication technology) بشكل مفيد لدعم تعلمهم في مواد أخرى. على سبيل المثال، في المرحلة الابتدائية، تستخدم التلميذات أجهزة الكمبيوتر التابلت بثقة لتسجيل عملهم العملي على استنساخ الجهاز الهضمي، وأجهزة اللابتوب للبحث عن الحقائق عن تاريخهم في العمل على الفاينجج the Vikings.

تطور جميع التلميذات تقريبًا مهاراتهن الإبداعية بنجاح في المدرسة. على سبيل المثال، تستخدم التلميذات في المرحلة الابتدائية الطبيعة كحافز لتخطيط منحوتات لتجميل فناء في المنطقة المحلية. في المرحلة الثانوية، تصمم التلميذات أنماطًا مفصلة من الحناء لأجل للزينة.

نظرًا لقلة عدد التلميذات في المرحلة الرئيسية 4 على مدار السنوات الثلاث الماضية، لا يمكن الكتابة عن أداء المدرسة أو اتجاهاتها لتلك الفترة.

الرفاهية وتوجهات التعلم: جيدة

تظهر التلميذات مهارات اجتماعية قوية ويشجعن بعضهن البعض على تحقيق أفضل ما لديهن. على سبيل المثال، تستغرق التلميذات الأكبر سنًا وقتًا للاستماع إلى التلميذات الصغيرات لضمان سلامتهن الشخصية ورفاهيتهن. هذا النهج يعزز الطابع الحضري القوي للمدرسة.

تساهم التلميذات بنشاط في المناحي الروحية للمدرسة من خلال الصلوات اليومية والدراسات في الدراسات العربية والإسلامية. ودعمًا لمعتقداتهن، فإن التلميذات يشاركن بفخر في أنشطة خيرية قيمة. على سبيل المثال، شاركت جميع التلميذات تقريبًا في تحدٍ حديث في القراءة لجمع الأموال لصالح جمعية خيرية وطنية للقلب.

يشعر جميع التلميذات تقريبًا بالأمان في المدرسة ويعرفون من يتحدث معهم إذا كان لديهم اهتمام. إن التلميذات مرتاحات في بيئة كل البنات وملتزمون بالتعلم. إنهن يعملن بشكل جيد في مجموعة "القادة الرقميون" لاستكمال أنشطة التعلم المرتبطة بالسلامة الرقمية. تقريبًا جميع التلميذات لديهم وعي مناسب بالسلامة عبر الإنترنت.

في جميع أنحاء المدرسة، تتمتع جميع التلميذات تقريبًا بفرص للمساهمة بشكل مفيد في استراتيجيات صوت التلاميذ. على سبيل المثال، تشمل أدوار التلميذة على الفتاة الرئيسية، و "المساعدة على فهم الفتيات (HuG)"، و "الطالبات المراقبات للتعلم" (SOL) و "ملعب الملاعبين الصغار". أدت الملاحظات التقييمية feedback الواردة من مجموعة SOL إلى تطوير مواد دعم إضافية للمدرسة لـ GCSE باللغة الإنجليزية. ومع ذلك، هناك عدة مجموعات في المراحل الأولى من التطوير وبالتالي لم يتح لها الوقت للتأثير على الحياة المدرسية.

تُظهر العديد من التلميذات عادات غذائية صحية إيجابية ويشاركن في يوم عصير المدرسة الأسبوعي عندما يصنعون ويبيعون مشروبات الفواكه الصحية. تشارك العديد من التلميذات بشغف في الأنشطة البدنية في وقت الغداء ويستفدن من دروس التربية البدنية الأسبوعية في مركز رياضي محلي.

غالبية التلميذات في المرحلة الابتدائية تطور مهارات التعلم المستقلة لهن بشكل مناسب. في المرحلة الثانوية، تبني العديد من التلميذات ثقتهم ويطورو مهارات التعلم المستقل الخاصة بهن بنجاح. على سبيل المثال، تعمل التلميذات بشكل مستقل في دروس اللغة الإنجليزية لتحليل وتطوير مقارنات بين نصين مختلفين لجوانب الجمهور والهدف. تقدر التلميذات في العامين 10 و 11 مجلاتهم العاكسة كعملية لتوثيق عادات التعلم والأكل والنوم لديهن لمراقبة التأثير على تقدمهن الأكاديمي. تساعد عناصر التعلم المستقل هذه التلميذات على تنمية الثقة والمرونة.

