



Rhagoriaeth i bawb – Excellence for all

Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru

Her Majesty's Inspectorate
for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

**Cylch Meithrin Bodorgan
Ysgol Gymuned Bodorgan
Bodorgan
Ynys Môn
LL62 5AB**

Dyddiad yr arolygiad: Gorffennaf 2015

gan

**Wil Williams
Arolygydd Cofnodol**

ar ran

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymr**

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol y lleoliad a'i ragolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

| Barn | Yr hyn mae'r farn yn ei olygu |
|------------|--|
| Rhagorol | Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector |
| Da | Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol |
| Digonol | Mae cryfderau'n gorbwysu'r meysydd i'w gwella |
| Anfoddhaol | Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwysu'r cryfderau |

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau

Estyn

Llys Angor, Heol Keen

Caerdydd

CF24 5JW neu drwy anfon e-bost at cyhoeddiadau@estyn.gov.uk

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan:

www.estyn.gov.uk

Ⓜ Argraffydd y Frenhines a Rheolwr Llyfrfa Ei Mawrhydi 2015: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod hawlfraint y deunydd rhagddywededig a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 04/08/2015

Cyd-destun

Mae Cylch Meithrin Bodorgan yn lleoliad meithrin cofrestredig sy'n cyfarfod mewn ystafell yn Ysgol Gymuned Bodorgan. Mae'n darparu addysg cyn-ysgol cyfrwng Cymraeg ar gyfer plant pentrefi Hermon, Bethel a Malltraeth a'r ardaloedd cyfagos.

Mae'r lleoliad yn derbyn plant o bob gallu a chefnidir i'r sesiynau. Roedd ychydig iawn o blant ag anghenion dysgu ychwanegol yn mynychu'r lleoliad yn ystod yr arolygiad. Cymraeg yw prif iaith y cartref i'r rhan fwyaf y plant.

Mae'r lleoliad yn darparu sesiynau o ddwy awr a hanner ar bedwar bore'r wythnos i blant tair a phedair oed. Mae pedwar o blant tair oed wedi'u cofrestru yn y lleoliad gyda thri ohonynt yn cael eu hariannu gan yr awdurdod lleol.

Mae plant yn cael eu haddysgu gan arweinydd ac ymarferydd sydd â chymhwyster sy'n berthnasol i'r Cyfnod Sylfaen.

Arolygwyd y lleoliad ddiwethaf gan yr Arolygaeth Gofal a Gwasanaeth Cymdeithasol Cymru yn Ebrill 2014 a chan Estyn ym Mehefin 2009.

Crynodeb

| | |
|---|-----------|
| Perfformiad presennol y lleoliad | Da |
| Rhagolygon gwella'r lleoliad | Da |

Perfformiad presennol

Mae perfformiad yn dda oherwydd bod:

- egwyddorion y Cyfnod Sylfaen yn cael eu hadlewyrchu'n glir yn ansawdd y cwricwlwm;
- ystod eang o brofiadau dysgu yn cymell plant i fentro ac i arbrofi gyda phrofiadau newydd;
- darpariaeth dda ar gyfer datblygu medrau llythrennedd a rhifedd;
- ymyrraeth bwrpasol ymarferwyr yn symud dysgu'r plant yn ei flaen;
- trefniadau asesu trylwyr yn galluogi ymarferwyr i gynllunio camau nesaf yn nysgu plant;
- llawer o gyfleoedd i blant wneud penderfyniadau personol ynghylch eu dysgu;
- ymarferwyr yn adnabod y plant yn dda ac yn darparu arweiniad clir yn ystod sesiynau; a'r
- lleoliad yn gymuned gynhwysol lle mae pwyslais cryf ar ddatblygu agweddau goddefgar.

Rhagolygon gwella

Mae rhagolygon gwella'n dda oherwydd bod:

- brwdfrydedd ac ymrwymiad yr arweinydd yn creu amgylchedd ddysgu cadarnhaol;
- ymarferwyr yn rhannu gwerthoedd cyffredin ac yn cydweithio'n effeithiol iawn fel tîm;
- hunan-arfarnu wedi arwain at welliannau mewn cynllunio asesu ac addysgu;
- gweithgareddau partneriaeth yn cyfrannu'n gadarnhaol at gyflawniadau a lles plant;
- yr adroddiad hunan-arfarnu ynghyd â'r cynllun gwella, o ansawdd da; a'r
- lleoliad yn rhoi gwerth da arian.

