“Meithrin parch ar y ddwy ochr” – pecyn cymorth hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol mewn ysgolion uwchradd

Nod y pecyn cymorth hwn yw rhannu syniadau a chynnig cwestiynau a all gynorthwyo ysgolion ar eu taith i hybu ymddygiadau cadarnhaol.



## Proesesau hunanwerthuso sy’n arwain at wella ymddygiad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datblygu | Sefydlu | Gwreiddio | Cipluniau |
| Cynnwys ffocws ar ymgysylltiad ac ymddygiad disgyblion mewn prosesau hunanwerthuso, yn seiliedig ar dystiolaeth fel dadansoddi data ac arsylwi gwersi gan uwch arweinwyr.Datblygu prosesau i gasglu barn staff a disgyblion er mwyn deall eu pryderon ynghylch ymddygiad. Dadansoddi data ar ymddygiad.Cynnwys ymddygiad mewn cynlluniau ysgol gyfan a chynlluniau bugeiliol priodol (gan gynnwys dysgu proffesiynol). | Datblygu arsylwi gwersi a theithiau dysgu gan uwch arweinwyr ymhellach trwy gynnwys arweinwyr canol mewn gweithgareddau. Adolygu effaith y strategaethau a gyflwynwyd ar addysgu, dysgu ac ymddygiad. Gwerthuso’r hyn sy’n gweithio’n dda a’r hyn y mae angen ei newid. Staff i rannu enghreifftiau o arfer dda. Ailadrodd unrhyw weithgareddau casglu tystiolaeth uniongyrchol perthnasol. Diwygio’r blaenoriaethau a’r cynlluniau gwella, yn ôl yr angen. | Mae’r holl staff yn rhan o weithgareddau hunanwerthuso. Er enghraifft, trwy arsylwi gan gymheiriaid. Mae ffocws clir ar yr effaith y mae strategaethau’n ei chael ar ddeilliannau disgyblion. Caiff data perthnasol ei ddadansoddi’n gyson a’i ddefnyddio i nodi meysydd i’w datblygu. Caiff arfer effeithiol ei rhannu gan yr holl staff mewn fforymau gwahanol (ysgol gyfan / adrannau). Caiff cynllunio gwelliant ei adolygu a’i ddiwygio’n rheolaidd i adlewyrchu unrhyw newidiadau. Mae gan ddisgyblion rôl sylweddol mewn gwella’r ysgol. | [**Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd**](https://youtu.be/-03AkF3w-u8?si=ZPNCsQuOGD7H_H4T)[**Ysgol Pontarddulais**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=24)[**Ysgol Bryn Tawe**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=25) |

### Cwestiynau i’w hystyried

#### Ymgysylltiad ac ymddygiad disgyblion

* Pa mor effeithiol y mae disgyblion yn ymgysylltu â’u dysgu ar draws pynciau a grwpiau blwyddyn gwahanol?
* Beth yw’r tueddiadau allweddol mewn ymddygiad disgyblion (cadarnhaol a negyddol) a pha batrymau sy’n dod i’r amlwg o ddata ymddygiad?
* A oes unrhyw wahaniaethau o ran ymgysylltu neu ymddygiad yn ôl grŵp blwyddyn, pwnc neu nodweddion (ADY, PYaDd, bechgyn, merched)? Beth allai fod yn achosi hyn?
* Sut caiff arsylwi gwersi a theithiau dysgu eu defnyddio i fonitro ymgysylltiad ac ymddygiad?

#### Tystiolaeth a dadansoddi data

* Beth mae ein data cyfredol ar ymgysylltiad ac ymddygiad yn ei ddweud wrthym?
* Pa mor aml a gaiff data ymddygiad ei ddadansoddi a’i drafod ar lefel uwch arweinwyr / arweinwyr canol?
* Pa offer neu systemau sydd ar waith i sicrhau bod data’n gywir ac yn amserol?
* Sut caiff data ei ddefnyddio i lywio penderfyniadau am strategaethau addysgu, cymorth bugeiliol neu ddylunio’r cwricwlwm?