خلال الدروس، تعمل معظم التلميذات بفعالية مع بعضهن البعض في مجموعة متنوعة من الأنشطة الزوجية، والمجموعات الصغيرة وكذلك الفصول الدراسية بأكملها. تحظى معظم التلميذات بالاحترام والعناية والدعم لبعضهن البعض ويتصرفن بطرق تشجع الآخرين في مجتمع المدرسة بشكل إيجابي. على سبيل المثال، ينتسم العضوات الشابات في مجموعة تحفيز الموجهين النشطين بشكل داعم لتشجيع الآخرين، وتعزز مجموعة الأصدقاء القراءة الأسبوعية مهارات القراءة لدى التلميذات.

خبرات التدريس والتعلم: جيدة

تدرس التلميذات في أكاديمية أم المؤمنين منهجًا مصممًا بدرجة عالية، بما في ذلك الدراسات الإسلامية والعربية والقرآن جنبًا إلى جنب مع مجالات التعلم المطلوبة في المنهج. يتناسب هذا المنهج المصمم حسب الطلب مع احتياجات التلميذات ويعكس السياق الإسلامي للمدرسة ويثري خبرات التعلم لدى التلاميذ. بشكل عام، توفر المدرسة منهجًا واسعًا ومتوازنًا ويتوافق مع قوانين معايير المدارس المستقلة لـ (ويلز) لعام 2003 Independent School Standards (Wales) Regulations

يحظى المنهج المدرسي بدعم جيد من قبل مجموعة واسعة من الزيارات التعليمية المثيرة للاهتمام بما في ذلك إلى Senedd والى جامعة محلية وقسم الأزياء في الأوبرا الويلزية الوطنية. تعمل هذه التجارب على تنمية ثقة التلميذات وتوسيع تطلعاتهم ودعم فهمهم للثقافة الويلزية.

ان معلموا/ات المدرسة يعرفون تلميذاتهن بشكل جيد. هذه المعرفة تمكنهم من إقامة علاقات عمل قوية تدعم تقدم كل تلميذة ورفاهيتها بشكل هادف.

في أكثر الدروس فعالية، يُظهر المعلمون/ات الطاقة والحماس ويخططون لأنشطة تفاعلية جذابة. في العديد من الدروس، يشارك المعلمون/ات أهداف التعلم مع التلميذات ولديهم بنية واضحة لدرسهم. تعتمد أنشطة التعلم بشكل تدريجي على بعضها البعض وتنجز الدروس بخطى جيدة. عندما يكون التدريس أقوى، يستخدم المعلمون/ات الأسئلة بشكل جيد لدعم أو توسيع فهم التلميذات. ونتيجة لذلك، في هذه الدروس، تحرز التلميذات تقدماً قوياً. ولكن، في بعض الدروس، لا يلبى التدريس احتياجات جميع المتعلمات، حيث أن وتيرة الدرس بطيئة للغاية ولا يتم شرح الأنشطة بشكل كافٍ.

في المدرسة، يقيم المعلمون/ات فهم التلميذات بشكل دائم. تُستخدم نتائج التقييمات الرسمية بفعالية لدعم تعلم التلميذات. يتتبع المعلمون/ات التقدم الفردي للتلميذات ورفاهيتهن بعناية في اجتماعات منتظمة. في معظم الدروس، يراقب المعلمون/ات عمل التلميذات عن كثب ويقدمون ردود فعل شفوية سريعة ومفيدة تساعد التلميذات على تحسين جوانب عملهن. ومع ذلك، فإن جودة الملاحظات المكتوبة متفاوتة للغاية. في كثير من الأحيان، تركز الملاحظات المكتوبة فقط على نقاط القوة في العمل ولا تشير بوضوح إلى كيفية تحسين التلميذات لعملهن.

الرعاية والدعم والتوجيه: جيدة

تزداد المدرسة التلميذات بيئة رعية عائلية حيث يتم تقييم الجميع. يتمتع المعلمون/ات بمعرفة شاملة باحتياجات كل تلميذة ويضعون تركيزًا كبيرًا على تعزيز علاقات العمل الإيجابية ضمن ثقافة إسلامية قوية.