Argymhellion

1. Darparu mwy o weithgareddau datrys problemau yn ystod sesiynau.
2. Sicrhau y cedwir cofnodion o gyfarfodydd staff.
3. Cynyddu'r ystod o adnoddau ar gyfer TGCh.

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd y lleoliad yn llunio cynllun gweithredu sy'n dangos sut y bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion.

Prif ganfyddiadau

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Nid oes unrhyw adroddiad ar gynnydd plant, safonau yn natblygiad eu medrau, yr iaith Gymraeg a lles. Mae hyn oherwydd nad oedd digon o blant perthnasol adeg yr arolygiad i adrodd arnynt heb nodi plant unigol.

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Da

Profiadau dysgu: Da

Mae egwyddorion y Cyfnod Sylfaen yn cael eu hadlewyrchu'n glir yn ansawdd dda'r profiadau dysgu sy'n cael eu darparu ar gyfer plant. Trwy gydgyllunio gofalus, mae ymarferwyr yn darparu ystod eang o weithgareddau diddorol a symbylol sy'n annog plant i ddysgu'n effeithiol a gwneud cynnydd da ar draws y meysydd dysgu.

Mae'r ystod eang o brofiadau dysgu yn cymhell plant i ffurfio perthnasau clos ag oedolion a phlant eraill, i fentro ac i arbrofi gyda phrofiadau newydd. Mae'r cyfleoedd dyddiol a gaiff plant i wneud dewisiadau yn galluogi'r rhan fwyaf ohonynt i wneud cynnydd da tuag at ddod yn ddysgwyr annibynnol.

Trwy gynllunio pwrpasol, mae ymarferwyr yn sicrhau bod plant yn caffael y medrau llythrennedd, rhifedd a thechnoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh) angenrheidiol er mwyn gallu manteisio'n llawn ar eu profiadau dysgu. Yn ystod cyfnodau amser cylch, mae plant yn cael eu hannog i wrando'n astud ar gyfraniadau plant eraill, i ofyn cwestiynau ac i siarad am faterion sydd o bwys iddynt hwy. Mae profiadau fel chwarae rôl yn siop tedis yn rhoi cyfleoedd gwerth-chweil iddynt arbrofi gydag iaith ac i ddod yn fwy hyderus yn eu gallu i gyfathrebu gyda phlant eraill. Caiff plant gyfleoedd dyddiol i ddilyn straeon sy'n cael eu darllen iddynt gan oedolyn neu i ddarllen llyfr yn annibynnol. Mae nifer helaeth o gyfleoedd pwrpasol yn yr ardaloedd dysgu i blant gael arbrofi gyda gwneud marciau ar gyfer ystod eang o ddibenion, megis er mwyn ysgrifennu eu henwau neu lunio rhestrau.

Mae'r ddarpariaeth ar gyfer hyrwyddo medrau rhifedd plant yn gryfder gyda chyfleoedd cyson iddynt ymarfer eu medrau mewn amrediad eang o sefyllfaoedd ymarferol. Er enghraifft, ar gyfer cyfrif faint o blant sy'n bresennol, didoli gwrthrychau yn ôl lliw neu drin arian yn y siop. Er bod gweithgareddau megis gwneud jig-sos, adeiladu gyda blociau ac arbrofi yn y cafn dŵr yn cyfrannu'n dda tuag at ddatblygiad medrau rhifedd plant, ni oes digon o gyfleoedd iddynt ddatblygu eu medrau datrys problemau.

Er bod gan blant fynediad cyson i gyfrifiadur a theganau electronig, nid oes cyfleoedd digonol iddynt adeiladau ar eu medrau TGCh cyfredol.

Mae'r Gymraeg a'r dimensiwn Cymreig yn gonglfaen cadarn i holl brofiadau dysgu'r plant ac yn cyfrannu'n gryf tuag at ddatblygu eu hunaniaeth bersonol a diwylliannol.