#### Llais staff a’r disgybl

* Pa brosesau sydd ar waith i gasglu barn staff a disgyblion ynghylch ymddygiad ac ymgysylltiad?
* Sut y gweithredir ar adborth gan staff a disgyblion mewn ffordd ystyrlon?
* A yw staff yn teimlo eu bod yn cael eu cefnogi i reoli ymddygiad? Beth maent yn nodi’n heriau allweddol?
* Pa gyfleoedd sydd gan staff i rannu strategaethau effeithiol ac enghreifftiau o arfer dda yn ymwneud ag ymddygiad?
* Beth mae disgyblion yn ei ddweud am sut caiff ymddygiad ei reoli a sut mae’n effeithio ar eu dysgu?

#### Cynllunio ysgol gyfan a bugeiliol

* Sut eir i’r afael ag ymddygiad mewn cynlluniau datblygu ysgol gyfan a bugeiliol?
* Sut mae dysgu proffesiynol ar gyfer staff yn cyd-fynd â blaenoriaethau ymddygiad a nodwyd?
* A oes rolau a chyfrifoldebau clir ar gyfer rheoli ymddygiad ar bob lefel o arweinyddiaeth?

#### Monitro a chydweithio ymhlith arweinwyr

* Faint mae arweinwyr canol yn cael eu cynnwys mewn arsylwi gwersi a theithiau dysgu?
* Sut caiff arsylwadau eu strwythuro er mwyn sicrhau eu bod yn casglu tystiolaeth ddefnyddiol y gellir gweithredu arni?
* Pa ddeialog broffesiynol sy’n dilyn yr arsylwadau hyn a sut mae’n llywio datblygiad?
* Sut caiff arfer dda ei nodi a’i rhannu ar draws adrannau?

#### Adolygu a gwerthuso effaith

* Beth fu effaith strategaethau diweddar ar ymgysylltiad, ymddygiad a deilliannau dysgu disgyblion?
* Sut ydym yn gwerthuso effeithiolrwydd polisïau a strategaethau ymddygiad?
* Sut ydym yn gwybod beth sy’n gweithio’n dda a beth sydd angen ei newid?
* Sut caiff cynlluniau gwella eu diweddaru ar sail tystiolaeth ac effaith?
* Pa systemau sydd ar waith i sicrhau bod cynllunio gwelliant yn broses barhaus ac ymatebol?
* Sut caiff disgyblion eu cynnwys mewn gwaith gwella ysgol parhaus?

## Meithrin perthnasoedd gwaith cadarnhaol a diwylliant o berthyn

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datblygu | Sefydlu | Gwreiddio | Cipluniau |
| Canolbwyntio ar wella ymddygiad trwy sefydlu paramedrau clir ar gyfer ymddygiad derbyniol ac annerbyniol. Sefydlu system wobrwyo a chosbi glir. Sicrhau bod staff a disgyblion yn ymwybodol o ymddygiad sy’n dderbyniol ac nad yw’n dderbyniol. | Atgyfnerthu disgwyliadau ar gyfer ymddygiad yn rheolaidd. Cadw ffocws ar arferion cyson ar draws yr ysgol. Sicrhau bod cysylltiad clir â dysgu proffesiynol, meithrin perthnasoedd gwaith a diwylliant o berthyn. Hybu ethos o ddathlu cyflawniad ar draws yr ysgol. | Mae dulliau o reoli ymddygiad yn glir, yn cael eu deall yn dda ac yn cael eu cymhwyso’n gyson gan bob aelod staff, gan gynnwys uwch arweinwyr.Mae staff yn adnabod y disgyblion yn dda ac yn nodi unrhyw rwystrau posibl rhag dysgu er mwyn atal ymddygiad gwael a chynnal ymddygiad cadarnhaol.  | [**Ysgol Uwchradd Cantonian**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=26)[**Ysgol Bro Preseli**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=27) |

### Cwestiynau i’w hystyried

#### Eglurder a Chysondeb mewn Disgwyliadau o ran Ymddygiad

* A yw’r disgwyliadau ar gyfer ymddygiad derbyniol ac annerbyniol wedi’u diffinio’n glir a’u cyfleu i’r holl staff a disgyblion?
* Pa mor rheolaidd y caiff y disgwyliadau hyn eu hatgyfnerthu ar draws yr ysgol (er enghraifft, mewn gwasanaethau, amser tiwtor, mewn gwersi)?
* A oes cyd-ddealltwriaeth ymhlith yr holl staff o’r polisi ymddygiad a’u rôl o ran ei gynnal?

