Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar The Branas School

Dyddiad yr arolygiad: 09/03/2026

Mae'r adroddiad hwn hefyd ar gael yn Saesneg

Crynodeb

Mae Ysgol Branas yn darparu amgylchedd dysgu croesawgar lle mae disgyblion yn teimlo'n ddiogel a'u bod yn cael eu cefnogi. Mae llawer o ddisgyblion yn ymuno â'r ysgol ar ôl profi tarfu yn eu haddysg flaenorol. Trwy arferion cyson, disgwyliadau clir a chymorth amlddisgyblaethol cryf, mae disgyblion yn gwella'u presenoldeb, eu hymddygiad a'u hymgysylltiad â dysgu.

Mae cwricwlwm yr ysgol yn hynod ymatebol i fannau cychwyn, diddordebau ac anghenion unigol disgyblion. Mae dysgu yn cyfuno pynciau yn yr ystafell ddosbarth gyda mynediad rheolaidd at y gymuned ehangach, sy'n helpu disgyblion i feithrin eu gwybodaeth a'u medrau mewn ystod o gyd-destunau. Dros gyfnod, mae disgyblion yn datblygu medrau mewn llythrennedd, rhifedd, technoleg ddigidol a gwyddoniaeth. Cânt eu cefnogi i gymhwyso'u dysgu, er enghraifft cysylltu syniadau o wyddoniaeth â thechnoleg neu ddefnyddio medrau mathemategol mewn gweithgareddau ymarferol. Erbyn diwedd cyfnod allweddol 4, mae llawer o ddisgyblion yn ennill ystod o gymwysterau ac achrediadau, ac yn symud ymlaen i addysg bellach a hyfforddiant.

Mae gweithgareddau fel dringo, caiacio, ymweliadau addysgol ac ymgysylltu â'r gymuned yn helpu disgyblion i ddatblygu gwydnwch, gwaith tîm a medrau datrys problemau. Mae'r profiadau cyfoethog hyn yn darparu cyfleoedd ar gyfer datblygiad personol ac yn paratoi disgyblion ar gyfer bywyd ar ôl yr ysgol.

Un o gryfderau nodedig yr ysgol yw'r cydweithio agos rhwng staff addysg, gofal, a therapiwtig. Defnyddir ystod eang o ddata asesu i lywio cynlluniau dysgu unigol, ac mae'r dull integredig hwn yn helpu staff i ddarparu cymorth cyson i ddiwallu anghenion cymorth emosiynol ac ymddygiadol disgyblion. O ganlyniad, mae disgyblion yn gynyddol fodlon ac yn gallu cymryd rhan mewn gwersi a gweithgareddau ehangach yr ysgol.

Mae arweinwyr wedi sefydlu gweledigaeth glir yn canolbwyntio ar gynhwysiant, parch ar y ddwy ochr a datblygu annibyniaeth. Mae disgyblion yn cyfrannu'n weithgar at fywyd yr ysgol trwy rannu eu barn a chymryd rhan mewn gwneud penderfyniadau, sy'n eu helpu i ddatblygu ymdeimlad o gyfrifoldeb a pherthyn o fewn cymuned yr ysgol.

Mae arweinwyr wedi profi heriau o ran recriwtio a chadw athrawon mewn nifer fach o feysydd pwnc, sydd wedi cael effaith andwyol ar gysondeb addysgu a dysgu ar draws yr ysgol. Mae arweinwyr yn dadansoddi perfformiad yr ysgol ac yn rhoi cynlluniau strwythuredig ar waith i gefnogi gwelliant. Fodd bynnag, nid yw meini prawf llwyddiant yn gyson fesuradwy, ac ni chaiff llinellau amser a chyfrifoldebau eu diffinio'n gyson. O ganlyniad, ni chaiff effaith y camau gweithredu ar ddeilliannau disgyblion ei gwerthuso'n systematig ac nid yw dysgu proffesiynol sy'n canolbwyntio ar wella addysgu a dysgu wedi'i ddatblygu'n ddigonol.

Argymhellion a beth sy’n digwydd nesaf

Rydym wedi gwneud tri argymhelliad i helpu'r ysgol i barhau i wella:

Rydym wedi gwneud tri argymhelliad i helpu’r ysgol i barhau i wella, sef:

A1 Gwella sefydlogrwydd a chysondeb yr addysgu

A2 Cryfhau hunanwerthuso a chynllunio gwelliant i ganolbwyntio’n gliriach ar effaith fesuradwy ar ddeilliannau disgyblion

A3 Cryfhau dysgu proffesiynol i gael ffocws cyson ar addysgu a dysgu

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu i fynd i’r afael â’r argymhellion o’r arolygiad

Adroddiad llawn

Os hoffech ddarllen mwy am werthusiad Estyn o’r ysgol, dilynwch y ddolen hon i’r adroddiad llawn.

© Hawlfraint y Goron 2026: Gellir ailddefnyddio’r adroddiad hwn yn ddi-dâl: (a) mewn unrhyw fformat neu gyfrwng; a (b) gellir ei gyfieithu gan neu ar ran darparwr addysg a/neu hyfforddiant y mae’r adroddiad hwn yn ymwneud ag ef i unrhyw iaith, ar yr amod y caiff ei ailddefnyddio ac/neu ei gyfieithu’n gywir ym mhob achos ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Ym mhob achos, rhaid cydnabod y deunydd (gan gynnwys unrhyw gyfieithiad) fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 14/05/2026