



Rhagoriaeth i bawb – Excellence for all

Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru

Her Majesty's Inspectorate
for Education and Training in Wales

Adroddiad ar

**Cylch Meithrin Corn Hir
Caban y Cylch
Ysgol Corn Hir
Llangefni
Ynys Môn
LL77 7JB**

Dyddiad yr arolygiad: Gorffennaf 2014

gan

**Nicholas Jones
Arolygydd Cofnodol**

ar ran

**Estyn, Arolygiaeth Ei Mawrhydi dros Addysg
a Hyfforddiant yng Nghymru**

Yn ystod pob arolygiad, nod arolygwyr yw ateb tri chwestiwn allweddol:

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?

Mae arolygwyr hefyd yn rhoi barn gyffredinol ar berfformiad presennol y lleoliad a'i ragolygon gwella.

Yn yr arfarniadau hyn, mae'r arolygwyr yn defnyddio graddfa bedwar pwynt:

Barn	Yr hyn mae'r farn yn ei olygu
Rhagorol	Llawer o gryfderau, gan gynnwys enghreifftiau arwyddocaol o arfer sy'n arwain y sector
Da	Llawer o gryfderau a dim meysydd pwysig sydd angen eu gwella'n sylweddol
Digonol	Mae cryfderau'n gorbwysu'r meysydd i'w gwella
Anfoddhaol	Mae'r meysydd pwysig i'w gwella yn gorbwysu'r cryfderau

Cymerwyd pob rhagofal posibl i sicrhau bod y wybodaeth yn y ddogfen hon yn gywir adeg ei chyhoeddi. Dylid cyfeirio unrhyw ymholiadau neu sylwadau ynglŷn â'r ddogfen hon/cyhoeddiad hwn at:

Yr Adran Gyhoeddiadau

Estyn

Llys Angor, Heol Keen

Caerdydd

CF24 5JW neu drwy anfon e-bost at cyhoeddiadau@estyn.gov.uk

Mae'r cyhoeddiad hwn a chyhoeddiadau eraill gan Estyn ar gael ar ein gwefan:

www.estyn.gov.uk

© Argraffydd y Frenhines a Rheolwr Llyfrfa Ei Mawrhydi 2014: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod hawlfraint y deunydd rhagddywededig a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 12/08/2014

Cyd-destun

Mae Cylch Meithrin Corn Hir yn lleoliad yn Llangefni, yn awdurdod lleol Ynys Môn. Mae'n cyfarfod yng nghaban ar safle Ysgol Corn Hir, ar gyffiniau'r dref. Mae'r lleoliad ar agor am bum diwrnod yr wythnos. Mae gan y lleoliad pum aelod staff.

Mae'r lleoliad wedi'i gofrestru i dderbyn hyd at 26 o blant ym mhob sesiwn. Mae'n derbyn plant rhwng dwy a hanner a phedair oed. Ar adeg yr arolygiad, roedd 24 o blant yn mynychu, pob un ohonynt wedi'u hariannu gan yr awdurdod lleol. Mae bron pob un plentyn yn wyn Prydeinig, a Chymraeg yw mamiaith y rhan fwyaf. Mae gan ychydig blant anghenion dysgu ychwanegol.

Mae'r staff yn sefydlog ac mae'r arweinyddion wedi bod yn eu swyddi er Medi 2008. Arolygwyd y lleoliad gan Arolygiaeth Gofal a Gwasanaethau Cymdeithasol Cymru (AGGCC) ddiwethaf yn Nhachwedd 2013 a chan Estyn yn Nhachwedd 2008.

Crynodeb

Perfformiad presennol y lleoliad	Da
Rhagolygon gwella'r lleoliad	Da

Perfformiad presennol

Mae perfformiad presennol y cylch yn dda oherwydd:

- cynnydd a chyflawniad da'r plant ymhob maes dysgu;
- agweddau positif y plant tuag at ddysgu;
- ymddygiad cyfrifol y plant;
- y profiadau dysgu sy'n cael eu cynllunio'n dda;
- y gefnogaeth dda iawn a chwricwlwm eang, cytbwys a diddorol;
- yr addysgu effeithiol sy'n canolbwyntio'n dda ar ddeilliannau'r Cyfnod Sylfaen;
- yr adnoddau da sydd ar gael;
- y defnydd rhagorol o'r Gymraeg, sy'n cael effaith gadarnhaol ar sut mae'r plant yn dysgu'r iaith; a'r
- berthynas dda iawn rhwng oedolion a phlant.