#### Gwobrau a Chosbau

* A yw’r system wobrwyo a chosbi wedi’i hamlinellu’n glir, yn hygyrch ac yn cael ei chymhwyso’n gyson?
* Pa mor effeithiol y mae gwobrau’n hybu ac yn dathlu ymddygiad cadarnhaol a chyflawniad?
* A yw’r systemau gwobrwyo presennol yn cymell disgyblion? Beth maent yn ei ddweud amdanynt?
* Sut mae cosbau’n cefnogi dysgu a myfyrio, yn hytrach na chosbi’n unig?

#### Deall ac atal problemau ymddygiad

* A oes gan staff ddealltwriaeth dda o anghenion unigol disgyblion a’u rhwystrau rhag dysgu?
* Sut ydym yn nodi disgyblion sydd mewn perygl o ymddieithrio neu sy’n dangos ymddygiad heriol yn gynnar?
* Pa strategaethau sydd ar waith i atal ymddygiad gwael trwy gefnogaeth gynhwysol a rhagweithiol?
* A yw data ymddygiad a llais y disgybl yn cael eu defnyddio i addasu strategaethau ac ymateb i dueddiadau sy’n dod i’r amlwg?

#### Diwylliant o berthyn a dathlu

* Sut ydym yn sicrhau bod ein hymagwedd tuag at ymddygiad yn cyd-fynd â hybu diwylliant ysgol cadarnhaol a chynhwysol?
* Sut ydym yn dathlu cyflawniadau (academaidd, ymddygiadol, twf personol) ar draws yr ysgol?
* A yw disgyblion yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi, eu parchu a’u cydnabod am eu cyfraniadau?
* Sut mae amgylchedd ein hysgol yn adlewyrchu ac yn hybu diwylliant o lwyddiant a chynhwysiant?

#### Cysondeb ac arweinyddiaeth ysgol gyfan

* A yw’r holl staff, gan gynnwys uwch arweinwyr ac arweinwyr canol, yn modelu ac atgyfnerthu disgwyliadau o ran ymddygiad?
* Sut ydym yn monitro ac yn cefnogi arfer gyson ar draws adrannau a grwpiau blwyddyn?
* Pa ddulliau adborth sy’n bodoli i wirio sut mae systemau ymddygiad yn gweithio mewn arfer o ddydd i ddydd?
* Beth yw effaith presenoldeb arweinwyr (er enghraifft ar goridorau, mewn dosbarthiadau) ar ymddygiad a pherthnasoedd?

## Ymgysylltu a chyfathrebu’n effeithiol â rhieni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datblygu | Sefydlu | Gwreiddio | Cipluniau |
| Canolbwyntio ar sefydlu neu adfer enw da’r ysgol ymhlith rhieni a’r gymuned leol trwy ddarparu gwybodaeth o ansawdd uchel am waith yr ysgol ac am gynnydd eu plant.Ymgysylltu â theuluoedd disgyblion sydd ag ymddygiad heriol a gosod disgwyliadau ar y cyd. Hybu gwerthoedd cadarnhaol a chyflawniadau disgyblion yn yr ysgol. | Datblygu’r bartneriaeth â rhieni trwy ddarparu gwybodaeth o ansawdd uchel am waith yr ysgol ac am gynnydd eu plant. Rhannu strategaethau rheoli ymddygiad ar gyfer rhieni. Cynorthwyo rhieni i ddeall yr ystod o wasanaethau a sefydliadau lleol sydd ar gael iddyn nhw a’u plant i gefnogi ymddygiad cadarnhaol.  | Caiff rhieni eu cynnwys mewn creu ac adolygu ymagweddau tuag at ymddygiad. | [**Ysgol Gyfun y Strade**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=28)[**Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=29)[**Ysgol Cwm Brombil**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=30) |

