Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru
Her Majesty's Inspectorate for Education and Training in Wales

Adroddiad yn dilyn monitro
Lefel y dilyniant: monitro gan Estyn

Cylch Shotton
Plymouth Street
Ysgol Croes Atti Glannau Dyfrdwy
Shotton
Glannau Dyfrdwy
CH5 1JD

Dyddiad yr ymweliad: Mehefin 2016

gan

Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Ⓗ Hawlfraint y Goron 2016: Gellir ailddefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei ailddefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Y tîm monitro

Sheila Birkhead	Arolygydd Cofnodol

Canlyniad yr ymweliad

Bernir bod Cylch Shotton wedi gwneud cynnydd annigonol mewn perthynas â'r argymhellion yn dilyn yr arolygiad craidd ym Mai 2015.

O ganlyniad, mae Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru yn cynyddu lefel y gweithgarwch dilynol.

Bydd arolygwyr Estyn yn ailymweld â'r lleoliad ymhen tua tri mis i arolygu cynnydd yn ôl yr argymhellion.

Cynnydd ers yr arolygiad diwethaf

Argymhelliad 1: Sefydlu gweithdrefnau cynllunio o ansawdd da i sicrhau bod plant yn gwneud cynnydd da

Cynnydd cyfyngedig wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Mae'r lleoliad wedi derbyn arweiniad gan yr awdurdod ar sut i sefydlu gweithdrefnau cynllunio o ansawdd da. Mae'r ymarferwyr hefyd wedi ymweld â chylch cyfagos yn ddiweddar i weld enghraifft o arfer dda ar sut i gynllunio'n fwriadus. O ganlyniad, mae'r arweinydd dros dro wedi dechrau datblygu gwell dealltwriaeth o'r gweithdrefnau cynllunio. Mae'r ymarferwyr yn deall pwysigrwydd cynllunio ar y cyd ond prin yw'r cyfleoedd iddynt ddod at ei gilydd i wneud hyn. Mae'r cynlluniau elfennol sydd ar waith yn cynnwys themâu perthnasol i ddiddordebau'r plant, megis 'y gwanwyn' a 'glan y môr', a gweithgareddau amrywiol sydd yn deillio o'r rhain.

Yn ddiweddar iawn, mae'r cylch wedi dechrau adnabod yr angen i benodi bwriad dysgu pendant sydd yn ffocysu'n briodol ar ddatblygu medrau'r plant. Fodd bynnag, prin iawn yw'r enghreifftiau o hyn yn y cynlluniau. Yn ogystal, nid yw'r ymarferwyr yn dangos eu bod yn ymwybodol o'r bwriad dysgu wrth gyflwyno'r gweithgaredd i'r plant. O ganlyniad, nid ydynt eto yn canolbwyntio ar ddysgu medrau penodol i'r plant nac yn gallu asesu eu cynnydd yn systematig.

Argymhelliad 2: Cynllunio'n systematig i ddatblygu medrau Cymraeg plant

Cynnydd cyfyngedig wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Mae'r ymarferwyr yn deall pwysigrwydd bwydo iaith yn gyson i'r plant a'u hannog i ymateb. Maent yn gwneud hyn drwy ddefnydd perthnasol o ganeuon syml i gyflwyno ac atgyfnerthu patrymau iaith. Mae'r ymarferwyr hefyd yn darllen straeon Cymraeg yn rheolaidd i'r plant gan sicrhau eu bod yn ynganu'n glir ac yn defnyddio ystod briodol o eirfa. Fodd bynnag, nid yw'r lleoliad yn cynllunio'n ddigon cyson na systematig i ddatblygu medrau Cymraeg y plant.

Yn ddiweddar iawn, mae'r lleoliad wedi dechrau treialu cynllun iaith newydd i ddatblygu'r Gymraeg mewn ffordd strwythedig. Ochr yn ochr â hyn, mae swyddog iaith y Mudiad Meithrin yn ymweld â'r lleoliad yn rheolaidd i gynnig cefnogaeth. Mae'r ymarferwyr yn ymateb yn gadarnhaol i'r awgrymiadau, er enghraifft trwy rannu'r plant yn ddau grŵp ar ddechrau'r sesiwn er mwyn rhoi mwy o gyfle iddynt wrando ac ymateb. Fodd bynnag, mae hi'n rhy fuan i'r gwaith hwn gael effaith sylweddol ar safonau ac ansawdd y ddarpariaeth.