Rhagolygon gwella

Mae rhagolygon gwella'r cylch yn dda oherwydd:

- y ddarpariaeth a chyfeiriad clir iawn i waith y cylch gan yr arweinyddion;
- y systemau hunanarfarnu effeithiol sy'n cyfatebu'n briodol i dargedau y cynllun datblygu pwrpasol;
- yr agwedd gadarnhaol a gweithredol tuag at ddatblygiad a hyfforddiant staff;
- y defnydd effeithiol o linellau cymorth; a
- gwaith y pwyllgor rheoli gweithredol a chefnogol.

Argymhellion

Er mwyn gwella mae angen i'r lleoliad:

- A1 Gosod amcanion dysgu clir i'r plant ar ddechrau pob gweithgaredd ffocws
- A2 Darparu gwell cyfleoedd i dyfu planhigion

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd y lleoliad yn llunio cynllun gweithredu sy'n dangos sut y bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion.

Prif ganfyddiadau

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau?

Da

Safonau: Da

Mae'r holl blant yn gwneud cynnydd da o'u mannau cychwyn erbyn diwedd eu cyfnod yn y lleoliad. Maent yn gwneud gwelliannau cadarnhaol wrth ddatblygu eu medrau llythrennedd. Mae bron pob un plentyn yn trafod syniadau gyda phlant eraill ac oedolion yn hyderus ac maent yn gwrando'n synhwyrol ar ei gilydd. Er enghraifft, mae'r holl blant yn trafod y tywydd a'r adnoddau sydd angen am daith i lan y môr, yn bwrpasol. Maent hefyd yn cynnig awgrymiadau synhwyrol wrth iddynt drafod eu cyfrifoldebau mewn grwpiau a pharau.

Mae bron pob un o'r plant yn eistedd yn dawel ac yn gwrando'n astud iawn ar storïau. Maent yn ymuno'n frwdfrydig wrth drafod y storïau hyn neu wrth ganu caneuon a hwiangerddi. Mae llawer yn awyddus i ateb cwestiynau am yr hyn y maent yn eu gwneud. Mae'r mwyafrif o blant yn dewis edrych ar lyfrau yn annibynnol ac mae'r plant yma yn dal llyfrau yn gywir a thrafod y cynnwys yn ystyrlon.

Mae'r rhan fwyaf o blant yn datblygu eu medrau ysgrifennu cynnar yn effeithiol drwy wneud marciau ac mae ganddynt ddealltwriaeth gadarn o ddiben ysgrifennu. Mae tua hanner y plant yn dechrau ffurfio llythrennau'r wyddor a rhifau yn annibynnol ac mewn ffurf adnabyddus wrth beintio, trafod pensiliau a lliwio gyda chreionau. Mae ychydig yn dechrau darllen gwaith ei hun a gwaith eraill.

Mae bron pob plentyn yn datblygu medrau rhifedd cadarn. Mae'r rhan fwyaf yn cyfrif, adnabod ac enwi rhifau i ddeg yn hyderus ac ychydig yn cyfrif hyd at 20. Mae bron pob un o'r plant yn defnyddio ystod dda o iaith fathemategol gyda'i gilydd wrth chwarae. Er enghraifft, maent yn disgrifio teganau a gwrthrychau fel 'bach', 'canolig' a 'mawr' wrth ymholi ac ymchwilio yn yr ardal tu allan neu wrth baratoi picnic. Maent hefyd yn defnyddio rhifau'n ymarferol a'n llwyddiannus wrth drafod 'llai na' a 'fwy na', 'i fyny' ac 'i lawr' ac wrth gymharu siapiau dau a thri dimensiwn.