Addysgu: Da

Mae gwybodaeth a dealltwriaeth drylwyr ymarferwyr o'r Cyfnod Sylfaen yn deillio ar ddysgu ac addysgu o safon uchel. Maent yn darparu profiadau dysgu diddorol ar draws pob maes dysgu ac yn defnyddio ystod dda o strategaethau addysgu sy'n sicrhau ymglymiad plant i'w tasgau. Mae cynllunio gofalus yn arwain at gydbwysedd addas rhwng gweithgareddau sy'n cael eu dewis gan y plentyn a'r rhai sy'n cael eu harwain gan oedolion. Mae'r defnydd dychmygus o amrywiaeth o adnoddau yn denu diddordeb plant ac yn gwella dysgu. Mae ffocws clir i gymorth oedolion ac mae hyn yn cyfrannu'n gryf at ansawdd y dysgu.

Mae ymarferwyr yn cyd-chwarae gyda'r plant yn rheolaidd, yn arbennig yn ystod tasgau ffocws, ac yn ymyrryd yn bwrpasol er mwyn herio syniadau plant a symud y dysgu yn ei flaen. Maent yn fodolau iaith addas ac yn annog plant i arbrofi gyda geiriau a gwella eu mynegiant llafar. Mae hyn yn galluogi plant i wneud cynnydd da yn eu gwybodaeth, ac yn arbennig yn eu medrau llythrennedd.

Mae ymarferwyr yn adnabod pob unigolyn yn dda ac, mae ganddynt wybodaeth gyfredol ynghylch eu cryfderau a'u hanghenion personol. Mae ganddynt drefniadau trylwyr ar gyfer asesu a chofnodi cynnydd plant ar draws y chwe maes dysgu. Mae hyn yn galluogi ymarferwyr i weithredu'n fuan os bydd plentyn angen cymorth ychwanegol ac i gynllunio camau nesaf yn nysgu plant. Trwy'r Llyfrau Trysor, caiff rhieni gofnod ffotograffig hynod o ddiddorol o gynnydd eu plant yn y chwe maes dysgu. Mae hyn yn sicrhau bod ganddynt wybodaeth gyfredol ynghylch cynnydd, lles a datblygiad eu plant.

Gofal, cymorth ac arweiniad: Da

Mae'r lleoliad yn gwneud trefniadau priodol ar gyfer hyrwyddo bwyta ac yfed iach. Mae'r profiadau dyddiol a gaiff plant wrth chwarae yn yr ardal tu allan ac wrth gymryd rhan mewn sesiynau corfforol yn neuadd yr ysgol yn rhoi cyfleoedd da iddynt ymarfer eu medrau personol ac i gynyddu eu lefelau ffitrwydd.

Yn ystod eu hymwneud dyddiol â phlant, mae ymarferwyr yn pwysleisio'n gryf yr angen i bawb fod yn garedig tuag at ei gilydd, i fod yn onest a theg ac i ymddwyn mewn ffordd gyfrifol. Mae hyn yn help mawr i'r plant ddysgu gwahaniaethu rhwng yr hyn sy'n iawn a'r hyn nad sy'n iawn. Mae'r cyfleoedd rheolaidd i blant ymgymryd â chyfrifoldebau, megis 'Helpwr Heddiw,' ac i wneud dewisiadau eu hunain ynghylch eu dysgu yn cyfrannu'n dda tuag at eu datblygiad personol a chymdeithasol.

Mae'r arfer o gymryd rhan mewn dathliadau megis Y Flwyddyn Newydd Tsieineaidd, yn cyfrannu'n arwyddocaol tuag at godi ymwybyddiaeth plant o draddodiadau diwylliannau eraill yng Nghymru. Mae trefniadau effeithiol yn y lleoliad ar gyfer annog plant i weithredu'n gynaliadwy trwy ailgylchu ac aildefnyddio gwastraff.

Gwna'r lleoliad ddefnydd dychmygus iawn o'r 'caban natur' ynghyd ag amgylchedd yr ysgol i ddarparu llawer o gyfleoedd i blant arsylwi a rhyfeddu ar fyd natur.

Mae'r trefniadau sefydlu effeithiol yn helpu plant i ymgartrefu'n gyflym a didrafferth yn y lleoliad. Mae trefniadau'r lleoliad ar gyfer diogelu plant yn bodloni gofynion ac nid ydynt yn destun pryder.

