Estyn

Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar Ysgol Gymunedol Aberdâr

Dyddiad yr arolygiad: 26/01/2026

Mae'r adroddiad hwn hefyd ar gael yn Saesneg

Crynodeb

Mae disgyblion a staff yn falch o berthyn i Ysgol Gymunedol Aberdâr. Mae'r pennaeth wedi gyrru'r ffocws ymrwymedig ar les, gan feithrin perthnasoedd cadarnhaol a diwylliant diogelu cryf. O ganlyniad, mae llawer o ddisgyblion yn ymddwyn yn dda, ac mae'r rhan fwyaf ohonynt yn teimlo'n ddiogel ac yn hapus yn yr ysgol.

Mae'r ysgol yn darparu cwricwlwm eang a chytbwys ar gyfer ei disgyblion, ar y cyfan, yn cynnwys y rhai yn y chweched dosbarth a dosbarthiadau arbenigol yr awdurdod lleol. Caiff y cwricwlwm hwn ei gyfoethogi trwy ystod eang o glybiau ac ymweliadau allgyrsiol gwerthfawr. Ceir ystod eang o gyfleoedd gwerthfawr i ddisgyblion, yn enwedig y rhai yn y chweched dosbarth, i gyfrannu at fywyd yr ysgol. Mae hyn yn hyrwyddo ymdeimlad cryf o gymuned. Fodd bynnag, nid yw arweinyddiaeth strategol y ddarpariaeth ar gyfer datblygu medrau llythrennedd a rhifedd disgyblion yn raddol, a chynllunio ar ei gyfer, wedi eu datblygu'n ddigonol.

Ym mwyafrif y gwersi, mae disgyblion yn dangos agweddau cadarnhaol ac yn gwneud cynnydd addas. Yn y gwersi hyn, mae athrawon yn cynllunio tasgau priodol i ennyn diddordeb disgyblion a'u cael i ddal ati i ganolbwyntio. Fodd bynnag, mewn lleiafrif o achosion, nid yw disgyblion yn gwneud digon o gynnydd. Mae hyn fel arfer o ganlyniad i ddiffygion mewn addysgu, yn enwedig oherwydd bod disgwyliadau athrawon o'r hyn y gall disgyblion ei wneud yn rhy isel, peidio â defnyddio holi yn ddigon da i ddyfnhau meddwl disgyblion, a'r ffaith nad yw eu hesboniadau'n eglur.

Mae arweinwyr wedi ymrwymo i ddarparu'r cyfleoedd a'r profiadau gorau ar gyfer disgyblion yn Ysgol Gymunedol Aberdâr. Fodd bynnag, nid yw llawer ohonynt yn meddu ar fedrau cynllunio strategol, ac nid ydynt yn dwyn staff, na'i gilydd, i gyfrif yn ddigon da. Er eu bod yn ymgymryd ag ystod addas o weithgareddau hunanwerthuso, nid yw arweinwyr yn gwerthuso effaith eu gwaith ar gynnydd disgyblion gyda thrylwyredd na chywirdeb digonol. O ganlyniad, nid ydynt yn nodi meysydd allweddol i'w gwella yn glir, ac mae diffyg manwl gywirdeb wrth gynllunio gwelliant.

Mae arweinwyr wedi ad-drefnu rolau a chyflwyno strategaethau newydd i gryfhau eu gwaith ar wella presenoldeb. Er gwaethaf y datblygiadau hyn, mae presenoldeb disgyblion yn rhy isel o hyd, yn enwedig presenoldeb disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim.

Argymhellion a beth sy'n digwydd nesaf

Rydym wedi gwneud pump argymhelliad i helpu'r ysgol i barhau i wella:

A1 Cryfhau arweinyddiaeth ac atebolrwydd strategol ar bob lefel

A2 Gwella ansawdd ac effaith yr addysgu fel ei fod yn cefnogi pob disgybl i wneud cynnydd cryf

A3 Gwella'r arweinyddiaeth a'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu medrau llythrennedd a rhifedd disgyblion yn gynyddol

A4 Cryfhau trylwyredd a manwl gywirdeb prosesau hunanwerthuso a gwella

A5 Gwella presenoldeb

Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu i fynd i'r afael â'r argymhellion o'r arolygiad

Adroddiad llawn

Os hoffech ddarllen mwy am werthusiad Estyn o'r ysgol, dilynwch y ddolen hon i'r adroddiad llawn.

© Hawlfraint y Goron 2026: Gellir ailddefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl: (a) mewn unrhyw fformat neu gyfrwng; a (b) gellir ei gyfieithu gan neu ar ran darparwr addysg a/neu hyfforddiant y mae'r adroddiad hwn yn ymwneud ag ef i unrhyw iaith, ar yr amod y caiff ei ailddefnyddio ac/neu ei gyfieithu'n gywir ym mhob achos ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Ym mhob achos, rhaid cydnabod y deunydd (gan gynnwys unrhyw gyfieithiad) fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 30/03/2026