Mae bron pob un plentyn yn grwpio gwrthrychau o wahanol fathau yn ôl lliw, maint a siâp yn gywir. Maent yn defnyddio arian yn yr ystyr cywir wrth brynu hufen iâ yn y siop. Mae'r rhan fwyaf o blant yn deall yn glir sut i restru rhifau mewn trefn o'r cyntaf i'r pumed.

Mae'r holl blant yn deall beth i'w wneud pan gânt gyfarwyddwyd yn y Gymraeg ac mae bron pob un plentyn yn defnyddio'r Gymraeg heb anogaeth. Mae bron pob un plentyn yn defnyddio'r cyfrifiadur ac offer technoleg gwybodaeth, fel llechen, camerâu a theganau electronig, yn effeithiol ac yn hyderus.

Lles: Da

Mae'r holl blant yn ddysgwyr hapus a hyderus. Mae bron pob un ohonynt, mewn perthynas â'u hoedran, yn meddu ar ddealltwriaeth dda o sut gallant gadw'n iach. Mae bron pob un o'r plant yn golchi eu dwylo yn drylwyr cyn bwyta'u byrbrydau ac

yfed llaeth a dŵr. Maent yn gwneud hynny heb lawer o anogaeth. Mae bron pob un o'r plant yn meddu ar ddealltwriaeth dda fod deiet iach yn cynnwys ffrwythau a llysiau a bod ymarfer corff yn eich cadw'n heini.

Mae gan bron pob un plentyn agwedd dda at ddysgu. Maent yn cymryd rhan yn frwdfrydig yn yr holl brofiadau a gynigir iddynt, dan do ac yn yr awyr agored. Mae bron pob un plentyn yn gwrando'n dda ar ei gilydd ac ar y staff. Maent yn ymddwyn yn dda iawn. Maent yn ymgymryd yn llawn â phob gweithgaredd ac yn canolbwyntio a dyfalbarhau am gyfnodau sylweddol o amser. Mae'r rhan fwyaf o blant yn gwneud penderfyniadau synhwyrol drostynt eu hunain.

Mae bron pob un o'r plant yn uniaethu'n dda â'i gilydd ac i oedolion ac ymwelwyr. Maent yn gwrtais ac yn ystyriol o anghenion pobl eraill ac yn rhannu adnoddau o'u gwirfodd. Mae'r rhan fwyaf o blant yn awgrymu syniadau ynglŷn â beth a sut maent am ei ddysgu trwy drafodaethau â'r staff a holiaduron plant. O ganlyniad, mae bron pob un plentyn yn dangos lefelau cadarn o gymhelliant, ymgysylltu a chanolbwyntio.

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?	Da
--	-----------

Profiadau dysgu: Da

Mae'r cynllunio yn diwallu athroniaeth y Cyfnod Sylfaen yn effeithiol ac yn cyflawni'r deilliannau a nodir yn nysgu'r plant. Mae'r cwricwlwm yn adeiladu'n effeithiol ar wybodaeth a phrofiadau blaenorol a phresennol y plant. Mae cyfleoedd diddorol iawn ar gael i bob plentyn i ddatblygu eu medrau ar draws y cwricwlwm. Mae hyn yn cynnwys cyfleoedd heriol i ddatblygu ysgrifennu cynnar y plant a'u medrau rhifedd.

Gosodir amser priodol yn wythnosol i'r arweinyddion i drafod y cwricwlwm a gweithgareddau'r themâu. Felly, mae'r cwricwlwm yn hyblyg ac yn gysylltiedig â diddordebau'r plant. Mae gweithgareddau a thasgau penodol wedi'u cynllunio'n drwyadl ac mae gan y plant ryddid i ddewis eu tasgau a'u gweithgareddau eu hun. Mae'r amcanion dysgu yn cael eu cynllunio'n briodol, fodd bynnag, nid ydynt yn cael i'w rhannu gyda'r grwpiau ffocws gyda digon o fanylder. Darperir gweithgareddau da i'r plant i ddatblygu eu medrau sylfaenol ac allweddol mewn llythrennedd, rhifedd, gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd, datblygiad creadigol a chorfforol.

