

Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar Tywyn Primary School

Dyddiad yr arolygiad: 02/02/2026

Crynodeb

Mae'r ysgol yn gymuned groesawgar, ofalgar a chynhwysol lle rhoddir blaenoriaeth i les disgyblion. Mae gan staff ddisgwyliadau uchel, ac mae perthnasoedd cadarnhaol yn helpu disgyblion i deimlo'u bod yn cael eu gwerthfawrogi, wedi setlo ac yn barod i ddysgu. Mae ymddygiad yn dda, ac mae disgyblion yn frwdfrydig am ddysgu.

Mae'r pennaeth yn darparu arweinyddiaeth glir ac yn gweithio'n dda gyda staff a llywodraethwyr i yrru gwelliannau ymlaen. Er bod capasiti arwain yn datblygu'n dda, nid yw eto'n sicrhau addysgu a dysgu sy'n gyson gryf yn effeithiol ar draws yr ysgol.

Mae gan arweinwyr systemau a disgwyliadau effeithiol fel bod disgyblion mewn dosbarthiadau prif ffrwd ac yn y ganolfan cymorth dysgu (CCD) yn dysgu, yn chwarae ac yn cymdeithasu â'i gilydd, ble bynnag y bo modd. Mae staff yn addasu dysgu yn effeithiol, fel bod disgyblion yn elwa ar brofiadau ar y cyd. Mae darpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) yn gryfder, a gefnogir trwy waith agos gyda theuluoedd ac asiantaethau allanol. Mae gan yr ysgol systemau effeithiol ar waith i fonitro presenoldeb, ond mae presenoldeb cyffredinol yn rhy isel o hyd.

Mae disgyblion yn datblygu eu medrau cyfathrebu a llythrennedd yn dda. Mae cyfleoedd rheolaidd ar gyfer trafod a pherfformio yn helpu disgyblion i ddod yn siaradwyr hyderus. Yn gyffredinol, mae disgyblion yn ysgrifennu'n dda at ystod o ddibenion ac yn ymfalchïo yn eu gwaith. Mae'r disgyblion ieuengaf yn gwneud cynnydd da mewn darllen o'u manau cychwyn trwy storïau, caneuon a rhigymau difyr, ynghyd ag addysgu ffoneg yn effeithiol. Mae cyfleoedd i ddisgyblion hŷn ymestyn eu medrau darllen yn datblygu'n briodol. Mae athrawon yn darparu cyfleoedd buddiol i ddisgyblion ddatblygu eu medrau digidol a'u medrau Cymraeg. Fodd bynnag, nid yw'r rhain yn cael eu datblygu'n gyson ar draws yr ysgol.

Mewn mathemateg, mae disgyblion yn datblygu medrau priodol, ar y cyfan. Fodd bynnag, yn rhy aml, nid yw dysgu yn y dosbarthiadau hŷn yn symud yn ddigon cyflym nac yn darparu her ddigonol. Mae hyn yn cyfyngu ar gyfleoedd i ddisgyblion hŷn ddatblygu eu medrau rhesymu a dyfnhau eu dealltwriaeth.

Mae'r cwricwlwm yn datblygu'n briodol. Mae staff yn dechrau defnyddio'r ardal leol, y gymuned a theuluoedd yn effeithiol i gyfoethogi dysgu a datblygu hyder a medrau disgyblion. Mae disgyblion yn dylanwadu ar fywyd yr ysgol yn gynyddol trwy rolau arwain a chyfleoedd rheolaidd i rannu eu safbwyntiau.

Argymhellion a beth sy'n digwydd nesaf

Rydym wedi gwneud tri argymhelliad i helpu'r ysgol i barhau i wella:

- A1 Cryfhau rôl tîm arweinyddiaeth ehangach yr ysgol mewn gwella cysondeb addysgu a phrofiadau dysgu ar draws yr ysgol
- A2 Cryfhau gwybodaeth bwnc athrawon ac addysgu mathemateg ar draws yr ysgol i sicrhau cynnydd cyson gryf ar gyfer pob un o'r disgyblion
- A3 Parhau i wella presenoldeb

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu i fynd i'r afael â'r argymhellion o'r arolygiad

Adroddiad llawn

Os hoffech ddarllen mwy am werthusiad Estyn o'r ysgol, dilynwch y ddolen hon i'r [adroddiad llawn](#).

© Hawlfraint y Goron 2026: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl: (a) mewn unrhyw fformat neu gyfrwng; a (b) gellir ei gyfieithu gan neu ar ran darparwr addysg a/neu hyfforddiant y mae'r adroddiad hwn yn ymwneud ag ef i unrhyw iaith, ar yr amod y caiff ei aildefnyddio ac/neu ei gyfieithu'n gywir ym mhob achos ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Ym mhob achos, rhaid cydnabod y deunydd (gan gynnwys unrhyw gyfieithiad) fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 08/04/2026