Mae ymarferwyr yn nodi anghenion dysgu plant yn fanwl pan fyddant yn ymuno â'r lleoliad ac yn cydweithio'n agos gyda'r rhieni a'r awdurdod addysg er mwyn sicrhau bod yr anghenion hynny'n cael eu bodloni. Mae'r gefnogaeth sy'n cael ei ddarparu i blant yn ystod sesiynau o ansawdd uchel ac yn sicrhau bod gan bob unigolyn fynediad llawn i holl weithgareddau'r lleoliad.

Yr amgylchedd dysgu: Da

Mae'r lleoliad yn gymuned gynhwysol lle mae pob plentyn yn cael mynediad cyfartal i bob maes dysgu a'r holl weithgareddau. Mae pwyslais cryf ar ddatblygu gwerthoedd ac agweddau goddefgar sy'n sicrhau bod plant a staff yn rhydd o ymyrraeth. Mae gan y lleoliad ddigon o ymarferwyr sydd â gwybodaeth ac arbenigaeth angenrheidiol i addysgu pob agwedd o gwricwlwm y Cyfnod Sylfaen. Llwyddant i greu amgylchedd symbylus sy'n helpu plant i ddatblygu gwerthoedd ac agweddau cadarnhaol.

Mae cyflenwad da o adnoddau ar gyfer bron pob maes dysgu ac maent wedi'u cyfatebu'n ofalus i anghenion datblygu a dysgu pob unigolyn. Fodd bynnag, mae'r offer cyfrifiadurol wedi dyddio ac, o ganlyniad, nid ydynt yn cwrdd ag anghenion plant yn llawn.

Mae digon o le yn yr ystafell ddosbarth ac mae'n cael ei defnyddio'n helaeth gan blant ac oedolion. Caiff yr ardd, yn ogystal ag ardaloedd eraill y tu allan, eu defnyddio'n ddychmygus iawn gan ymarferwyr er mwyn cyfoethogi profiadau dysgu plant. Er enghraifft, i dyfu planhigion a llysiau.

Mae'r lleoliad yn gwneud defnydd helaeth o'r ardal leol ynghyd â'r caeau cyfagos, i atgyfnerthu profiadau dysgu plant.

| |
|--|
| Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth? |
|--|

| |
|-----------|
| Da |
|-----------|

Arweinyddiaeth: Da

Mae ymroddiad a brwdfrydedd yr arweinydd yn arwain at greu amgylchedd ddysgu cadarnhaol ble mae plant a staff yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi. Mae'r arweinydd a'r ymarferydd yn rhannu gwerthoedd cyffredin am ddysgu, ymddygiad a pherthnasau ac maent yn cydweithio'n effeithiol iawn fel tîm. Mae hyn yn sicrhau bod y Cyfnod Sylfaen a blaenoriaethau lleol a chenedlaethol eraill yn cael eu gweithredu'n llwyddiannus.

Caiff dysgu ac addysgu eu rheoli'n dda ac mae polisïau'r lleoliad yn cael eu gweithredu'n drylwyr. Mae gan staff ddealltwriaeth glir o'u rolau a'u cyfrifoldebau ac maent yn eu cyflawni'n gydwybodol yn ystod sesiynau. Er bod staff yn trafod cynnydd plant a datblygiad y lleoliad yn rheolaidd yn ystod eu cyfarfodydd wythnosol, nid ydynt yn cadw cofnod o unrhyw benderfyniadau a wnaed ganddynt.

Mae'r berthynas gadarnhaol sydd rhwng y lleoliad â phlant a'u rhieni a chyda'r ysgol gynradd, yn cyfrannu'n gryf tuag at greu synnwyr o gymuned.

Mae gan y pwyllgor rheoli wybodaeth addas am berfformiad y lleoliad ac mae'n cyflawni ei gyfrifoldebau'n drylwyr. Mae swyddogion y pwyllgor yn ymgynghori ac yn

rhannu gwybodaeth gyda'r rhieni yn rheolaidd ac maent yn cyfrannu'n effeithiol tuag at weinyddiaeth y lleoliad.