عند التحاقهن بالمدرسة، يجب على جميع التلميذات القيام بإجراء تقييم أساسي في اللغة الإنجليزية والرياضيات لهن. بالإضافة إلى ذلك، تكمل التلميذات تقييمات موحدة منتظمة لمساعدة الموظفين/ات على مراقبة تقدمهن. يستخدم القادة المعلومات من التقييمات الرسمية وأحكام المعلمون/ات لتوفير تدخلات مفيدة في الرياضيات واللغة الإنجليزية للتلميذات اللواتي يحتاجون إلى دعم إضافي. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المدرسة بترتيب الدعم العاطفي المعزز للتلميذات اللواتي يتم تحديدهن. يعتقد جميع التلميذات الأكبر سنًا اجتماعات فردية كل أسبوعين مع أحد أعضاء فريق العمل لمناقشة تعلمهن ورفاهيتهن. ان هذه اللقاءات تؤدي الى ايجاد روابط مفيدة بين رفاهية التلميذات داخل المدرسة وخارجها، على سبيل المثال من خلال ربط أنماط نومهن ونظامهن الغذائي بمسألة تقدمهن في المدرسة. هذا الدعم الرعوي الشامل هو بمثابة قوة للمدرسة.

يساعد المنهج الدراسي للمدرسة وعمله الأوسع على دعم تطور التلميذات الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي بشكل جيد. على سبيل المثال، يستخدم المعلمون/ات دروساً في التعليم الشخصي والاجتماعي لاستكشاف ومناقشة القضايا المتعلقة بشؤون الحيوان وحقوق الطفل، وفي التعليم الديني لتعليم التلميذات حول الديانات والثقافات المختلفة بشكل فعال.

يوفر المعلمون/ات للتلميذات فرصاً مفيدة ليكن مواطنات ناشطات. على سبيل المثال، تعمل الفتيات مع قوة الشرطة المحلية للمساعدة في تصميم زي موحد لضابطات الشرطة المسلمات. تشارك التلميذات في الأحداث الخيرية بانتظام. تحتضن المدرسة أسبوعاً خيرياً سنوياً حيث تباع التلميذات سلماً لجمع الأموال لأجل دعم قضايا محلية ودولية، مثل نداء اليمن. كما قامت التلميذات الأكبر سناً مؤخراً بجمع الأموال لإعداد رزم مفيدة لتوزيعها على المشردين. يساعد هذا العمل التلميذات على فهم أن هناك أشخاصاً أقل حظاً منهن ومسؤوليتهن في مساعدتهم.

ان المعلمين/ات يشجعون الاستفادة من نمط صحي للحياة بشكل جيد. تشارك التلميذات الصغار في مشية سريعة كل صباح. يحصل جميع التلاميذ على دروس أسبوعية في التربية البدنية، بما في ذلك تدريب اللياقة البدنية للدفاع عن النفس وكرة السلة وكرة القدم في قاعة رياضية محلية. يشجع المعلمون/ات التلميذات على إحضار طعام صحي إلى المدرسة لتناول طعام الغداء والوجبات الخفيفة. تقوم المدرسة بتعليم التلميذات بشكل مناسب على كيفية الحفاظ على سلامتهن، بما في ذلك عند استخدامهن الإنترنت.

تقدم المدرسة للتلميذات من جميع الأعمار مجموعة واسعة من الفرص للانتماء إلى مجموعات الإنابة مثل "فرقة الصحة" و "تحفيز الموجهين النشطين". من خلال هذا العمل، بدأت التلميذات بالتأثير على عمل المدرسة، على سبيل المثال من خلال تقديم ملاحظات للمعلمين/ات حول أنظمة المكافآت الأكثر تحفيزية.

لدى المعلمين/ات توقعات كبيرة حول كيفية نجاح التلميذات في الحياة. انهم يوفرون للتلميذات الأكبر سناً فرصاً مفيدة لحضور فعاليات المهن المحلية لتمكينهم من الحصول على معلومات حول الخيارات الوظيفية الممكنة.

توفر المدرسة برنامجاً مفيداً للرحلات التعليمية والزائرين للترويج للفنون والثقافة المحلية بصورة جيداً. على سبيل المثال، تقوم التلميذات بزيارات منتظمة للمسارح المحلية والأماكن المثيرة للاهتمام مثل مركز الألفية في ويلز، و Royal Mint و National Museum of Wales.

