

Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar Ysgol Y Moelwyn

Dyddiad yr arolygiad: 27/04/2026

Mae'r adroddiad hwn hefyd ar gael yn Saesneg

Crynodeb

Mae Ysgol y Moelwyn yn gymuned gynnes, ofalgar a chynhwysol lle mae perthnasoedd cadarn rhwng staff a disgyblion yn greiddiol i'w llwyddiant. Mae ethos cryf o hyrwyddo cyfrifoldeb, parch a chydweithio, sy'n seiliedig ar 'Ffordd Ffestiniog', yn treiddio'n effeithiol trwy bob agwedd o fywyd yr ysgol. O ganlyniad, mae disgyblion yn teimlo'n ddiogel, yn cael eu parchu ac yn datblygu ymdeimlad cryf o berthyn i'w hysgol a'u cymuned. Mae'r balchder lleol a chymunedol yn cael ei adlewyrchu'n glir yn agweddau cadarnhaol y rhan fwyaf o ddisgyblion tuag at eu dysgu, eu hymddygiad rhagorol a'u defnydd hyderus o'r Gymraeg fel iaith naturiol cyfathrebu.

Un o gryfderau nodedig yr ysgol yw ansawdd y perthnasoedd a'r diwylliant o barch a chydweithio sy'n bodoli mewn gwersi. Mae'r rhan fwyaf o athrawon yn adnabod eu disgyblion yn dda ac yn darparu cymorth ac arweiniad effeithiol iddynt. Mae hyn yn galluogi llawer o ddisgyblion, gan gynnwys y rhai ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY), i wneud cynnydd cadarn. Mewn lleiafrif o wersi, mae addysgu'n arbennig o effeithiol o ganlyniad i gynllunio medrus, disgwyliadau uchel a holi treiddgar. Yn y gwersi hyn, mae disgyblion yn gwneud cynnydd cryf. Fodd bynnag, mewn ychydig o achosion, nid yw disgwyliadau athrawon yn ddigon uchel ac mae diffyg her a ffocws ar ddatblygu gwybodaeth bynciol yn cyfyngu ar gynnydd disgyblion.

Mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu medrau llythrennedd yn gryfder. Ceir cynllunio bwriadus i sicrhau cyfleoedd cyson i ddatblygu medrau darllen, ysgrifennu a llafaredd ar draws y cwricwlwm. O ganlyniad, mae llawer o ddisgyblion yn darllen ac yn ysgrifennu'n effeithiol ar gyfer ystod o ddibenion, ac yn defnyddio geirfa gyfoethog, gan gynnwys elfennau tafodieithol sy'n adlewyrchu eu hardal leol. Er hyn, mae lleiafrif o ddisgyblion yn gwneud camgymeriadau ieithyddol mynych ac yn ddibynnol ar gymorth strwythurol yn eu gwaith ysgrifenedig.

Mae'r cyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu eu medrau rhifedd mewn pynciau addas ar draws y cwricwlwm yn gyfyngedig. Er bod gan lawer o ddisgyblion fedrau rhif sylfaenol cadarn, mae'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu medrau rhifedd ar draws pynciau yn ei ddyddiau cynnar. Nid oes digon o gyfleoedd i ddisgyblion ddatrys problemau, rhesymu'n fathemategol na chymhwysu eu medrau rhif mewn cyd-destunau newydd. Mae datblygiad medrau digidol disgyblion yn gadarn, ar y cyfan. Mae llawer o ddisgyblion yn defnyddio technoleg yn briodol ac yn datblygu eu medrau digidol yn effeithiol mewn ystod o gyd-destunau.

Mae'r cwricwlwm yn berthnasol i'r disgyblion, gan adlewyrchu a dathlu diwylliant, treftadaeth a chyddestun unigryw'r ardal yn llwyddiannus. Mae profiadau dysgu cyfoethog, gan gynnwys ymweliadau addysgol diddorol a chydweithio â phartneriaid, yn ehangu gorpwelion disgyblion ac yn meithrin balchder yn eu cynefin.

Mae'r ysgol yn rhoi pwyslais clir ar les disgyblion. Ceir systemau bugeiliol cadarn, cymorth effeithiol a darpariaeth gynhwysfawr ar gyfer disgyblion sy'n sicrhau eu bod yn cael y gefnogaeth briodol i wneud cynnydd a datblygu'n unigolion hyderus. Mae'r ysgol yn defnyddio strategaethau effeithiol i gefnogi a monitro presenoldeb grwpiau penodol. O ganlyniad, mae presenoldeb disgyblion wedi gwella dros amser ac yn cymharu'n ffafriol ag ysgolion tebyg.

Mae'r pennaeth yn arweinydd effeithiol sy'n hyrwyddo gweledigaeth glir a gaiff ei harddel a'i rhannu'n llwyddiannus gan holl gymuned yr ysgol. Mae diwylliant cryf o wrando ar lais disgyblion, staff a rhieni yn arwain at welliannau ystyrlon, ac mae hyn yn gryfder arbennig. Mae'r amrywiol fforymau disgyblion yn dylanwadu'n effeithiol ar agweddau allweddol o fywyd yr ysgol ac yn galluogi disgyblion i ddatblygu'n ddinasyddion hyderus ac ymroddedig. Er bod arweinwyr yn defnyddio ystod o weithdrefnau sicrhau ansawdd ac yn cynllunio'n fwriadus ar gyfer gwelliant, nid yw'r defnydd o ddata bob amser yn ddigon miniog i lywio hunanwerthuso a blaenoriaethau gwella yn ddigon penodol.

Argymhellion a beth sy'n digwydd nesaf

Rydym wedi gwneud tri argymhelliad i helpu'r ysgol i barhau i wella:

- A1 Cryfhau prosesau hunanwerthuso, yn enwedig y defnydd o ddata, er mwyn sicrhau bod y blaenoriaethau gwella yn ddigon miniog
- A2 Sicrhau darpariaeth gydlynus i ddatblygu rhifedd mewn pynciau perthnasol
- A3 Lledaenu'r arferion addysgu cryf a welwyd yn y gwersi gorau er mwyn cysoni ansawdd yr addysgu ar draws yr ysgol

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu i fynd i'r afael â'r argymhellion o'r arolygiad

Adroddiad llawn

Os hoffech ddarllen mwy am werthusiad Estyn o'r ysgol, dilynwch y ddolen hon i'r [adroddiad llawn](#).

© Hawlfraint y Goron 2026: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl: (a) mewn unrhyw fformat neu gyfrwng; a (b) gellir ei gyfieithu gan neu ar ran darparwr addysg a/neu hyfforddiant y mae'r adroddiad hwn yn ymwneud ag ef i unrhyw iaith, ar yr amod y caiff ei aildefnyddio ac/neu ei gyfieithu'n gywir ym mhob achos ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Ym mhob achos, rhaid cydnabod y deunydd (gan gynnwys unrhyw gyfieithiad) fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 01/07/2026