### Cwestiynau i’w hystyried

#### Partneriaethau rhieni a chyfathrebu

* Pa mor dda ydym yn cyfleu ein gweledigaeth, ein gwerthoedd a’n disgwyliadau o ran ymddygiad i rieni a gofalwyr?
* A yw rhieni’n cael gwybod yn rheolaidd am ymddygiad a chynnydd eu plentyn, boed yn gadarnhaol neu’n negyddol?
* Sut ydym yn sicrhau bod cyfathrebu’n ddwyffordd, gan ganiatáu i rieni rannu eu pryderon a’u safbwyntiau?

#### Enw da a hunaniaeth yr ysgol

* Pa gamau ydym yn eu cymryd i gryfhau enw da’r ysgol yn y gymuned leol ac ymhlith teuluoedd?
* Sut ydym yn dathlu ac yn rhannu cyflawniadau disgyblion (academaidd, personol, ymddygiadol) â rhieni a’r gymuned ehangach?
* A yw cylchlythyrau, gwefannau a chyfryngau cymdeithasol yr ysgol yn arddangos gwaith cadarnhaol yr ysgol yn effeithiol?

#### Cydweithio â theuluoedd disgyblion sydd ag ymddygiad heriol

* Sut ydym yn ymgysylltu’n rhagweithiol â theuluoedd disgyblion sydd ag heriau ymddygiadol?
* A yw disgwyliadau yn ymwneud ag ymddygiad yn cael eu trafod a’u cytuno mewn partneriaeth â rhieni?
* Pa gymorth sy’n cael ei gynnig i deuluoedd i atgyfnerthu disgwyliadau cyson rhwng y cartref a’r ysgol?

#### Rhannu cynnydd a mewnwelediadau ynghylch ymddygiad

* Pa mor hygyrch a defnyddiol yw’r wybodaeth rydym yn ei rhoi i rieni am ymddygiad a dysgu eu plentyn?
* A yw’n rhieni’n cael eu cynnwys yn rheolaidd mewn adolygu cynlluniau cymorth personol neu ymyriadau ymddygiad?
* Sut ydym yn dathlu gwelliannau mewn ymddygiad ac yn rhannu llwyddiannau â theuluoedd?

#### Cynorthwyo rhieni ag adnoddau ac arweiniad

* A ydym yn cynnig canllawiau neu hyfforddiant i rieni ar gefnogi ymddygiad cadarnhaol gartref?
* A yw rhieni’n ymwybodol o wasanaethau lleol, gwasanaethau ymgysylltiad ieuenctid a rhaglenni lles sydd ar gael iddyn nhw a’u plant?
* Sut gallwn ni weithio ag asiantaethau allanol i gynnig cymorth gydlynol i deuluoedd?

#### Llais rhieni

* A yw rhieni’n cael eu cynnwys mewn adolygu a llunio polisi a diwylliant ymddygiad yr ysgol?
* Sut ydym yn casglu ac yn gweithredu ar adborth rhieni ynghylch ymddygiad a chyfathrebu?
* A oes fforymau neu ddigwyddiadau lle gall rhieni gysylltu, rhannu profiadau a chyfrannu at wella’r ysgol?

#### Effaith a chamau nesaf

* Sut ydym yn gwerthuso effaith ein strategaethau ymgysylltu â rhieni ar ymddygiad a deilliannau disgyblion?
* Pa agweddau ar ein partneriaeth rhwng y cartref a’r ysgol y mae angen eu cryfhau? Sut gallwn ni wella cysondeb o ran cyfathrebu a chyfranogiad ar draws pob grŵp blwyddyn?