Gwella ansawdd: Da

Mae'r ymarferwyr yn gwybod yn dda beth yw cryfderau'r lleoliad a'r meysydd i'w datblygu. Maent yn hunan-arfarnu'n barhaus ac yn archwilio ffyrdd i wella. Mae trefniadau cadarn ar gyfer cynnal arfer dda a rhoi newid ar waith mewn meysydd sydd angen gwelliant. Mae hunan-arfarniad yn rhoi ystyriaeth ofalus i farn rhieni ac yn manteisio'n sylweddol ar gyngor proffesiynol athrawes gefnogol yr awdurdod lleol. Mae'r arfer o neilltuo amser i blant fynegi barn am y sesiwn gyda'r arweinydd yn sicrhau bod llais y plentyn yn rhan anhepgor o drefniadau hunan-arfarnu'r lleoliad.

Gall ymarferwyr ddangos sut mae hunan-arfarnu wedi'u galluogi i wneud gwelliannau arwyddocaol i ansawdd cynllunio, asesu ac addysgu.

Mae'r adroddiad hunan-arfarnu ynghyd â'r cynllun datblygu, o ansawdd da ac yn rhoi cyfeiriad clir i ddatblygiad y lleoliad. Bydd yr arweinydd yn sicrhau bod y blaenoriaethau a nodir yn y cynllun yn cael eu gweithredu'n systematig a thrylwyr yn ystod y flwyddyn ac yn arfarnu eu heffaith ar safonau a darpariaeth.

Gweithio mewn partneriaeth: Da

Mae gweithgareddau partneriaeth yn cyfrannu'n gadarnhaol at gyflawniadau a lles plant. Caiff y rhieni eu hysbysu'n rheolaidd am bob agwedd ar waith y lleoliad ac mae'r arweinydd yn cymryd camau gweithredol i geisio'u cynnwys yn yr holl weithgareddau mae'n ei drefnu. Mae llawlyfr rhieni yn cynnwys gwybodaeth ddefnyddiol am bolisïau, gweithdrefnau a dulliau addysgu'r lleoliad.

Mae'r ysgol yn awyddus iawn i gydweithio gyda'r lleoliad ac wedi bod o gymorth sylweddol i'r arweinydd yn y gwaith o ddatblygu'r ardaloedd y tu allan. Mae trefniadau clir ar gyfer trosglwyddo plant i ddsbarth Cyfnod Sylfaen yr ysgol ar ddiwedd eu hamser yn y lleoliad.

Mae arfer o wahodd aelodau o'r ardal leol i ddod i'r lleoliad i rannu eu profiadau a'u medrau gyda'r plant, yn cryfhau ymroddiad y plant i'w cymuned leol.

Mae'r cydweithio agos rhwng y lleoliad ac athrawes gynhaliol yr awdurdod lleol yn cyfrannu'n gadarnhaol at wella ansawdd y ddarpariaeth a safonau. Mae'r ymarferwyr yn gweithio gyda'i gilydd yn effeithiol iawn, yn rhannu gwybodaeth am blant ac yn gwybod gyda phwy i gysylltu a phryd os bydd angen cymorth ychwanegol ar blant.

Rheoli adnoddau: Da

Mae trefniadau effeithiol ar gyfer rheoli perfformiad staff sy'n cyfrannu'n dda tuag at adnabod eu hanghenion proffesiynol. Mae'r sesiynau hyfforddi rheolaidd sy'n cael eu cynnal gan yr awdurdod addysg, y Mudiad Meithrin ac asiantaethau eraill, yn darparu cyfleoedd gwerthfawr i ymarferwyr ddiweddarau eu gwybodaeth a'u medrau a rhannu arferion da gyda staff lleoliadau eraill yn yr awdurdod. Bu'r hyfforddiant diweddar ar 'amser cylch' yn gymorth mawr i'r ymarferwyr ailystyried eu strategaethau ar gyfer hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol.

Mae'r lleoliad wedi'i staffio'n briodol i addysgu'r cwricwlwm yn effeithiol. Gwna'r arweinydd ddefnydd effeithiol o amser a phrofiad staff er mwyn sicrhau bod gofal a chynhaliaeth dda ar gael i bob plentyn.