Mae'r holl oedolion yn cyfathrebu'n rhagorol â'r plant yn y Gymraeg. Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu medrau technoleg gwybodaeth a chyfathrebu (TGCh) y plant yn bwrpasol. Mae'r staff yn gyson gyfeirio'r plant tuag at ddefnyddio cyfarpar technolegol fel cyfrifiaduron, llechen, camerâu a theganau electronig. Mae gan blant lawer o gyfleoedd i ddatblygu eu medrau meddwl drwy weithgareddau diddorol fel chwarae rôl wrth brynu hufen iâ, arbrofi gyda dŵr a thywod, paratoi picnic i lan y môr, peintio a thrafod llyfrau gyda'i gilydd ac oedolion.

Rhoddir pwyslais addas ar draddodiadau a dathliadau Cymru, fel dathlu Dydd Gŵyl Dewi a diwrnod Santes Dwynwen. Darperir cyfleoedd da hefyd i'r plant i ddysgu gwybodaeth a dealltwriaeth o ddiwylliannau a thraddodiadau eraill, er enghraifft, drwy astudio'r Flwyddyn Newydd Tsieineaidd. Mae gweithgareddau tebyg yn helpu'r plant

i ddatblygu dealltwriaeth dda o'r byd ehangach a chodi eu hymwybyddiaeth o ddinasyddiaeth fyd eang yn effeithiol.

Addysgu: Da

Mae gan y staff wybodaeth ymarferol dda o ddatblygiad plant a dealltwriaeth glir o ofynion y Cyfnod Sylfaen. Mae perthynas bositif iawn rhwng yr holl staff a'r plant. Mae rôl weithredol gan y staff wrth gynllunio'r cwricwlwm a gwneir y defnydd gorau o'u harbenigedd. Mae'r addysgu'n ysgogol, heriol ac yn llawn bywyd. Fodd bynnag, nid yw'r staff yn gosod amcanion dysgu clir ar ddechrau pob gweithgaredd ffocws i sicrhau fod y plant yn deall pwrpas y gweithgaredd. Mae'r staff yn cyd-weithio'n effeithiol sy'n sicrhau fod plant unigol yn cael eu herio'n briodol yn unol â'u galluedd.

Mae'r holl blant yn cael rhyddid i ddewis rhwng gweithgareddau sy'n cael eu harwain gan oedolion neu weithio'n annibynnol. Mae'r staff yn synhwyrol wrth ymyrryd ac maent yn caniatáu i'r plant i ddatblygu ei medrau annibynnol yn llwyddiannus. Mae'r staff yn modelu iaith yn rhagorol i ddatblygu medrau meddwl a chyfathrebu'r plant. Mae'r staff yn annog y plant i werthuso'n synhwyrol wrth iddynt drafod stori a chwarae rôl.

Yn yr adeilad, mae'r staff yn darparu amgylchedd diddorol sy'n sicrhau'n llwyddiannus fod pob plentyn yn cymryd rhan ac yn mwynhau. Mae'r addysgu yn yr awyr agored yn ysgogol ac mae'r ardal tu allan yn cael ei ddefnyddio'n bwrpasol.

Mae gweithdrefnau asesu cadarn a thrylwyr yn bodoli. Mae'r cofnodion o gyflawniadau'r plant yn cael eu cwblhau'n gyson. Mae'r asesiadau'n arwain at dargedau plant unigol a'r camau nesaf iddynt yn eu haddysg. Mae rhieni a gofalwyr yn cael eu hysbysu'n dda am gyflawniadau eu plant ac mae'r wybodaeth ar gael iddynt ar unrhyw amser.

Gofal, cymorth ac arweiniad: Da

Mae'r lleoliad yn sicrhau bod iechyd a lles y plant yn dda. Mae ymwelwyr ac ymweliadau yn ymestyn profiadau'r plant yn effeithiol. Mae'r lleoliad yn ymweld â'r gymuned trwy deithiau i'r dref ac o amgylch Ynys Môn. Mae'r defnydd o'r dref a'r ardal leol yn datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth y plant o'u gymuned yn effeithiol.