## Cefnogi disgyblion sydd â ymddygiad heriol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datblygu | Sefydlu | Gwreiddio | Cipluniau |
| Mae staff yn deall anghenion y disgyblion yn yr ysgol. Ymchwil i arferion effeithiol ar gyfer cefnogi disgyblion sydd ag ymddygiad heriol. Nodi strategaethau sy’n gweddu i anghenion y disgyblion ac y gellir eu rheoli’n ariannol yn yr ysgol.Cynllunio cyfleoedd cydlynol i gefnogi disgyblion. Hyfforddi staff i gefnogi’r disgyblion hyn. Monitro effaith y strategaeth.  | Mae staff wedi’u harfogi i rheoli ymddygiad heriol mewn gwersi. Mae ymyriadau priodol ar waith ac yn cael eu hadolygu’n rheolaidd er mwyn sicrhau eu bod yn cael yr effaith a ddymunir. Mae staff dynodedig wedi’u hyfforddi’n dda i fynd i’r afael ag anghenion disgyblion.Cyflwynwyd darpariaethau pwrpasol i fodloni anghenion dysgwyr. | Mae darpariaethau i gefnogi ymddygiad a lles wedi’u cynllunio a’u rheoli’n dda. Caiff rhaglenni ymyrraeth effeithiol eu cyflwyno a’u gwerthuso’n rheolaidd.   Mae staff dynodedig wedi’u grymuso i gynnig cymorth o ansawdd uchel i ddisgyblion sydd ag ymddygiad heriol.Mae darpariaethau pwrpasol wedi’u haddasu a’u mireinio i fodloni anghenion dysgwyr.Caiff y cwricwlwm ei addasu i gefnogi disgyblion sydd wedi ymddieithrio rhag dysgu. Mae cyfathrebu cryf yn sicrhau bod staff yn ymwybodol o ymyriadau ar gyfer ymddygiad heriol, eu diben a’u deilliannau ac yn eu deall. | [**Ysgol Gyfun y Strade**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=32)[**Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=33)[**Ysgol Uwchradd Cathays**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=33)[**Ysgol Bryn Tawe**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=34) |

### Cwestiynau i’w hystyried

#### Deall disgyblion a’u hanghenion

* A oes gan staff ddealltwriaeth glir o’r anghenion unigol a’r heriau y mae disgyblion sy’n dangos ymddygiad heriol yn eu hwynebu?
* Sut mae CDUau, proffiliau un-dudalen disgyblion, cynllunio cymorth personol a gwybodaeth gefndir yn cael eu rhannu â staff i gefnogi dealltwriaeth?
* Pa ddulliau sydd ar waith i sicrhau y caiff disgyblion eu clywed a bod eu barn yn helpu i lunio eu cefnogaeth?

#### Dulliau sydd wedi’u seilio ar dystiolaeth ac sy’n cael eu harwain gan anghenion

* A ydym wedi archwilio arferion sydd wedi’u seilio ar ymchwil a modelau llwyddiannus ar gyfer cefnogi disgyblion sydd ag ymddygiad heriol?
* Sut ydym yn sicrhau bod unrhyw strategaethau rydym yn eu mabwysiadu yn cyd-fynd ag anghenion penodol ein disgyblion a’r adnoddau sydd ar gael i ni?
* A yw ymyriadau a fframweithiau cymorth wedi’u seilio ar dystiolaeth gyfredol ac wedi’u haddasu ar gyfer ein cyd-destun ni?

#### Cynllunio a darpariaeth

* A yw strategaethau cefnogi ymddygiad a lles wedi’u hintegreiddio mewn cynllunio’r cwricwlwm, gofal bugeiliol a gwella’r ysgol?
* Sut ydym yn cynllunio ac yn cydlynu ymyriadau ar draws timau gwahanol (er enghraifft ADY, arweinwyr bugeiliol, athrawon pwnc)?
* A yw darpariaethau pwrpasol, fel amserlenni amgen neu gymorth mewn grwpiau bach, ar gael ac yn addas i’r diben?

