

Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar Ysgol Uwchradd Gatholig Sant Richard Gwyn

Dyddiad yr arolygiad: Mai 2025

Crynodeb

Mae Ysgol Uwchradd Gatholig Sant Richard Gwyn yn gymuned groesawgar a chynhwysol lle mae'r ethos Catholig yn sail gref i fywyd yr ysgol. Mae staff wedi ymrwymo'n ddwfn i weledigaeth yr ysgol, sef meithrin disgyblion caredig, llwyddiannus a gwydn, ac maent yn darparu cefnogaeth gref ar gyfer lles disgyblion. Mae llawer o ddisgyblion yn dangos agweddau cadarnhaol at ddysgu, yn ymddwyn yn briodol, ac yn ymgysylltu'n dda mewn gwersi. Mae amrywiad yn ansawdd yr addysgu ar draws adrannau. Ym mwyafrif y gwersi, mae cynllunio athrawon yn sicrhau bod disgyblion yn gwneud cynnydd addas. Mewn ychydig o wersi, mae'r addysgu'n gryf, ac o ganlyniad i gynllunio medrus, disgwyliadau uchel a holi treiddgar, mae disgyblion yn gwneud cynnydd sylweddol. Fodd bynnag, mewn lleiafrif o wersi, mae diffyg her, strwythur ac ymatebolrwydd angenrheidiol yn yr addysgu i ddiwallu anghenion disgyblion, yn enwedig ar gyfer y rhai â medrau gwannach. O ganlyniad i hyn, mae lleiafrif o ddisgyblion yn gwneud cynnydd cyfyngedig.

Oherwydd cryfderau mewn addysgu Saesneg, mae llawer o ddisgyblion yn dangos medrau darllen, ysgrifennu a llafaredd addas ond nid yw cyfleoedd i ddatblygu y tu hwnt i'r gwersi hyn wedi'u datblygu'n ddigonol. Mae'r ysgol wedi gwneud rhywfaint o gynnydd yn datblygu'r ddarpariaeth ar gyfer llythrennedd, ond mae diffyg cynllunio strategol a gwerthuso yn yr arweinyddiaeth. Hefyd, nid yw'r ddarpariaeth ar gyfer datblygu rhifedd a chymhwysedd digidol disgyblion y tu allan i wersi mathemateg a thechnoleg gwybodaeth wedi'i datblygu'n ddigonol.

Mae lles disgyblion yn gryfder nodedig yn yr ysgol. Mae staff yn adnabod disgyblion yn dda, ac mae systemau i gefnogi eu hanghenion personol ac emosiynol yn effeithiol ac wedi'u strwythuro'n dda. Mae ymagwedd yr ysgol at hyrwyddo cynhwysiant ac ymateb i fwlio yn glir ac yn effeithiol, ar y cyfan. O ganlyniad, dywed disgyblion eu bod yn teimlo'n ddiogel a'u bod yn cael eu gwerthfawrogi.

Mae'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) yn cynnwys darparu gwybodaeth ddefnyddiol am gymorth ar gyfer athrawon. Fodd bynnag, ni chaiff effaith y ddarpariaeth ei gwerthuso'n drylwyr, ac mae hyfforddiant annigonol ar gyfer staff i'w galluogi i gynllunio'n effeithiol ar gyfer diwallu anghenion disgyblion ag ADY. O ganlyniad, nid yw lleiafrif o ddisgyblion ag ADY yn gwneud cynnydd digonol.

Mae gan y pennaeth weledigaeth glir ar gyfer yr ysgol sydd wedi'i gwreiddio yng ngwerthoedd yr Efengyl, yn ogystal â chanolbwyntio ar gefnogi datblygiad personol disgyblion. Caiff y weledigaeth hon ei rhannu'n eang â chymuned yr ysgol, ac mae llawer o agweddau ar waith yr ysgol yn sail iddi. Er bod arweinwyr ar bob lefel yn cymryd rhan mewn gweithgareddau hunanwerthuso a chynllunio gwelliant, mae diffyg manylder yn y prosesau ac nid ydynt yn canolbwyntio'n ddigonol ar effaith yr addysgu ar ddysgu'r disgyblion. Nid yw cynllunio strategol gan uwch arweinwyr bob amser yn nodi nac yn mynd i'r afael â'r blaenoriaethau mwyaf pwysig yn ddigon da. Nid yw strwythurau atebolrwydd ar draws yr ysgol wedi'u datblygu'n ddigonol, ac nid ydynt yn cynorthwyo staff i wella ansawdd eu gwaith.

Mae cyfleoedd dysgu proffesiynol yn amrywiol ac addas, ac mae staff yn elwa ar ymglymiad yr ysgol mewn addysg gychwynnol athrawon. Fodd bynnag, nid yw effaith dysgu proffesiynol ar arfer yn cael ei gwerthuso'n ddigonol.

Argymhellion a beth sy'n digwydd nesaf

Rydym wedi gwneud pump o argymhellion i helpu'r ysgol i barhau i wella, sef:

- A1 Gwella cysondeb addysgu o ansawdd da ar draws yr ysgol
- A2 Cryfhau arweinyddiaeth strategol medrau fel bod disgyblion yn cael cyfleoedd heriol a graddol i wella'u medrau llythrennedd, rhifedd a digidol ar draws y cwricwlwm
- A3 Gwella'r cynllunio a'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag ADY
- A4 Sicrhau bod prosesau gwella ysgol yn canolbwyntio'n fanwl gywir ar effaith y ddarpariaeth ar ddysgu a chynnydd disgyblion
- A5 Cryfhau atebolrwydd ar bob lefel

Yn unol â Deddf Addysg 2005, mae PAEF o'r farn fod angen gwelliant sylweddol ar yr ysgol hon. Bydd yr ysgol yn llunio cynllun gweithredu i ddangos sut bydd yn mynd i'r afael â'r argymhellion. Bydd Estyn yn monitro cynnydd yr ysgol tua 12 mis ar ôl cyhoeddi'r adroddiad hwn.

Adroddiad llawn

Os hoffech ddarllen mwy am werthusiad Estyn o'r ysgol, dilynwch y ddolen hon i'r [adroddiad llawn](#).

© Hawlfraint y Goron 2025: Gellir aildddefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildddefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 22/07/2025