Mae darpariaeth dda gan y lleoliad ar gyfer sicrhau datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol y plant. Mae gwerthoedd fel gonestrwydd, tegwch a pharch yn cael eu meithrin yn synhwyrol gan y staff. Mae'r plant yn cael cyfleoedd da i fyfyrion, trafod teimladau, dweud diolch a gweddio. Mae hyn yn amlwg wrth iddynt gymryd eu tro yn dda wrth fwyta ffrwythau a thost ac yfed diod o gwmpas y bwrdd bwyta. Mae'r lleoliad yn gwneud trefniadau priodol ar gyfer hyrwyddo bwyta ac yfed yn iach. Mae cyfleoedd da ar gael i bob plentyn i ail-gylchu papur a photeli plastig. Mae hyn yn dechrau datblygu eu dealltwriaeth am gynaliadwyedd yn effeithiol.

Mae'r lleoliad yn defnyddio strategaethau ymddygiad cadarnhaol, sy'n dileu unrhyw ffurf o aflonyddwch neu ymddygiad gormesol. Mae gan staff y lleoliad gymwysterau addas a phrofiad da ac mae'r gymhareb oedolyn i blentyn yn ffafriol. Defnyddir arbenigedd staff yn dda wrth gynllunio ac wrth oruchwylio gweithgareddau.

Mae trefniadau'r lleoliad ar gyfer diogelu plant yn bodloni gofynion ac nid ydynt yn destun pryder. Mae'r lleoliad yn ddiogel, mae'r drysau ar gau a dim ond aelod o staff sy'n eu hagor. Nid oes neb yn medru dod i mewn na'r un plentyn yn medru gadael heb gwmni. Mae'r staff yn ofalus wrth i'r plant gael eu casglu ac yn sicrhau eu bod o dan ofal eu rhieni neu ofalwr cyfarwydd.

Mae adolygiadau rheolaidd o gynnydd plant yn sicrhau fod unigolion sy'n cael eu hamau o fod ag angen cymorth ychwanegol yn cael eu nodi. Mae'r staff yn trafod y rhain gyda'r asiantaethau priodol. Yr arweinyddion yw'r cydlynwyr anghenion dysgu ychwanegol. Maent yn gyfarwydd â'r gweithdrefnau angenrheidiol er mwyn cefnogi plant ag anghenion arbennig.

Yr amgylchedd dysgu: Da

Mae'r lleoliad, drwy'r gweithgareddau dyddiol a'r agwedd a fabwysiedir gan y staff, yn hyrwyddo ethos positif. Mae'r staff yn adnabod y plant yn dda iawn ac mae eu hunigolrwydd yn cael ei gydnabod. Mae gan bob plentyn fynediad cyfartal i gwricwlwm diddorol.

Mae'r lleoliad yn defnyddio'i adnoddau'n llwyddiannus yn yr adeilad i ddiwallu gofynion cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen ac anghenion y plant. Mae'r adnoddau o fewn cyrraedd y plant, sy'n hyrwyddo synnwyr y plant o gyfrifoldeb yn dda. Mae'r adnoddau wedi eu rhannu'n effeithiol rhwng y gweithgareddau parhaus a chyfleoedd i gyfoethogi'r dysgu.

Mae'r ardal tu allan wedi ei drefnu'n dda ac mae'r staff yn defnyddio'r adnoddau'n synhwrol. Fodd bynnag, er bod ambell ardal fach a photiau ar gael, nid oes cyfleoedd heriol ac ysgogol i'r plant i dyfu planhigion.

Cwestiwn Allweddol 3: Pa mor dda yw'r arweinyddiaeth a'r rheolaeth?	Da
--	-----------

Arweinyddiaeth: Da

Mae'r staff yn deall eu rolau yn llawn ac yn cydweithio'n dda fel tîm. Maent yn defnyddio arweiniad asiantaethau allanol fel yr awdurdod lleol a'r Mudiad Meithrin yn synhwrol. Mae'r arfer hon yn sicrhau'r defnydd gorau o'u harbenigedd. Mae'r arweinyddion, staff a'r pwyllgor rheoli yn cynllunio'n bwrpasol i ddarparu profiadau diddorol i'r plant.