#### Hyfforddiant a gallu staff

* A yw’r holl staff wedi’u hyfforddi i reoli a chefnogi ymddygiad heriol yn effeithiol yn yr ystafell ddosbarth?
* A yw staff dynodedig yn gallu manteisio ar hyfforddiant arbenigol ac amser i roi ymyriadau ar waith yn briodol?
* A oes dealltwriaeth ysgol gyfan o ymagweddau tuag at ymddygiad sy’n ystyriol o drawma neu sy’n gysylltiedig â pherthnasoedd?

#### Monitro ac effaith

* Sut ydym yn monitro ac yn adolygu effaith ymyriadau a darpariaethau ar gyfer disgyblion sydd ag ymddygiad heriol?
* A oes adolygiadau rheolaidd sy’n cynnwys staff, disgyblion a theuluoedd i werthuso beth sy’n gweithio a beth mae angen ei addasu?
* Sut ydym yn mesur llwyddiant y tu hwnt i ddigwyddiadau ymddygiad yn unig – er enghraifft ymgysylltiad, lles a chynnydd academaidd?

#### Dylunio ac adolygu ymyriadau

* A yw ymyriadau a phecynnau cymorth wedi’u strwythuro’n glir, yn bwrpasol ac yn amserol?
* Sut caiff ymyriadau eu haddasu pan nad yw dulliau cychwynnol yn cael yr effaith a ddymunir?
* Pa mor aml ydym yn adolygu addasrwydd darpariaethau pwrpasol ar gyfer dysgwyr unigol?

#### Cwricwlwm ac ymgysylltiad

* Sut caiff y cwricwlwm ei addasu neu ei wasanaethu i gefnogi disgyblion sydd mewn perygl o ymddieithrio oherwydd anghenion ymddygiadol?
* A oes llwybrau dysgu amgen neu ddulliau hyblyg ar gyfer disgyblion sy’n cael trafferth mewn amgylcheddau ystafell ddosbarth traddodiadol?
* Pa rôl y mae darpariaeth alwedigaethau neu amgen yn ei chwarae mewn ail-ymgysylltu â’r dysgwyr hyn?

#### Cyfathrebu a chydweithio

* Pa mor wybodus yw’r holl staff perthnasol am yr ymyriadau sydd ar waith ar gyfer disgyblion unigol?
* A oes proses glir ar gyfer rhannu diweddariadau a deilliannau sy’n gysylltiedig ag ymyriadau ymddygiad?
* Sut ydym yn sicrhau parhad o ran cefnogaeth ar draws gwersi, adrannau a chyfnodau allweddol?

#### Arweinyddiaeth ac adolygu strategol

* Sut mae uwch arweinwyr yn goruchwylio ansawdd a chysondeb y ddarpariaeth i ddisgyblion sydd ag ymddygiad heriol?
* A oes cynllun strategol ar gyfer gwella cefnogi ymddygiad sy’n cael ei adolygu a’i adnoddu’n rheolaidd?
* Sut ydym yn cynnwys yr holl randdeiliaid (staff, disgyblion, rhieni, asiantaethau allanol) wrth lunio ein strategaeth cefnogi ymddygiad?

## Dysgu proffesiynol a strategaethau i gefnogi staff a disgyblion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datblygu | Sefydlu | Gwreiddio | Cipluniau |
| Darparu dysgu proffesiynol sy’n cynorthwyo’r holl staff i ddatblygu eu strategaethau rheoli ymddygiad. Datblygu senarios clir, wedi’u sgriptio i’w holl staff eu defnyddio’n gyson. | Cynnwys cyfleoedd dysgu proffesiynol rheolaidd ar agweddau ar reoli ymddygiad i’r holl staff. Mae ethos cadarnhaol sy’n galluogi staff i drafod heriau yn ymwneud ag ymddygiad er mwyn chwilio am atebion yn hytrach nag amlygu methiant unigolyn. Mae staff yn rhannu arfer effeithiol ac yn cydweithio â’i gilydd i ddatblygu eu dulliau o reoli ymddygiad. | Mae’r holl staff yn cael dysgu proffesiynol rheolaidd a phwrpasol fel eu bod yn datblygu dealltwriaeth well o ymddygiad pob disgybl, yn enwedig disgyblion uwchradd iau a dysgwyr bregus, a sut i ymateb i’w hanghenion unigol.Caiff staff eu hannog i rannu arfer, gan gynnwys trwy arsylwi cymheiriaid. Mae staff yn gwerthuso eu harfer eu hunain yn rheolaidd ac yn addasu eu dulliau addysgu i fodloni anghenion pob disgybl. | [**Ysgol Bryn Alun**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=35)[**Ysgol Penyrheol**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=36)[**Ysgol Bro Preseli**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=36)[**Ymagwedd rheoli achosion**](https://www.estyn.llyw.cymru/app/uploads/2025/05/Meithrin-parch-ar-y-ddwy-ochr-hyrwyddo-ymddygiadau-cadarnhaol-mewn-ysgolion-uwchradd.pdf#page=37) |