يعمل المعلمون/ات عن كثب مع أولياء الأمور لمساعدتهم في إعالة أطفالهم. فهم يوفرون للأباء فرصاً منتظمة لزيارة المدرسة للالتقاء بالمعلمين/ات ومشاهدة مدى تقدم أطفالهم. ان التقارير السنوية المقدمة للوالدين مفصلة وغنية بالمعلومات. ان المعلمون/ات يقدمون للوالدين مشورات مفيدة حول كيفية قيام أطفالهم بتحسين عملهم.

تفي ترتيبات الحماية في المدرسة بالمتطلبات ولا تثير أي قلق.

القيادة والإدارة: جيدة

لدى مديرة المدرسة شغف ورؤية واضحة للمدرسة، والتي تركز بشدة على تمكين الفتيات من الازدهار والتعلم. للمعلمين/ات والقادة هدف أخلاقي قوي لخدمة الثقافات المختلفة التي تشكل المجتمع المحلي.

يعزز القادة وبعدهم نماذجاً للتوقعات العالية لجميع أفراد المجتمع المدرسي. معاً، قام القادة بتطوير وإشراك فريق من الموظفين/ات من ذوي دوافع جيدة. هناك قنوات اتصال قوية وأدوار

ومسؤوليات واضحة. تضمن الاجتماعات المنتظمة أن يكون الجميع على دراية بتوقعات القادة، والقضايا التي يمكن أن تؤثر على تقدم التلاميذ ورفاههم، وبالأحداث المدرسية.

تضمن عمليات التقييم الذاتي أن يكون لدى المعلمين والقادة فهم دقيق على نطاق واسع لنقاط القوة في المدرسة ومجالات التحسين. تضع مديرة المدرسة أولويات التحسين المناسبة، مع مراعاة نتائج التلميذات، ونوعية توفير الفصل الدراسي، وملاحظات أصحاب المصلحة. تتضمن الخطة الحالية العديد من الأولويات. ولكن، فإن القادة لا يطورون دائماً تماسكاً بين المجالات المختلفة للتحسين ويضعون الأولوية لتلك الأكثر إلحاحاً. خلال الفترة الأخيرة، ساعدت أنشطة التحسين على رفع نتائج التلميذات، على سبيل المثال من خلال تحسين نتائج الـ iGCSE.

يحصل القادة على دعم واقتراحات قيمة وجديرة بالاهتمام من لجنة من المستشارين، لديهم مجموعة مناسبة من الخبرة والخبرات في مجال التعليم. ومع ذلك، فإن دور اللجنة كصديق حاسم، الذي هو على سبيل المثال تحدي المدرسة ومسائلة القادة عن نتائجها، لا يزال في مرحلة مبكرة من التطوير.

هنالك عملية تقييم مفيدة تدعم المعلمين/ات للتفكير والعمل على تحسين ممارساتهم في الفصول الدراسية. عزز القادة مؤخراً هذه العملية من خلال الاستماع إلى الملاحظات الواردة من المعلمين/ات. لقد ابتكروا معاً طرقاً لجعل التقييم محادثة تعليمية مهنية مستمرة، بدلاً من حدث واحد. ونتيجة لذلك، تأخذ عملية التقييم الآن في الاعتبار بشكل جيد بمجموعة واسعة من المعلومات، بما في ذلك تقدم التلميذات، وردود الفعل من المتعلمات من خلال فريق الـ SOL، والتقييمات الذاتية للمعلمين/ات والانعكاسات المهنية، ونتائج مراقبة القادة.

يقدم القادة برنامج تدريب وتوجيه قوي وخاصة خلال فترة الاختبار للمعلمين/ات الجدد في المدرسة. هناك فرص جديرة بالاهتمام لجميع المعلمين/ات لمراقبة زملائهم، للتعلم من ممارسة الفصول الدراسية القوية التي تتطور في المدرسة ككل. يرحب المعلمون/ات بزيارات التوجيه المهني من المستشارين الخارجيين، بما في ذلك قادة المدارس الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يزور العديد من المعلمين/ات المدارس للتأمل والتعلم من الممارسات الجيدة في سياقات مختلفة ومتباينة. هذه الروح الخارجية هي بمثابة قوة للمدرسة.

هناك فرص تدريب مفيدة تمكن المعلمين/ات من الوصول إلى التدريب عبر الإنترنت، على سبيل المثال فيما يتعلق بالمحافظة وحماية الطفل. يقوم القادة بتشجيع ووضع نماذج لثقافة الدراسة المهنية المعتمدة لدعم المعلمين/ات لتطوير خبراتهم وممارساتهم.