Mae'r cynllun datblygu yn ddogfen ddefnyddiol. Nodir blaenoriaethau clir ar gyfer gwella trwy weithdrefnau hunanarfarnu cadarn. Mae prosesau da ar waith i sicrhau bod adnoddau ar gael i fodloni'r amcanion gwella. Mae'r staff yn derbyn hyfforddiant perthnasol a phriodol, sy'n effeithio'n dda ar ansawdd y ddarpariaeth.

Mae'r pwyllgor rheoli yn arwain yn effeithiol ac yn rhoi ystyriaeth dda i ddeddfwriaeth ac mae ei systemau rheoli yn cwrdd â gofynion. Mae'r lleoliad yn rhoi ystyriaeth dda i flaenoriaethau cenedlaethol.

Gwella ansawdd: Da

Mae'r arweinyddion a'r staff yn adnabod y lleoliad yn dda iawn. Maent yn gwybod beth y maent yn ei wneud yn llwyddiannus a'r hyn y mae angen iddynt ei wneud i wella. Mae'r lleoliad yn hunanarfarnu'n dda. Mae'n sicrhau cyswllt effeithiol rhwng y hunan arfarniad a thargedau'r cynllun datblygu.

Mae'r targedau priodol yn cynnwys datblygu ysgrifennu ymestynnol, darparu fwy o wybodaeth i rieni am y themâu a mireinio agweddau o asesu'r plant. Mae'r lleoliad yn arfarnu meysydd i'w gwella yn effeithiol yn erbyn cyfrifoldebau a graddfeydd amser yn y cynllun datblygu.

Mae tystiolaeth gadarn o arfarniadau buddiol wrth bawb sy'n gysylltiedig â'r lleoliad, fel rhieni ac asiantaethau allanol. Mae'r plant yn rhan o'r hunan werthusiadau ac maent yn llanw holiaduron am eu hamser yn y lleoliad. Mae hyn yn arfer da.

Mae'r staff yn awyddus i dderbyn syniadau newydd ac i arbrofi â gwahanol ffyrdd o weithio a awgrymir gan athro ymgynghorol yr awdurdod lleol a'r Mudiad Meithrin. Er enghraifft, mae argymhellion yr awdurdod lleol ar sut i wella'r hunan arfarnu a chynllunio strategol a'r cynllunio ac asesu, wedi effeithio'n dda ar ansawdd y profiadau dysgu a'r addysgu. Mae hyn yn cael effaith gadarnhaol ar ddysgu a lles y plant.

Gweithio mewn partneriaeth: Da

Mae perthynas effeithiol rhwng y lleoliad a'r rhieni. Ceir llyfryn cynhwysfawr ar gyfer rhieni a gofalwyr, sy'n darparu manylion perthnasol iddynt am y lleoliad. Erbyn i'r plant adael y lleoliad, maent wedi'u paratoi'n dda ar gyfer y cam nesaf yn eu haddysg yn yr ysgol. Mae'r bartneriaeth â'r Mudiad Meithrin a'r awdurdod lleol yn dda ac yn gymorth i symud y lleoliad ymlaen.

Mae'r cysylltiadau rhwng y lleoliad a'r ysgol yn dda iawn. O ganlyniad, mae'r plant yn gyfarwydd â gweithdrefnau'r ysgol cyn iddynt ddechrau eu haddysg amser llawn. Mae partneriaethau cadarn ac effeithiol yn bodoli ag ystod o fudiadau cymunedol. Mae'r cysylltiadau yma'n elwa'r lleoliad yn fawr iawn drwy'r defnydd o adnoddau dynol a'r rhoddion o gyfarpar a dderbyniwyd wrth fusnesau lleol.