Mae trysorydd y pwyllgor rheoli yn cadw cofnod manwl iawn o sefyllfa gyllidol y lleoliad ac yn gwneud yn siŵr bod gwariant yn cael ei reoli'n ofalus ac yn unol ag anghenion datblygu'r lleoliad. Mae penderfyniadau gwariant yn cael eu harfarnu'n ofalus i wneud yn siŵr eu bod yn cael effaith uniongyrchol ar safonau cyflawniad, cynnydd a lles plant.

Ag ystyried ansawdd dda'r arweinyddiaeth a'r ddarpariaeth, mae'r lleoliad yn rhoi gwerth da am arian.

Atodiad 1

Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

Ymatebion i'r holiadur i rieni

Derbyniwyd llai na 10 ymateb. Ni chaiff unrhyw ddata ei ddangos.

Atodiad 2

Yr arolygydd cofnodol

| | |
|-----------------|--------------------|
| Mr Wil Williams | Arolygydd Cofnodol |
|-----------------|--------------------|

Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael yn y lleoliad ac oddi ar wefan Estyn (www.estyn.gov.uk)

Rhestr termau

| | |
|---|---|
| AGGCC | Mae Arolygiaeth Gofal a Gwasanaethau Cymdeithasol Cymru (AGGCC) yn isadran o'r Adran Gwasanaethau Cyhoeddus a Pherfformiad yn Llywodraeth Cymru. |
| Athro ymgynghorol awdurdod lleol | Mae'r athrawon hyn yn darparu cymorth, arweiniad a hyfforddiant cyson i leoliadau nas cynhelir sy'n darparu addysg i blant tair a phedair oed. |
| Y Cyfnod Sylfaen | Menter gan Llywodraeth Cymru sy'n anelu at ddarparu cwricwlwm cytbwys ac amrywiol i ddiwallu anghenion datblygiadol gwahanol plant ifanc 3 i 7 mlwydd oed |
| Cymdeithas Darparwyr Cyn Ysgol Cymru (WPPA) | Cymdeithas wirfoddol annibynnol sy'n darparu gofal plant ac addysg cyn ysgol yn y gymuned. |
| Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd (NDNA) | Mae'r gymdeithas hon yn anelu at wella datblygiad ac addysg plant yn eu blynyddoedd cynnar, trwy ddarparu gwasanaethau cymorth i aelodau. |
| Cymdeithas Broffesiynol Gofal Plant a'r Blynyddoedd Cynnar (PACEY) | Mae hon yn gymdeithas ag aelodaeth broffesiynol sy'n gweithio gyda gwarchodwyr plant cofrestredig i sicrhau gofal plant, chwarae, dysgu a chymorth teulu o ansawdd uchel yn lleol yn y cartref. |
| Meysydd Dysgu | Y rhain yw saith maes cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen mewn lleoliadau cyfrwng Saesneg. (Nid yw'n ofynnol i leoliadau cyfrwng Cymraeg addysgu datblygu'r Gymraeg am mai dyma yw iaith y lleoliad yn barod.) Mae'r Meysydd Dysgu fel a ganlyn: <ul style="list-style-type: none"> • datblygiad personol a chymdeithasol, lles ac amrywiaeth ddiwylliannol • medrau iaith, llythrennedd a chyfathrebu • datblygiad mathemategol • datblygu'r Gymraeg • gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd • datblygiad corfforol • datblygiad creadigol |
| Partneriaeth Datblygu'r Blynyddoedd Cynnar a Gofal Plant (PDBCGP) | Mae'r bartneriaeth awdurdod lleol hon yn cymeradwyo lleoliadau fel darparwyr addysg. Mae ganddi'r grym hefyd i dynnu cyllid yn ôl o leoliadau nad ydynt yn cydymffurfio ag amodau cofrestru'r bartneriaeth. |

| | |
|---|---|
| Proffil asesu datblygiad plant y Cyfnod Sylfaen (PADP) | Proffil asesu wrth fynd i mewn i'r Cyfnod Sylfaen; gofyniad statudol mewn ysgolion o Fedi 2011 ac mewn lleoliadau o Fedi 2012. |
| Mudiad Meithrin | Mudiad gwirfoddol, sy'n anelu at roi'r cyfle i bob plentyn ifanc yng Nghymru i elwa o wasanaethau a phrofiadau'r blynyddoedd cynnar trwy gyfrwng y Gymraeg. |