### Cwestiynau i’w hystyried

#### Dylunio a chyflwyno dysgu proffesiynol

* A yw’r holl staff yn cael dysgu proffesiynol rheolaidd o ansawdd uchel sy’n canolbwyntio ar reoli ymddygiad?
* A yw dysgu proffesiynol yn cyd-fynd â blaenoriaeth ymddygiad cyfredol ein hysgol ac anghenion disgyblion?
* Sut caiff sesiynau hyfforddiant eu haddasu ar gyfer rolau gwahanol (er enghraifft athrawon dosbarth, staff cymorth, arweinwyr canol)?
* A yw sesiynau’n ymarferol, wedi’u llywio gan dystiolaeth ac wedi’u seilio ar senarios go iawn yn yr ystafell ddosbarth?

#### Cysondeb trwy strategaethau cytûn

* A ydym yn darparu strategaethau a fframweithiau clir y gall yr holl staff eu defnyddio i ymateb i ymddygiad yn gyson?
* A yw senarios wedi’u sgriptio neu iaith gytûn yn cael eu defnyddio ar draws yr ysgol i gefnogi ymatebion rhagweladwy a phwyllog i ymddygiad?
* Sut ydym yn sicrhau bod staff newydd neu dros dro yn deall ac yn cymhwyso ein hymagweddau tuag at ymddygiad?

#### Diwylliant o ddeialog broffesiynol

* A oes diwylliant diogel a chefnogol lle gall staff drafod heriau ymddygiad mewn modd agored heb ofni cael bai?
* Sut caiff staff eu hannog i geisio cymorth, rhannu pryderon a gweithio ar y cyd i ddatrys problemau?
* Pa gyfleoedd sydd ar gael i staff fyfyrio gyda’i gilydd ar yr hyn sy’n gweithio a’r hyn sydd angen ei addasu?

#### Rhannu arfer effeithiol a chymorth gan gymheiriaid

* Sut ydym yn annog staff i rannu strategaethau rheoli ymddygiad effeithiol gyda’i gilydd?
* A yw arsylwadau gan gymheiriaid neu addysgu mewn tîm yn cael eu defnyddio i gefnogi twf proffesiynol a chysondeb?
* A yw adrannau a thimau bugeiliol yn trafod ac yn mireinio eu dulliau o reoli ymddygiad yn rheolaidd?

#### Myfyrio ac addasu

* A yw staff yn cael eu hannog yn rheolaidd i fyfyrio ar eu harfer eu hunain ac addasu eu dulliau o reoli ymddygiad?
* Sut caiff trywydd dysgu proffesiynol ei ddilyn i wirio ei effaith a’i ymwreiddio mewn arfer dyddiol?

#### Cynllunio strategol a gwerthuso

* A oes cynllun strategol clir ar gyfer dysgu proffesiynol sy’n canolbwyntio ar ymddygiad ar draws y flwyddyn academaidd?
* Sut ydym yn mesur effaith hyfforddiant staff ar ymddygiad yn yr ystafell ddosbarth, cysondeb a deilliannau disgyblion?
* A yw blaenoriaethau dysgu proffesiynol sy’n gysylltiedig ag ymddygiad yn cael eu llywio gan ddata disgyblion, adborth staff a thystiolaeth arsylwi?