Rheoli adnoddau: Da

Mae'r arweinyddiaeth yn heriol ac mae'n gyson ymdrechu i wella pob agwedd o'r gwaith. Mae'r adnoddau yn cael eu rheoli'n synhwyrol i gefnogi dysgu a gwelliannau yn y lleoliad. Mae'r arweinyddion a'r pwyllgor rheoli yn sicrhau bod gan y lleoliad ddigon o staff sy'n meddu ar gymwysterau a hyfforddiant priodol. Defnyddir staff yn effeithiol i gyflwyno'r cwricwlwm a chefnogi dysgu'r plant. Mae'r staff yn cyd-weithio'n effeithlon gyda'i gilydd. Mae'r adnoddau o ansawdd da ac yn hylaw i'r plant. Mae'r staff yn gwneud defnydd da o'r adeilad a'r ardal awyr agored i ddarparu ystod o brofiadau dysgu diddorol.

Yng ngoleuni'r deilliannau cadarnhaol a gyflawnir gan blant, mae'r lleoliad yn darparu gwerth da am arian.

Atodiad 1

Adroddiad boddhad rhanddeiliaid

Ymatebion i'r holiadur i rieni

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	Don't know Ddim yn gwybod	
Overall I am satisfied with the setting.	32	29 91%	3 9%	0 0%	0 0%	0	Rwy'n fodlon â'r lleoliad yn gyffredinol.
		80%	19%	0%	0%		
My child likes this setting.	32	29 91%	3 9%	0 0%	0 0%	0	Mae fy mhlentyn yn hoffi'r lleoliad hwn.
		85%	15%	0%	0%		
My child was helped to settle in well when he or she started at the setting.	32	29 91%	3 9%	0 0%	0 0%	0	Cafodd fy mhlentyn gymorth i ymgartrefu'n dda pan ddechreuodd yn y lleoliad.
		86%	13%	0%	0%		
My child is making good progress at the setting.	32	27 84%	5 16%	0 0%	0 0%	0	Mae fy mhlentyn yn gwneud cynnydd da yn y lleoliad.
		80%	18%	0%	0%		
Children behave well in the setting.	32	25 78%	5 16%	0 0%	0 0%	2	Mae plant yn ymddwyn yn dda yn y lleoliad.
		69%	26%	1%	0%		
Teaching is good.	32	28 88%	4 12%	0 0%	0 0%	0	Mae'r addysgu yn dda.
		79%	18%	0%	0%		
Staff treat all children fairly and with respect.	32	27 84%	3 9%	0 0%	0 0%	2	Mae'r staff yn trin pob plentyn yn deg a gyda pharch.
		82%	15%	0%	0%		
My child is encouraged to be healthy and to take regular exercise.	32	24 75%	7 22%	0 0%	0 0%	1	Caiff fy mhlentyn ei annog i fod yn iach ac i wneud ymarfer corff yn rheolaidd.
		73%	22%	0%	0%		
My child is safe at the setting.	32	30 94%	2 6%	0 0%	0 0%	0	Mae fy mhlentyn yn ddiogel yn y lleoliad.
		85%	14%	0%	0%		
My child receives appropriate additional support in relation to any particular individual needs.	30	20 67%	10 33%	0 0%	0 0%	0	Mae fy mhlentyn yn cael cymorth ychwanegol priodol mewn perthynas ag unrhyw anghenion unigol penodol.
		65%	24%	1%	0%		
I am kept well informed about my child's progress.	32	14 44%	16 50%	2 6%	0 0%	0	Rwy'n cael gwybodaeth gyson am gynnydd fy mhlentyn.
		63%	30%	5%	1%		

	Number of responses Nifer o ymatebion	Strongly Agree Cytuno'n gryf	Agree Cytuno	Disagree Anghytuno	Strongly disagree Anghytuno'n gryf	Don't know Ddim yn gwybod	
I feel comfortable about approaching the setting with questions, suggestions or a problem.	32	22 69%	10 31%	0 0%	0 0%	0	Rwy'n teimlo'n gysurus ynglŷn â gofyn cwestiwn i'r lleoliad, gwneud awgrymiadau neu nodi problem.
		80%	19%	1%	0%		
I understand the setting's procedure for dealing with complaints.	32	20 62%	12 38%	0 0%	0 0%	0	Rwy'n deall trefn y lleoliad ar gyfer delio â chwynion.
		62%	29%	3%	1%		
My child is well prepared for moving on to school.	32	26 81%	6 19%	0 0%	0 0%	0	Mae fy mhlentyn wedi'i baratoi'n dda ar gyfer symud ymlaen i'r ysgol.
		71%	23%	1%	0%		
There is a good range of activities including trips or visits.	31	25 81%	6 19%	0 0%	0 0%	0	Mae amrywiaeth dda o weithgareddau, gan gynnwys teithiau neu ymweliadau.
		62%	30%	4%	0%		
The setting is well run.	32	26 81%	6 19%	0 0%	0 0%	0	Mae'r lleoliad yn cael ei redeg yn dda.
		82%	17%	1%	0%		