تستفيد المدرسة من مواردها والإمكانات المحدودة المتاحة لتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. تلتزم المدرسة بجميع قوانين معايير المدارس المستقلة لـ (ويلز) لعام 2003. Independent School Standards (Wales) Regulations

قاعدة أدلة التقرير

قبل التفتيش، يقوم المفتشون:

- بتحليل النتائج من استبيانات أولياء الأمور والتلميذات والنظر في آراء المعلمين/ات وموظفي/ات الدعم من خلال ردودهم على استبياناتهم

أثناء التفتيش، عادة مايقوم المفتشون:

- عقد اجتماع مع أولياء الأمور للاستماع إلى وجهات نظرهم بشأن المدرسة وتأثيراتها
- مقابلة مدير/ة المدرسة والمحافظين/المالكين والقادة والمدرسين/ات على انفراد لتقييم تأثير عمل المدرسة
- بمقابلة التلميذات لمناقشة عملهم واكتساب وجهات نظرهن حول الجوانب المختلفة لمدرستهن
- بمقابلة مجموعات من التلميذات في أدوار قيادية، كممثلات عن مجلس المدرسة واللجنة البيئية
- زيارة الدروس والقيام بمجموعة متنوعة من مسارات التعلم لمراقبة تعلم التلميذات
- النظر عن كثب في عمليات التقييم الذاتي للمدرسة
- الاخذ بالاعتبار خطة تحسين المدرسة والبحث في الأدلة لإظهار مدى تقدم المدرسة في التحسينات المخططة
- التدقيق في مجموعة من الوثائق المدرسية، بما في ذلك معلومات عن تقييم التلميذات والتقدم المنجز، وسجلات اجتماعات الموظفين/ات ومجلس الإدارة (عند الاقتضاء)، ومعلومات عن شؤون التلميذات، بما في ذلك حماية التلميذات، وسجلات تدريب الموظفين/ات والتطوير المهني لهم

بعد التفتيش الموقعي وقبل نشر التقرير، تقوم Estyn بـ:

- مراجعة نتائج التفتيش جنبًا إلى جنب مع الأدلة الداعمة من فريق التفتيش من أجل التحقق من جودة التفتيش وتعديلها وضمان جودتها

نسخ من التقرير

تتوفر نسخ من هذا التقرير من المدرسة ومن موقع Estyn على الويب
(www.estyn.gov.wales)

تقوم Estyn بتقييم فعالية المزود باستخدام مقياس تقييم من أربع نقاط:

ممتازة	قوي جدا، وأداء مستمر والممارسة
جيدة	مميزات قوية، على الرغم من أن الجوانب الثانوية قد تتطلب التحسين
كافية وتحتاج إلى تحسين	نقاط القوة تفوق نقاط الضعف، ولكن الجوانب الهامة تتطلب التحسين
غير مرضية ويحتاج إلى تحسين عاجل	نقاط الضعف المهمة تفوق نقاط القوة

تم إصدار التقرير وفقاً للمادة 163 من قانون التعليم لعام 2002. الغرض الرئيسي من التفتيش بموجب هذه المادة هو الإبلاغ عن الامتثال لقواعد معايير المدارس المستقلة لعام 2003. Independent Schools Standards Regulations في المدارس التي تقدم تعليم حضنة غير مُحافظ عليه، يفي هذا التقرير أيضاً بمتطلبات الجدول 26 من قانون المعايير والإطار الدراسي لعام 1998

تم اتخاذ كل العناية الممكنة لضمان دقة المعلومات الواردة في هذا المستند عند النشر. ينبغي توجيه أي استفسارات أو تعليقات بشأن هذه الوثيقة/المنشور إلى:

Publication Section

Estyn

Anchor Court, Keen Road

Cardiff

CF24 5JW أو بواسطة إيميل الى publications@estyn.gov.wales

تتوفر هذه المنشورات وغيرها من منشورات Estyn على موقعنا على الويب:

www.estyn.gov.wales

© Crown حقوق النشر 2020: يمكن إعادة استخدام هذا التقرير مجاناً بأي نسقٍ أو وسيط بشرط أن يتم استخدامه بدقة وعدم استخدامه في سياق مضلل. يجب الاعتراف بالمواد على أنها حقوق الطبع والنشر لـ Crown وعنوان التقرير المحدد.

تاريخ النشر: 2020/01/23