Argymhelliad 3: Cryfhau arferion ac amseroedd pontio fel bod yr holl blant yn cymryd rhan yn llawn

Cynnydd boddhaol wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Gyda chefnogaeth gyson athrawes gyswllt yr awdurdod lleol, mae'r ymarferwyr wedi cydweithio i gychwyn sefydlu trefn reolaidd i'r sesiynau. Trwy anogaeth yr ymarferwyr, mae mwyafrif y plant yn dangos eu bod yn deall y drefn ac ymateb yn addas. O ganlyniad, mae'r plant yn cymryd rhan gynyddol wrth olchi llestri ar ôl byr-bryd, gwrando ar stori yn briodol a dilyn canllawiau yn foddhaol wrth baratoi i fynd adre.

Fodd bynnag, nid yw'r drefn wedi ei sefydlu'n ddigon pendant a chadarn eto i sicrhau bod yr holl blant yn ymateb yn rheolaidd ac yn annibynnol. Er enghraifft, mae'r cyfarwyddiadau i'r plant ar gyfer amser tacluso yn rhy amwys. O ganlyniad, ychydig iawn o'r plant sy'n ymuno yn y tacluso.

Argymhelliad 4: Sefydlu system effeithiol i gofnodi arsylwadau ac asesiadau er mwyn bodloni anghenion dysgu plant

Cynnydd cyfyngedig wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Mae'r ymarferwyr yn cofnodi arsylwadau trwy gydol y sesiwn yn rheolaidd. Maent yn cofnodi'r arsylwadau o dan y chwe maes dysgu mewn ffeil unigol ar gyfer pob plentyn. O ganlyniad, mae'r staff yn dod i adnabod diddordebau'r plant, a rhai o'r pethau maent yn gallu neu fethu gwneud, yn briodol. Yn achlysurol iawn, mae'r ymarferwyr yn defnyddio eu hadnabyddiaeth o'r plant wrth gynllunio, er mwyn dewis thema i ennyn diddordeb y plant neu i gynnig cyfleoedd ychwanegol i'r plant i ymarfer sgil benodol, megis torri gyda siswrn. Fodd bynnag, nid ydynt yn gwneud hyn yn gyson.

Nid yw'r arsylwadau sy'n cael eu cofnodi yn ddigon miniog i helpu'r lleoliad adnabod camau nesaf yn natblygiad y plant. O ganlyniad, nid ydynt yn bodloni anghenion dysgu y plant yn ddigon effeithiol. Yn ddiweddar, mae'r lleoliad wedi gwneud defnydd buddiol o broffil y Cyfnod Sylfaen er mwyn adnabod cyraeddiadau'r plant wrth iddynt gychwyn yn y lleoliad. Fodd bynnag, nid yw'r lleoliad wedi cael cyfle i ddefnyddio'r system hon i olrhain cynnydd y plant eto.

Argymhelliad 5: Datblygu gweithdrefnau hunanarfarnu effeithiol er mwyn nodi a blaenoriaethau meysydd i'w datblygu yn llwyddiannus

Cynnydd cyfyngedig wrth fynd i'r afael â'r argymhelliad

Gan ddilyn canllawiau'r awdurdod lleol, mae'r ymarferwyr wedi cychwyn cydweithio er mwyn datblygu gweithdrefnau hunanarfarnu. Maent wedi gwerthuso'r lleoliad a llunio adroddiadau, ond nid ydynt wedi holi barn y rhieni. Mae'r adroddiad a'r gweithdrefnau yn tueddu i ganolbwyntio gormod ar werthuso'r hyn mae'r lleoliad yn ei ddarparu. O ganlyniad, nid yw'r lleoliad yn rhoi sylw dyledus i werthuso safonau'r plant. Er bod yr adroddiad yn adnabod mwyafrif o gryfderau'r lleoliad yn briodol, nid yw'n adnabod y blaenoriaethau ar gyfer gwelliant yn effeithiol. Nid yw gweithdrefnau hunanarfarnu wedi gwreiddio nac wedi arwain at welliannau mesuradwy eto.

Argymhellion

Er mwyn gwella ansawdd yr addysg, mae angen i’r lleoliad barhau i fynd i'r afael â'r argymhellion o arolygiad Mai 2015 fel mater o frys.