Atodiad 2

Yr arolygydd cofnodol

Mr Nicholas Jones	Arolygydd Cofnodol
-------------------	--------------------

Copïau o'r adroddiad

Mae copïau o'r adroddiad hwn ar gael yn y lleoliad ac oddi ar wefan Estyn (www.estyn.gov.uk)

Rhestr termau

AGGCC	Mae Arolygiaeth Gofal a Gwasanaethau Cymdeithasol Cymru (AGGCC) yn isadran o'r Adran Gwasanaethau Cyhoeddus a Pherfformiad yn Llywodraeth Cymru.
Athro ymgynghorol awdurdod lleol	Mae'r athrawon hyn yn darparu cymorth, arweiniad a hyfforddiant cyson i leoliadau nas cynhelir sy'n darparu addysg i blant tair a phedair oed.
Y Cyfnod Sylfaen	Menter gan Llywodraeth Cymru sy'n anelu at ddarparu cwricwlwm cytbwys ac amrywiol i ddiwallu anghenion datblygiadol gwahanol plant ifanc 3 i 7 mlwydd oed
Cymdeithas Darparwyr Cyn Ysgol Cymru (WPPA)	Cymdeithas wirfoddol annibynnol sy'n darparu gofal plant ac addysg cyn ysgol yn y gymuned.
Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd (NDNA)	Mae'r gymdeithas hon yn anelu at wella datblygiad ac addysg plant yn eu blynyddoedd cynnar, trwy ddarparu gwasanaethau cymorth i aelodau.
Cymdeithas Broffesiynol Gofal Plant a'r Blynyddoedd Cynnar (PACEY)	Mae hon yn gymdeithas ag aelodaeth broffesiynol sy'n gweithio gyda gwarchodwyr plant cofrestredig i sicrhau gofal plant, chwarae, dysgu a chymorth teulu o ansawdd uchel yn lleol yn y cartref.
Meysydd Dysgu	Y rhain yw saith maes cwricwlwm y Cyfnod Sylfaen mewn lleoliadau cyfrwng Saesneg. (Nid yw'n ofynnol i leoliadau cyfrwng Cymraeg addysgu datblygu'r Gymraeg am mai dyma yw iaith y lleoliad yn barod.) Mae'r Meysydd Dysgu fel a ganlyn: <ul style="list-style-type: none"> • datblygiad personol a chymdeithasol, lles ac amrywiaeth ddiwylliannol • medrau iaith, llythrennedd a chyfathrebu • datblygiad mathemategol • datblygu'r Gymraeg • gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd • datblygiad corfforol • datblygiad creadigol
Partneriaeth Datblygu'r Blynyddoedd Cynnar a Gofal Plant (PDBCGP)	Mae'r bartneriaeth awdurdod lleol hon yn cymeradwyo lleoliadau fel darparwyr addysg. Mae ganddi'r grym hefyd i dynnu cyllid yn ôl o leoliadau nad ydynt yn cydymffurfio ag amodau cofrestru'r bartneriaeth.

Proffil asesu datblygiad plant y Cyfnod Sylfaen (PADP)	Proffil asesu wrth fynd i mewn i'r Cyfnod Sylfaen; gofyniad statudol mewn ysgolion o Fedi 2011 ac mewn lleoliadau o Fedi 2012.
Mudiad Meithrin	Mudiad gwirfoddol, sy'n anelu at roi'r cyfle i bob plentyn ifanc yng Nghymru i elwa o wasanaethau a phrofiadau'r blynyddoedd cynnar trwy gyfrwng y Gymraeg.